

爱国奉献不仅是情怀 更是对理想的坚持与担当

周丽君 (2018年钟扬教授基金获得者)

人活着是需要一点精神的。作为一名坚守在教学一线的教师,尤其作为一名民族教育工作者,则更需要一种爱国的情怀和奉献精神。有了对国家、对民族强烈的热爱之情,有了积极健康、昂扬向上的精神支撑,工作才会有激情,生活才会更有意义。

我认为爱国奉献不只是一种情怀和精神,更是对理想的坚持与责任的担当,这应当成为新时代每一名有理想、有信念奋斗者的精神底色。

学习历史,可以让我们知道爱国奉献的精神一直是中华民族民族精神的核心,深刻影响着一代又一代中国人的精神世界,影响着国家的发展和民族进步。历史上,身处逆境、心忧国家的屈原,怀着“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”的爱国情怀,最后不惜以身殉国;作为使节出使匈奴的苏武,在遭受囚禁扣留和威胁利诱时,始终不为所动,手持汉朝符节,以牧羊为生,历经十九载磨难才重回家园。还有“先天下之忧而忧、后天下之乐而乐”的范仲淹,精忠报国的岳飞,“苟利国家生死以”的林则徐等等,无不是爱国奉献的典范。

精神赓续,薪火相传。在新的历史时期,我们身边的典型、榜样仍然有许多。从青年时代起就秉持“振兴中华乃我辈责任”信念的“科研疯子”黄大年;坚持“老百

姓需要什么,我就研究什么”的“太行新愚公”李保国;用心用情为群众办实事、解难事,用自己“辛勤指数”换来群众“幸福指数”的廖俊波;30多年如一日坚守在“与世隔绝”的开山岛,将青春年华乃至生命奉献给了祖国的海防事业的王继才。当然还有我们复旦“扎根雪域高原、奉献民族教育事业”的有强烈家国情怀的钟扬老师,他们把岗位作为干事创业、爱国奉献的舞台,干一行、爱一行、钻一行、专一行,生动诠释了爱国奉献精神。

典型是最好的教科书,榜样是鲜活的价值观。这些鲜活的故事深深地打动了,感染了我,也在不停地激励着我。对于我,践行爱国奉献精神的最终落脚点即是在自身的本职岗位上踏实肯干,兢兢业业,艰苦奋斗,任劳任怨。从一点一滴做起,工作中不拉后腿,不牢骚抱怨,不好高骛远,不斤斤计较,为民族教育事业贡献一点微薄的力量。

作为内地西藏班的老师,爱国奉献精神就是保质保量完成党和国家交给我们的任务。要把以“拥护中国共产党的领导、热爱社会主义祖国、拥护祖国统一”为主要内容的爱国主义教育即“国家认同”放在内地西藏班学生培养德育工作的突出位置。作为内地西藏班的老师,爱国奉献精神体现在尊重藏族孩子的心理特点、学业基

础、学习能力,设置科学合理的课程体系和量身定制学科教学计划,提升他们的学科素养、人文底蕴、科学精神、学习能力、时间管理、实践创新等方面的能力。力争经过三年的培养,每位内地西藏班的学生都能作为政治可靠、全面发展、有真才实学的人才被输送到全国各地的优质大学,为西藏自治区培养一批拥护中国共产党,拥护社会主义,认同社会主义核心价值观,自觉维护祖国统一,民族团结,具有初步科学世界观和较扎实的科学技术文化知识以及一定劳动技能的德才兼备型人才。作为内地西藏班的老师,爱国奉献精神还意味着要对孩子付出真情,肩负起他们的良师、他们的益友、他们的监护人等多重身份和责任。要想家长之所想,要急孩子之所急。孩子遇到挫折了,送上几句鼓励的话语;孩子病了,端汤送药;孩子冷了,提醒添加衣物;孩子“闯祸”了,“打个巴掌”之后别忘了送颗“枣子”……这些看似微不足道的琐碎小事,却是温暖一颗颗异乡求学的高原学子之心的能量之源,也是感恩之心的启发器。

“不积小流,无以成江海”。一个国家、一个民族的生存和发展,需要千千万万个脚踏实地的奋斗者和默默耕耘的奉献者。我将以榜样为引领,坚守平凡甘于奉献,在爱国奉献中书写藏族孩子们和自己的精彩人生。

书画光影



老建筑 新生活

邯郸校区东部有一群老楼,经历了宿舍楼-办公楼的变迁后,在疫情期间修缮一新,本学期又迎来了学生入住。同学们很喜欢住在这些老建筑中体会新的校园生活。

摄影/鲍涵

老教授谈教书育人

作为复旦的选修课,即使《化学与人类》这样的“高级科普”课程也要加强思维能力的培养和训练。授之以知识的同时别忘授之以方法和思维,授之以解决问题的能力。

学校实施学分制后提出了一个新的教学理念:“重素质 轻专业”,规定:文科生必须有四个理科课程的学分,理科生则需四个文科课程的学分,否则不能予以毕业。

1995年夏季,教务部门要求化学系必须在9月开出一门让文科生喜欢的选修课!我临危受命,整整想了一个星期怎样开出一门让文科生喜欢的化学课?我认为化学是一门研究物质变化的学科,与人们的生活密切相关。如果我把其中所涉及到的化学内容,用科普的方式,让学生从知其然升华到知其所以然,是不是就会引起他们的兴趣呢?

我制定了备课方略:用两周收集国内外所有能收集到的资料;编写全书的大纲及前言;争取写好半学期的讲义,开学前发给选课的同学;边上课边续写余下的讲义,考试前将全本讲义发给

学生;按考试采用闭卷笔试备课。整整两个月的暑假,我几乎每天超负荷运转,总算在9月前完成了计划。开学第一天我怀着忐忑的心情来到了教学大楼,因为怕没人选这门课。我悄悄爬上窗台上往里看,还好!有近20个同学已经就座,超过我的心理价位。我轻松自如地走上了讲台。

与传统的化学教材不同,《化学与人类》不是以化学知识的规律为主线,而是以能源、粮食、环境、新材料和健康等与人类生活有密切关系的热点问题为主线,解读其中的化学现象,其中穿插基本的化学原理和知识,同时介绍科学家的思维方式。

学生从不喜欢化学到热选这门课,以至一座难求。该课程被安排为上海市东北地区高校的公共选修课后,成了网红课程。每周三晚上,来自同济、财大、海运、电力、水产、体院的近200位同学济济一堂。

1998年4月7日,上海市高校办公室在复旦开教学工作现场会议,与会者听了《化学与人类》的两节课,评价很高。有一位高校教务处长说:“听刘旦初老师上课,就像在歌剧院里听帕瓦罗蒂唱歌。”第二天《高校周刊》刊发了长篇报道《上化学课的“帕瓦罗蒂”》。高校办公室主任让我同时为财大、外贸和上外开设这门课。王生洪校长还给我写了一封信说:“静心阅读您的学生对《化学与人类》这门课的评价,如同听您讲课一样,似饮一杯甘露。”

十八年《化学与人类》的教学生涯,让我体会要做好教学工作

或写好一本教材,需要做到几点:

内容要突出知识、兴趣、思维。首先给学生们需要了解和掌握的知识,同时又是学生们能够接受的知识。一门课和一本教材的内容必须随不同的受教对象而定,为文科生开设的这门课的内容必须与传统的化学教材不同。兴趣则是所有课程必须具备的要

素。“农药发展中的启迪”是我特意设计的一个教学案例,在介绍了农药的发展历程后我就问同学,为什么人类发明了那么多杀虫剂依然没能消灭害虫?能不能继续开发毒性更强的杀虫剂?众所周知,不能!因为所有农药不仅不能杀虫,也能杀人。农药发展的方向应该是低毒、高效、价廉和广谱。然后我讲了化学史中“化学家研究昆虫的故事”,具有特殊视角的化学家开发出新一代的化学农药“昆虫激素”。我告诉大家为什么这几位化学家创出了一条新路,是因为他们具备极重要的与众不同的视觉和丰富的想象力这两种能力。此时,我告诉同学们努力抓紧在校的四年,多多培养这两项能力。

教学内容要接地气:最好选取大家耳熟能详、知其然而不知其所以然的材料,通过学习会有很大的满足感。

自然科学的教学要突出“科学”:三鹿奶粉事件被很多人说成“毒牛奶事件”。但它不是“毒牛奶”而是“问题牛奶”。我在课堂上讲,不能把掺了三聚氰胺的牛奶称为毒牛奶,接着揭开了谜底。

教学中要牢记“教书育人”:自然科学的课程同样要把育人内容渗透到整个课程中。1964年10月16日中国成功实现了核爆炸试验,这是一个极好的民族振兴的教材。我会用大量的图片、资料和故事,与同学们分享短时间内实现核爆炸成功的喜悦。我看到了每一位同学脸上露出自豪的笑容。

我告诉同学们,三鹿奶粉事件的始作俑者是化学家,因为只有化学家才知道,三聚氰胺的氮含量是最高的,且添加在牛奶中没有任何负作用。要让学生知道,科学技术是一把双刃剑,没有信仰的科学家会迷失方向。

我与《化学与人类》

刘旦初