

春天,四千万颗种子全都发芽

张鹤仪(2018年钟扬教授基金获得者)

友人常说,钟扬老师为人豪爽又低调,在世界屋脊盘点植物家底虽已有十六年,过世前却往往不为人所知。2014年起,他逐渐进入了媒体视野。而那几年,钟扬的生活也发生了几多改变——因突发脑中风被送往长海医院抢救,直到醒来后医生提醒,不能饮酒,一年内不能再去西藏。然而,“戒”得了酒,西藏却是“戒”不下的。

2014年7月,彼时的我刚刚结束大一,看到社团的支教招募信息便由着心性立刻报了名。那是一辆48小时的绿皮火车,跨越5600米的唐古拉山口进入拉萨,由大巴车中转到山南地区,兜兜转转再沿着雅鲁藏布江的崖壁去往乡里。在那个叫做西藏山南加查县冷达乡第一小学的地方,我们待了一个月,与孩子们同吃同住,包揽了除去藏文外的所有课程。那是所有故事的缘起,“西藏”和“公益”也从那时起,悄然为我种下了一颗种子。

2016年2月12日,文汇报头版头条刊发《复旦大学钟扬教授10年破解红树北移难题,备上一份“生态厚礼”送给后人:为50年后的上海栽下美丽海岸线》。研究红树分子进化超过20年,坚持11年远赴各地考察红树林引进工作,这个低调的“藏族大汉”长了年龄,多了皱纹,添了阅历和荣誉,却从未曾改变初心。

2017年7月,西藏自治区拉萨市尼木县初级中学,我的第五次支教。从大一的西藏冷达乡,到大二的云南曼枝、内蒙古西乌旗,大三的云南团田,故事转眼间已经写了这么长。每一群孩子都不相同,我却一次比一次更多虑,更担心所谓的新世界成为横在他们面前唯一、被视为正确的出路。于是我们开始增设民族文化保护课程,开始联络NGO提供专业儿童性教育课程材料,开始有意识地为各年级进行职业普及引导与“梦想卡”收集。看着孩子们的稚嫩而朴素的梦想在眼前发光,“张老师”的称呼突然有了温暖的实感,也开始重新理解生活中遇见的师者仁心。

2017年9月25日,钟扬意外逝世。这位科学家、教育家、恩师、挚友、红树林的培育者、拥抱青藏高原的大地之子就这样离开了大家。有幸曾参与钟扬纪念活动的采访写作工作,无论是生命科学学院一张张叠着纸鹤的静默现场,还是光华大道黑白条幅旁驻足哀悼的师生,或是挚友对他的怀念与追思,都道不尽他这一生,也远非利在千秋四字可以形容。

2018年1月,我再次回到了

云南省团田乡,这个曾经支教过两次的地方。只不过这次不再以“张老师”的身份,而是尘肺病人救助志愿者。乡间公路边零星散布着露天小石厂和尚未卖出的坟石,那也是尘肺叔叔们在没有口罩没有任何粉尘防护设备的条件下,工作了二三十年的地方。车行不远就是龙陵县人民医院,来自团田的尘肺病人从十余年前开始奔往那里,从少年到老年,从工人到病人,始于石又终于石。我开始扩展公益的深度与外延,带来了尘肺专职救助NGO的登记手册与防尘口罩,带走了88份病人档案和48份助学表格——每一颗教育和公益种下的种子都在生根发芽,而这片土地从此不再与我无关。

如今钟扬老师逝世已有两年,这也是我在公益之路上行走的第六年。一年里,钟扬被追授“时代楷模”、“全国优秀共产党员”称号,复旦师生细致采访精心剪辑的《寻找钟扬》纪录片首发,他心心念念的红树林正重启引进之路,第三代幼苗已基本适应上海冬天的低温,而他生前精心写作的每一块上海自然博物馆图文板也微笑着迎来一批批求知若渴的孩子们。爱国奋斗

精神在这里延续,而追忆钟扬之路,也正是“团结、服务、牺牲”之复旦精神的描绘与践行。

有幸作为学生获奖者获得首批“钟扬基金”,有惭愧,有追念,是勉励,也更觉肩头重任,追随时时刻刻不知如何是好,却仍想伸手拽上一次,努力给予光亮。第一次支教到第五次支教,从儿童性教育到尘肺病帮扶,从自闭症儿童陪伴志愿者到博物馆导览,每一次回望,心里总归多了安定踏实。总有一批人,会将未竟之事一路传承。

曾采访过一位钟扬老师的挚友。结识多年,他曾在特意写了幅字送给钟扬,引的是韩愈的《春雪》——

“新年都未有芳华
二月初惊见草芽
白雪却嫌春色晚
故穿庭树作飞花”

或许这也正是钟扬老师一生的见证。与雪域高原结缘,与植物和种子相伴终生。秋去冬来,等到明年再暖,无数颗种子生根发芽,也将又是一个春天。

书画光影



安静的树

即使是冬季,曦园也是满目的绿,这就显出了南方的好。建筑边的这棵无名树在冬天的清冷中绽放出饱满的艳,安然挺立,正如歌词“我是一棵秋天的树,稀少的叶片显得有些孤独。安安静静的守着小小疆土。”曦园有无数这样安静的树,和无数安静地追逐知识和真理的师生。

摄/徐乐晴 文/傅莹

老教授谈教书育人

思政教育为魂,专业教育为本,这是复旦大学建设世界一流名校的指导思想。思政教育为魂,是教育和引导学生执有为民为民奋斗的信念。专业教育为本,是教育和引导学生掌握先进的现代科学技术的本领为国民作贡献。两者缺一不可,相互融合相辅相成。“救国、建国、报国、强国”的复旦基因,是我们践行教书育人的坚实支撑。

思政教育内容极其丰富,不仅是思想政治理论,中华民族百年来的奋斗历程,更给我们留下了无数宝贵的精神宝库,构成思政教育的一篇篇精彩华章。如果没有正确的世界观、人生观和价值观,我们的学生即使学习成绩再好、学术水平再高,也将缺失社会主义接班人的灵魂。科学无国界,科学家有祖国。缺此灵魂,追求个人兴趣爱好的发展,追求个人的最佳坐标点,必将迷失方向。坚持为国为民奉献青春,必使青春闪耀灿烂的光芒。

思政教育无处不在无时不在,每一位教师都是思政教育的践行者,必须以身表率,坚定地走在中国社会主义的道路上。课堂上下,校内校外,都应把自己视为复旦大学以及中国社会主义高等学府的代言人和形象大使,负有光荣的使命。严谨治学、尊重科学、尊重受教育者、循循善诱润物无声,极为重要。我会利用一切可能的场合,在班车上,在食堂里,与熟悉的不熟悉的同学、与本专业的非本专业的同学交流沟通,结交许多忘年交。与他们探讨如何处理个人利益与国家民族利益的关系,鼓励他们不仅要有“爱一行专一行”的追求,还要有“专一行爱一行”的螺丝钉精神,从而传递和宣扬“为人民服务”和“实事求是”的真谛,为思政教育作出点滴贡献。

我多年为大一学生授课,第一堂课就为同学们赠言:“愚师入门,攀登靠勤奋。佳绩慰父母,贡献报国人。”借以告诫同学们树立正确的学习理念。微电子学科的内容,包含着丰富的唯物辩证法基本原理,通过教学中的点点滴滴,引导同学们学会辩证思维独立思考。你在座位上,我在讲台上,相互尊重,教学相长。通常教师向同学发问“你听懂了吗?”,其潜台词是“我讲得很清楚,你听不懂,表示你有点笨。”这是以一种居高临下的发问,其实隐含了对学生的不尊重。我们的学生都是各中学培养的佼佼者,只要教师把问题讲清楚,他们是一定能够听懂理解的。如果改为“我讲清楚了吗?”不仅表示了师生平等,也有利于激发和培养同学们敢于质疑教育者和挑战权威的创造性思维能力,成为具有开放思想敢于攀登的新人。

专业教育任重道远,每一

位教师都应该不断提升对课程内涵的理解,培养自己提高课程教学的艺术。精益求精,不断修改和提高教案的质量。基础理论和应用理论研究的深厚积淀,是科技发展得以大踏步前进的必要基石。大学的专业设置、培养计划、教育大纲以及每门课程的设计和教学,无一不是必须适应社会和科技发展和本国国情的需要。通过学习某个专业的完整的科学知识体系,培养学生掌握扎实的辩证方法,才能提升学习知识、应用知识、以及学习学习的能力,从而具备独立思考、敢于赶超先进以及运用唯物辩证法追求真理的思维能力。

复旦大学学科众多,各院系教师的教学科研任务的工作量不尽相同,师生的人数比例、教师与课程总量比例的差异也不小,应该实施精准的教学政策,一院一策甚至一课一策。随着科学技术的发展,更有必要认真研究很多新的教学技术和方法,合理有效地加以采纳。今年我通过网课直播,体会到不能进行互动教学是一个缺憾。在课堂上,我会直视学生,从而获知同学们是否认真听课,同学们是否跟上讲课进度,并发现自己的问题。其次是我非常关注问答的细节,同学们通常以一些关键词作答,这是多年应试教育以来学生习惯了选择题填空题的缘故。我会告诫同学们必须把知其所以然完整地表达出来。不论回答是否正确,我不会马上给出结论,而是引导同学开展讨论,这是加深课程理解和培养逻辑思维能力的好办法。

尊重科学的教育理念和方法,不断改进和完善教学方针和机制,不断组建一支优秀的践行思政教育和专业教育的师资队伍,才能不负党和国家的历史使命,为中华民族的伟大复兴培养出“志远履实,砥砺攀登。心系中华,自强不息”的优秀毕业生。

思政教育为魂 专业教育为本

赵文庆