



复旦

博学而笃志 切问而近思

新编第987期 2014年3月26日
国内统一刊号 CN31-0801/G

我校三天连开四场校情通报会

本报讯 3月19—21日,我校连开四场校情通报会,分别就学校教育教学改革进展、校院两级管理体制推进情况、学术规范相关条例解读、校园基本建设进展等方面,向机关各各处介绍学校发展近况和规划,并就教职工关心的一些重点问题,与教职工代表现场沟通交流。副校长陆訪、校党委副书记刘承功、校学术规范委员会主任周鲁卫、副校长

许征先后作情况通报。

校情通报会是加强师生与学校联系的信息沟通渠道,对师生了解学校的改革发展、提高师生的主体意识、增强师生的责任感和使命感、促进学校的建设与发展具有重要意义。

据悉,校情通报会作为学校向广大师生员工通报学校情况的基本工作制度,在今后定期举行。 刊4-7版▶

一片因复旦而改变的土地

——写在我校援建贵州乌江复旦学校推动受援地城镇化十年间

这是云贵高原上一所复旦援建的学校和一个小镇的故事。

十年间,从一所开展义务教育的学校,到开展十二年一贯制教育,复旦在中国西南部贵州援建的一个小点在壮大。

十年间,从一片农田上发展起一个小镇的新中心。

一条被命名为“复旦路”的三、四米宽水泥路像脐带般连接起了两个发展的个体。

同样的十年,同样的发展趋势,一个新型繁荣的小镇生态因这所“复旦”冠名的学校而改变,愈加焕发蓬勃生机。

“新街崛起”记

一条800米长,五、六米宽的平整水泥路,涌进上万人,叫卖声、还价声、招呼声,人声鼎沸;物流、车流、人流,川流不息……路两边,林立着两百栋两三层商住两用楼。——这是贵州息烽县九庄镇被当地人称为“新街”的兴隆街上,每一个周六都会出现的盛况。这个活动在当

地称为“赶场”,是乡镇定期举行的集市贸易。

时光倒退近十年前,首批支教贵州乌江复旦学校的队员杨联宇从息烽县城坐了4、5小时车,抵达位于九庄镇老街上汽车站,对小镇的第一印象是:“那时,赶场是在‘老街’上举行,‘老街’是山腰上的坡路,‘新街’在老街下面的平地上。‘新街’两旁的商店和菜场刚开始修,大部分地方还是农田。连接学校与‘新街’之间的只有条泥巴路。”

复旦援建云贵高原上这所山洼洼里的学校是从2005年开始。十年不到,将它从一所开展初中和小学教育,学生数1000余人的农村学校,发展成为开展12年一贯制教育,学生数超3000人的教学水平挤进贵州省会贵阳中等偏上水平的学校。

同样的时间段里,“镇中心”从位于山坡上的老街迁到了山下、平地上,与学校一路连接的“新街”上,九庄镇镇长严平介绍说。(下转第2版)

久久就能为功

本报评论员

我校建设支援贵州乌江复旦学校快十年了。本报记者原先的构想,侧重报道学校支教队员的先进事迹。实地采访的感受超乎意料。因为这么一所学校,因为这么多年的坚持,九庄及周边地区的社会生态、人际交往方式、百姓生活方式等,都发生了巨大的变化。这既是地方改革发展成果所致,也难怪说没有“复旦因素”在内。一位见证了乌江复旦学校发展史的“老人”这样说:这些受过复旦老师教育的学生,无论是行为习惯,还是家庭观念,甚至社会意识,都大不一样了。“现在,村里人有了矛盾,有时更愿意采取调解的方式解决了”。

今年初,中共中央、国务院印发的《国家新型城镇化规划(2014—2020年)》指出,新型城

镇化,核心是人的城镇化,不能为城镇而城镇,要使城镇具有人情味,能够促进人的自由而全面的发展,而不是相反。人的城镇化,关键在教育。根据中国城镇化调查数据显示,2012年到2013年,我国城镇化建设中,农业户籍人口的流动率为21%,非农业户籍人口的流动率达到23.7%。教育有溢出效应。在西部地区建好一所学校,不仅能培育一代代人,当地的产业结构、民族关系、人的价值观等等,都会发生深刻的变化。我校教育援建工作坚持多年,覆盖了从贵州到宁夏、新疆等地。这是复旦履行国家责任的重要组成部分,是中国大学最接地气的社会服务方式之一。

专注一地一事一业,积多年之力持续投入,(下转第2版)

要闻简报

化学系侯军利获中国化学会青年化学奖

本报讯 日前,我校化学系侯军利老师获2013年度中国化学会青年化学奖,该年度共有10人获奖。

自2008年10月在我校独立工作以来,侯军利一直致力于利用自组装的方法来构筑具有跨膜输运功能的超分子体系。他发展了一种构建人工跨膜通道的新策略,成功构筑了对质子、水和氨基酸有选择性跨膜输运功能的人工合成体系,并且实现了对跨膜输运过程的调控。

中国化学会青年化学奖设立于1983年,表彰在基础化学、应用化学和化学教育领域做出突出贡献的35周岁以下的青年化学工作者。 文/王华滔

高分子系博士生当选上海大学生年度人物

本报讯 近日,2013年上海大学生年度人物评选活动表彰大会举行,我校博士研究生仰志斌荣获“2013上海大学生年度人物”称号。今年上海共有10人获奖。

仰志斌是先进材料实验室2012级博士研究生,也是频被媒体报道的复旦四大“学霸”之一。他的研究方向是新型能源材料和器件,迄今已发表SCI学术论文43篇(总影响因子达451);申请中国发明专利14项,其中6项专利已获授权。

文/韩跃飞

葛剑雄卸任图书馆馆长 中文系陈思和教授接任

本报讯 3月20日,校图书馆举行新任馆长宣布会议,党委副书记陈立民出席。会议宣布,葛剑雄同志因任期届满,不再担任馆长职务,中文系教授陈思和同志任图书馆馆长。

陈思和是著名的文学评论家,现当代文学专家,曾长期担任中文系主任职务。

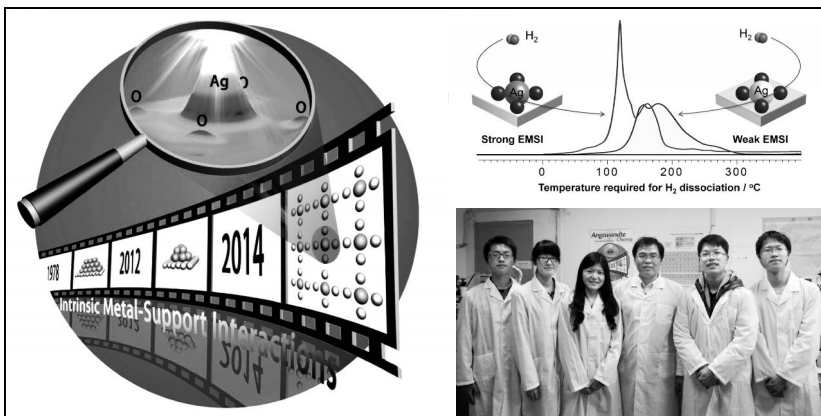
葛剑雄曾长期担任中国历史地理研究所所长,2007年出任图书馆馆长。卸任后,他将返回史学所,继续从事教学科研工作。

学校官方微博曾表示:“图书馆馆长是大学重要学术岗位,复旦一向选贤学问深湛、德高望重的知名学者担此重任”。

复旦志愿服务集体和个人获市先进

本报讯 在3月1日上海市文明办、上海市志愿者协会召开2012—2013年度上海市杰出志愿者等荣誉表彰大会上,我校华山医院陈勤奋副教授被评为“上海市杰出志愿者”;肿瘤医院志愿者服务基地被评为“上海市优秀志愿者服务基地”;儿科医院志愿者服务基地的“我们的甜橙树”脑瘫儿童关爱行动”和华山医院志愿者服务基地的“喜乐之家”血透室康乐志愿服务荣获“上海市优秀志愿服务品牌”称号。

据介绍,自2007年以来,上海市杰出志愿者等荣誉每两年评选一次,旨在表彰积极投身志愿服务事业,在城市公共服务、社会公益事业、社会慈善救助等领域表现突出,成绩显著的个人、组织及团队。今年获得上海市杰出志愿者共10人、上海市优秀志愿者服务基地共10个、上海市优秀志愿服务品牌共20个项目。 文/雍昕 孙国根



图为唐幸福课题组成果演示和课题组成员合影。

制图/刘畅

环境系在催化控制技术领域取得新突破

本报讯 空气污染问题近年来引发广泛关注,从源头上控制大气污染物的排放成为国内外科学家治霾的共识。其中,以催化剂为核心的催化控制技术成为研究的重中之重。

近日,环境科学与工程系唐幸福副教授环境催化课题组的

胡萍萍和黄志伟等人,在单原子银催化剂的基础上,成功地解析了金属-载体相互作用的本征,构建了金属单原子活性位的电子态结构和催化活性之间的构效关系,从原子电子态深层次地解决了一些关键的环境催化问题,在催化控制技术领域取得了

较有意义的新突破。据悉,该项研究成果近期已作为封面文章在国际知名学术杂志《应用化学》上在线发表。

唐幸福课题组所研制的单原子银催化剂用于低温高效去除甲醛,对于挥发性有机物的源头治理产生了积极影响。 文/雷册渊



思修“慕课”小组讨论环节青睐学科交叉

学生自主学习视频资源 讨论课直面问题答疑解惑

本报讯 3月15日上午,由上海高校课程共享中心组织的“慕课”《思想道德修养与法律基础》在复旦大学、北京大学开课。在我校进行的第一次直播互动课中,来自复旦、北大、交大的十几位教师与直播现场的500余名复旦学生进行了互动。

3月17—21日,面授课后接下来的一周里,同学们在老师和助教的引导下展开进一步的互动,就“理想与信念”这一专题开展第一次小组讨论课。

小班设置为激发学生独立思考

“思修共享课”的教学分为在线进阶学习和见面课学习两个部分。在线学习计36课时,选课学生可以在教师设定的进度下自主学习安排。只要登录“上海高校课程中心”(Shanghai Course Center)的网站,便可实现“随时随地”学习。见面课学习计12课时,由选课学校在指定教学点组织各种形式的见面课,其中大课堂直播互动课占4课时,小组讨论课占8课时。2014年春季学期,我校选修“思修共享课”的学生有528人,学校将选课学生分为25个班级,每个班级大约25人,配备1名主讲教师、1名助教。这样的小班设置,是为了更好地引导同学们就理想与信念、道德思考、法律素养、四大生活领域的规范四个专题进行讨论,激发同学们独立思考。虽然

讨论课专题定为理想与信念,但每个班的教师都会根据自身教学和研究的特点,为同学们制定更为具体的讨论方向。助教需要在学生和教师之间建立以问题为导向的沟通社区,引导并参与学生小组的学习和讨论。

分组讨论促进了学科交叉

据介绍,3月17日至3月21日这为期一周的讨论课,总的来说进行得非常成功。四次专题讨论将占学生成绩的40%。有同学表示,但这次的讨论课和以往有些不同了,以前作分组讨论时,大家都愿意选择与自己专业相近的同学组队。而这次的分组中,每个小组都会有来自文、理、医各个不同专业方向的同学,这其实挺有意思的,可以听到不一样的观点、思考和声音。有助教认为,虽然小班同学的人数已经很少了,但在后面的自由发言阶段,大家争相发言,讨论起来仍显得人数过多。因为全国各地参与课程的学生多达5000多人,大家在网上提出的问题很多,但互动不够。往往一位同学提出了问题,但是收到的反馈和后续的讨论很少。

据悉,我校思修“慕课”的组织团队于3月25日召集助教举行了一次茶话会,讨论近期工作的进展。 文 / 卢晓璐 王文婧

◎ 思修“慕课”如何学习?

共享课程采用视频课程学习与小组研讨学习相结合的混合式教学模式,同学们可通过在线自主学习、网络互动、进阶闯关、结合见面课小组讨论、大课堂直播互动,形式鲜活,寓教于乐,带你“翻转课堂”。

课程的考核方法也将以形成性评价为主,鼓励学生积极参与、主动思考。

在线进阶式学习 (36学时)

按照教师设定学习大纲进度章节学习随时随地,“我的学习我做主!”



宿舍听课



移动学习



校园畅游

见面课学习 (12学时)

每门课在指定教学点组织各种形式的见面课。学生线上线下都可与名师零距离接触。

■ 大课堂直播互动课,“与名师零距离,听名师答疑解惑”



主讲教室



直播收视



跨校互动



小组讨论



短信互动

■ 小组讨论课,“学习达人秀”,享受明星感觉,展现个人风采



小组讨论



学生汇报



小组成绩

■ 实践课,带你感受不一样的“课堂”

◎ 混合式教学,让思修课“火”起来

思修课承载了理想信念、思想道德、法律文化等诸多教学内容,教学目标实现难度大。传统的思修课大多采用课堂讲授模式,师生互动有限。思政教师面临着“提高出席率,提高抬头率”的任务。

“思修共享课”将课程大纲内容精炼为若干部分,由23位教师分别讲授最擅长的内容,浓缩出36学时的在线课程,供学生自主学习。目前,教学团队精心制作的1000分钟课程视频,已在开课上线共享课程平台。

“思修共享课”由网络解决基础理论的问题,精选视频讲解完成知识性、概念性的内容传播,学生可根据自身情况反复播放学习,让教师能够把更多的精力放到面对学生答疑解惑上。

面对价值多元化和追求个性化的“95后”群体,“思修共享课”采用“自主学习、网络互动、进阶闯关、小组讨论、大课堂直播互动、课程征文、课程大赛”,本校师生共同参与,跨校师生“大PK”等鲜活的教学形式,更容易让思修课“火”起来。与传统思修课完全不一样的在线思修课,将为师生们带来全新的混合式教学体验。 文 / 卢晓璐

一片因复旦而改变的土地

(上接第1版)现在赶场也移到新街上,商业更便利了,更齐整了,也更有了规划。新街两边的商品房也发展起来了。一个农贸市场摊位一年的摊位费都翻了番,破万了。”

“农田变新城镇”

昔日由大片农田和山坡边的土房组成的乡村镇景,正逐渐染上现代城镇的风味。

“班主任”是乌江复旦学校总务部门的员工,因为姓班,师生都称呼他“班主任”。“班主任”今年40多岁,是位老九庄人,他就读过的中学——九庄中学,是乌江复旦学校的前身。据他说,他的父亲也是九庄中学毕业的。

2014年春,“班主任”在外地打工的中学同学,返镇办起了小镇第一家农家乐。老板建了个带独立水泥坪院子,两幢楼组成的“山庄”。一幢两层楼自住,一幢三层楼是集餐饮、住宿、娱乐于一体的农家旅舍。老板女儿正读幼儿园,老板娘说“现在小孩回来读书更方便,再加上父母(年纪)大了,就回来了”。

“九庄有3万人,1万人在外打工。”镇政府工作人员介绍,作为不发达的内地山区,镇上大部

分村民还是出外打工的,“但是,这几年,也有些人回来了,不然,我们在搞的农业科技没人(才)怎么搞得起来。”呼应他话的,是在“复旦路”边农田里树立着的一块“粮食增产工程息烽县级水稻示范样板”的铭牌。

2008年,乌江复旦学校增加了高中部,学生规模逐年增大。

08年后的数年间,九庄镇中心地带逐渐由“乡村”向“城镇”进化。

镇政府、人民法庭、工商行政管理局、邮政所、中国储蓄银行、卫生院……一系列行政集中服务相关的机构,由老街陆续搬入新街,村民办手续一条路上就搞定。

乌江复旦学校的王老师是个在九庄工作生活了28年的“外地人”。他的爱人在新街上的卫生院上班,家安在卫生院家属楼里,平时上班十分钟走到,小孩就在小学部上学。生活悠闲而平和,唯一美中不足的是,“爱人没啥周末了。迁新街前是乡村诊所,没什么人看病;后来,集中在新街上建了卫生院,每天一大早病人就排起长队。尤其,周六赶场,(镇子)前后左右的村民都会来看病。”

“前两年,新街一头还开了家卡拉OK。”虽然歌单比较老,文教队员还是很兴奋地介绍。这是小镇

唯一的卡拉OK店,支教队员偶尔会在学期末带学生去搞劳下。而在与新街“一路相连”的乌江复旦学校里,借鉴复旦大学一年一度“校园十大歌手”比赛的“十大歌手竞赛”于2013年举行了。来自复旦的大学生带着一群山里娃,在学校田径场上办出了一场“户外演唱会”,成为了九庄镇的一大文化娱乐活动。“大喇叭响彻新街,镇上的居民都有来看。”

原来的商业中心——老街现以居住休闲为主,新修起了广场,白天会有几个大爷打空竹,晚上会有一帮子大妈跳广场舞。

“复旦带来的改变”

复旦从2005年开始在贵州息烽援建乌江复旦学校,十年间,乌江复旦学校的办学规模扩大了一倍,已从一所农村学校“脱胎换骨”。3千余师生聚集在全镇人口才3万的九庄镇,大幅带动了当地的城镇化建设,将一片农田变成了一个朝气蓬勃的现代小镇。

清朝时,乌江复旦学校所在的这片土地建有官盐运输的驿站。九庄的商业自古比较繁荣,赶场的传统由来已久,当年还曾有“小香港”美誉。后来,九庄成了国家一类贫

困乡镇,九庄人不再提及那个称谓。近两年,随着新街兴起,赶场规模剧增,九庄人介绍起小镇又重新提起“小香港”这段历史。

复旦近十年里向黔中南的山洼洼里输送了8批支教队员,每年还有学生交流、教师挂职等活动,为山里的人民打开了一扇又一扇观看外面世界的窗户。在学校待了28年、亲历乌江复旦学校发展史的王老师介绍,从乌江复旦学校毕业的学生已经有部分成为了“学生家长”,这批“受教育的家长”不管是自身行为习惯还是家庭观念,甚

至社会意识都不一样了。“现在,村里人之间有了矛盾,有时会愿意多采取调解的方式解决。”王老师还说,“以前学校路口经常会有无业青年聚众,近几年都消失了。住学校附近的学生晚自习下课后甚至可以一个人回家。”

发展的步伐并未止步。就像连接学校与新街的那条路——复旦路的未来,据介绍,小镇将投入300万元翻修复旦路,将路面拓宽,路两边的农田将建起商品房。未来,这将是一条康庄大道。

文 / 李莹

久久就能为功

(上接第1版)这种对待工作的认真劲头,对我们做好今后一段的工作很有启发。2014年是学校全面改革和加快发展之年。学校的各项改革发展任务已经渐次推开。一部分工作,短期就能见效;更多工作,推“一下”不行,推“两下”仍然难处不少。这就需要有这么一股气、一股韧劲,持之以恒地推动,做好持久攻坚战准备。

雷厉未必风行,久久才能为功。韧劲既是一种考验,也是对广大师生员工的锻炼。除日常工作外,不少带有攻坚性质的任务,无不需要慢工出细活,能增加多少有

利因素就增加多少有利因素,能增强多少积极的支持力量就增强多少积极的支持力量。对于难题不能急于求成,“疾风骤雨”、“一蹴而就”或许能够暂时改变若干现象,拿出那么一股韧劲才能触及问题本质。学校确定的一些重点难点工作才刚刚开启,既然认准了,就一定要坚持做、拼韧劲,通过全面深化改革,激发学校各个层面、各个领域的办学活力,充分调动全校师生员工的积极性主动性创造性;通过加快发展,形成一种蓬勃向上的生动局面,一步一步地向着建设世界一流大学的目标迈进。

整改进行时

举办补习班,开展课堂笔记整理和作业详解活动,举办“大神”讲习团,校家联手多方关爱学生……数学科学学院以“学业帮扶计划”为抓手,将教育实践活动整改举措落到实处——

在大学,如何学好数学?

作为基础学科,数学科学有其特殊性,大学的数学专业学习与中学的数学学习有着“天壤之别”。面对专业性强、强度大的专业学习,数学科学学院有些本科生一时难以适应,而专业学习一旦“脱节”半学期以上,就很难再衔接上,将严重影响到学生的后续学习。

数学科学学院(以下简称数学学院)敏锐地意识到这一问题,结合党的群众路线教育实践活动学生座谈会上征求到的意见和建议,将关爱学生作为教育实践活动整改落实工作的重中之重,制定了“学业帮扶计划”,针对不同学生群体的需求,采取了一系列举措。该计划实施一段时间以来收到了积极成效,据统计,上学期末2013级新生的专业课考试成绩仅有3人不及格,较往年有明显减少。

课上没听懂

课下补一补

数学学院的专业课进度较快,且逻辑性很强,一、两节课“跟不上”,累积到期末就很难通过考核,只能下学期重修。为此,学院开办了相关课程的课余补习班,周一至周五每天18:00-21:00在光华楼东主楼1403教室开展课后辅导。

补习班实行小班教学,每班仅安排6-7位需重修的学生参加,由相关研究生或高年级学生结合课程内容中的重点、难点进行讲解。为保证重修学生不再“落下”课,补习班实行严格的签到制度,并将出勤记录提供给该课程教师,作为平时考核的参考。

笔记没记全

党员来整理

调研中,学院了解到本科生中存

在由于专业难度较大,导致部分学生课堂笔记不完整、作业完成不理想的情况。对此,2011级本科生党支部主动开展了课堂笔记整理和作业解答提示活动。

该支部每周安排1-2名学生党员轮值,负责整理当周专业课课堂笔记,并将其中的重点、难点一一标注,以供同学们对课堂笔记“查漏补缺”。同时,支部依托专业课成绩优秀同学的力量,对作业中较难的题目给解答提示,供同学们答疑时参考。

此外,2013级同学每周定期组织两次集体自修,由寝室长配合辅导员“点人头”。同学们普遍反映,这对自己提高学习效率、强化学习效果很有帮助。

“高等数学”有点难

快向“大神”来求援

“高等数学”是学院面向全校大一本科生开设的一门选修课。对于非数学专业的学生来说,这门课真的“有点难”,不少同学都担心期末考试“过不了关”。

针对这部分同学的需求,学院各年级学生党支部联手举办“大神讲习团”,每周一至周五18:30-21:00,由成绩优异的“大神”们在2105B教室集中答疑。如果有同学在学习数学的过程中遇到困难,“大神”们也会以自己的学习经历和体会,为他们“解惑”。

讲习团活动让许多非数学专业的学生受益匪浅。答疑时间结束后,经常有不少学生选择留下来继续自习,因为“遇到问题时,可以随时向‘大神’请教”。

关爱学生成长

校家共同努力

学业负担重、精神压力大,容易



数学学院举办课余补习班,由相关研究生或高年级学生结合课程内容中的重点、难点进行讲解。

资料图片

引发心理问题。学院本科生辅导员高度关注学生心理状态,实行心理健康预警机制,对于个别精神压力过大、沉溺于网络游戏等的学生及时“备案”,重点关注他们的心理动向,经常和他们谈心、耐心开导。

尽管本科生导师配备有限,但学院在有限的资源范围内,想方设法地积极调度,制定本本科生导师的指导要求不嫌“过细”,力求本科生导师能为每一位学生提供学习帮助、科研指导以及前程规划指引。

对于学业有困难的学生,学院还“不怕麻烦”地召集学生家长来校开“家长会”,有时一学期一次,有时一年一次。去年9月,来自广东、贵州、天津、江西、安徽等地的40余位家长,应邀来到学院,和辅导员们一起坐下来,面对面的沟通情况、出主意、想办法,一起商量怎样把孩子们的学

习搞上去。对此,学院党政领导表示,每一位学生背后都有一个殷殷期望的家庭,学院也许无法把每一位学生都培养成拔尖人才,但一定会尽一切努力帮助尽可能多的学生顺利完成学业,让每一位毕业生回首在数学学院的四年时都能感到,这四年没有虚度,这四年不缺少关爱,这四年收获了成长。

教育实践活动走访调研中,学生们还提出,希望能有一个辅导员和学生谈心的专门空间;希望学院能针对不同年级学生的需求,灵活调配导师,提供更有针对性的指导;希望必修课程实行统一考试和阅卷等。学院党政领导班子对此十分重视,表示这些意见和建议将作为今后规划学院工作的重要参考因素,切实把学生们反映突出的问题解决好。

文/王文婧

基层连线

校工会、妇委会、团委:

“复旦巾幗环保行”拉开序幕

3月18日,由杨新教授、闽海东教授主讲的“雾霾与健康”环保宣讲座在光华楼开讲。2014年度“复旦巾幗环保行”大型宣教活动由此拉开序幕。讲座现场还播放了新闻学院制作的环保微电影,并由志愿者们现场演示如何佩戴PM2.5口罩。下一站,“复旦巾幗环保行”活动将带着“雾霾与健康”展板走进杨浦区各社区。

学工部:

第27届“光华自立奖”启动申报

3月17日,第27届“光华自立奖”启动申报。本届“光华自立奖”以“逐梦光华正当时”为主题,申报类别为学术科研类、实践公益类、校园风尚类和非常人类。我校全日制在校生均可以个人或团队形式申报。有意申报者请将申报表纸质版提交至邯郸校区叶耀珍楼306室、电子版提交至ghzj27@163.com,申报截至时间为4月4日22:00。

国务院:

“国箴务实论坛”第三讲开讲

3月13日,“国箴务实论坛——十八届三中全会精神系列讲座”第三讲开讲。国务院院熊易寒副教授为师生们带来题为“激励机制与制度创新:顶层设计和地方试验的协同效应”的精彩报告。

儿科医院:

成立“百草书画社”

3月7日,继“爱援会”之后,儿科医院开设第二个职工社团“百草书画社”。该社团将开展零基础书画班、名师书画、作品品鉴、参观名家展览、采风习作等活动。

基层故事

一周时间内收集3万 multiple 档案;年均档案流动量13000多份;只要有学生约定来访时间,即便是下班后也准时守候在办公室……

只要你能来,我就等你来

——记学生档案室柳春梅老师

窗外横生着一棵遒劲的老树,清冽的风拂动着新芽;远处一幢白色的古典建筑遮断了视线,留下一方朗朗晴空。这,便是从档案室109房间学生档案室望出去的风景。8年来,柳春梅老师就是在这个窗前,整理了千千万万份学生档案,任窗外春去秋来。

目前,全校学生的所有档案全部保存在学生档案室,共计3万 multiple 份,均需通过人工方式进行收发、分拣、鉴别、装袋,并根据本科、硕士、硕博连读、直研直博、高职等类别分类整理和上架保管。

学生档案进出频繁,学生档案室每年“进”的档案约7000多份,“出”的档案约6000多份,流动总量达13000多份,且这一“进”一“出”与学生入学、毕业时间高度契合,主要集中在每年9月和次年7月。

学生毕业可能流向就业、直研、考研、出国等路径,其档案都要相应

地发生变化和变动,比如考研学生需政审,档案要转递两次;直研和硕博连读学生学号会变化,需一核实档案信息,登记在册;每年毕业季,学生档案会集中流向1400多个单位,且全部需机要方式转递,其中档案去向一旦发生变化,即使只有一个小小的地方发生变动,就需要其他五处相应地变动,真是“牵一发而动全身”。

学生档案管理工作量大、流动性强、情况复杂,目前只有柳老师一人是正式编制,其他均为外聘工作人员加以协助。自2007年参加工作以来,柳老师一直以高度的责任心和和平的心境,在常年堆满档案的办公室辛勤工作。

每年的毕业生档案转移工作,柳老师通常6月初就开始准备。7月1-8日,是集中收集档案时间,短短一周内就要收集3万 multiple 档案,然后分类、记录、整理、转递。7月20日

前后全部都要发出去。每年这个时候都是柳老师最忙碌的时期,每天至少要连续工作12个小时以上,中午也不休息,连早餐都是在办公室随便啃几口包子就应付了,“有一次我早上在食堂吃,为了节省时间,再买两个包子中午吃,整整吃了一个礼拜,最后生病了,但咬咬牙挺过去,又是新的一天。”采访中,柳老师说得最多的是另外几位外聘老师的辛苦和负责:有的老师累得吐了,母亲生病,却无法前去探视;有的老师排不出空档,手术一拖再拖,错过了手术时间……唯唯不多言自己。当年,柳老师的父亲病危时,她仍然奋战在档案整理工作一线。父亲去世的消息传来时,她静静地坐在窗前,两行清泪悄然而下。办公室里一响无言,只听得墙上的时钟“滴答、滴答”……

对柳老师来说,只有上班时,没有下班时间,因为除了做好学生

寻人启事

新闻宣传工作只有扎根基层、服务一线,才能汲取养分、不断发展。基层和群众,是我们的信息源、情感根基。为切实将群众观点、群众路线贯穿到宣传实践中,本版将开辟专栏,在此向广大读者征集新闻线索。如果您身边有扎根教学、科研、医疗、服务一线,爱岗敬业、勤恳踏实的复旦人,请告诉我们:
xiaokan@fudan.edu.cn

档案管理工作外,她还要负责接待学生来电来访,平均每天接听咨询电话二、三十个以上,即便学生来访时间约在下班后,她也会准时守候在办公室,“有的毕业生只有下班后有时间,有的在在校上午下午都有课,只有中午有时间,有的学生要从其他校区赶过来,我都会等他们的。”有时候,过了约定时间学生还没来,她仍然会等,“只要你能来,我就等你来”。

临走之时,柳老师微笑送别,记者轻轻掩上门扉。透过窄窄的门缝,柳老师埋头于办公桌上堆积如山的档案中,夕阳余晖将她的背影拉得很长很长……
文/秦文

五年内拟建设五十门通识教育核心课程



我校开设的《思想道德修养与法律基础》课程,是一门学生赞誉度高、有一定社会影响力的思想政治课,也是上海市精品课程。

思政课“慕课”是全国首个思想政治理论类可以选课、测验,即时跟踪学习进度、班级管理、师生互动的混合式共享课程平台,我校作为牵头单位,整合各方资源,组织了强有力的“明星”教学团队。目前,该团队精心制作的1000分钟课程视频,已上线共享课程平台。

摄/刘畅

举全校之力 进一步提高本科人才培养质量

加强人才培养体系顶层设计

充分发挥学校教学指导委员会的作用,加强对通识教育和大类课程体系的设计与指导。建立通识教育课程-大类课程-专业课程相互衔接的本科课程体系。

构建多元化专业培养方案

加强专业课程与大类课程的衔接,增加专业选修课的比重,扩大跨专业学分互认,为学生跨专业选修课程和修读第二专业提供便利。

健全优秀教师投入本科教育制度

教授每年应为本科生开课,把教授授课比例作为院系教学绩效考核的重要指标。制定更合理的教学型教师晋升体系,严格执行职称晋升中的教学一票否决制。

加强拔尖人才培养深度

配备一流师资、提供一流学习条件、创造一流学术氛围、培养一流人才。实施教育部卓越工程师、卓越医生、卓越法律人才等教育培养计划。

提升人才培养国际化品质

拓展学生赴国(境)外访学、研究和实习的机会。推进全英文学位项目和全英文课程建设,加大高层次留学生培养力度。

进一步完善本科教学管理条例

在满足学生个性化发展的同时,进一步严格规范学习要求。加强对学习困难学生的早期干预,对学习成绩不达标将给予学业警示。

推进新一轮通识教育核心课程建设

推出核心课程“社会发展与当代中国、文史经典与文化传承、哲学智慧与批判精神、文明对话与世界视野、科技进步与科学精神、生态环境与生命关怀、艺术审美与情志表达”七大模块。

探索“本-硕-博”一体化培养流程

逐步完成本科生与研究生课程体系的衔接,制定“3+2”、“4+2”等灵活多样的本硕博一体化培养方案和“3+5”本硕博一体化培养方案。

大力推行研讨型教学模式

鼓励小班化教学,加强师生互动,培养学生探究性学习能力。在医学教学中大力推动以问题为导向的教学模式,扩大PBL教学的覆盖面。

加强书院建设,创新学生管理教育模式

探索院长负责、导师参与、学生主导的住宿书院制度,把书院打造成文化育人的生活园区、师生共享的交流平台、学生自我管理的教育平台。

推进网络共享课程,提高课堂教学质量

采取各种有效措施,推进在线视频自主学习、小班化教学研讨等混合式教学模式,注重教学质量和学习效果。

充分利用各种资源,为学生学习提供更多选择

开展暑期课程,给学生提供更优质的课程资源。提供“5+5+3”排课系统,有效利用时间和空间,为学生学习提供更多选择。

副校长陆昉:

“学生的培养不仅仅在课堂上,书院对学生成长具有非常重要的作用。通过书院建设,使学生在课外能得到进一步的文化熏陶,能拥有一个和导师密切接触的平台,更重要的是为学生提供了自我管理空间,对学生未来走向社会大有裨益。”

校第十四次党代会强调——

在中国建设世界一流大学必须具备鲜明的中国特色;必须面向国家的重大目标和战略,为国家发展和民族复兴作出突出贡献;必须坚持正确的办学方向,为中国特色社会主义事业培养合格建设者和可靠接班人。

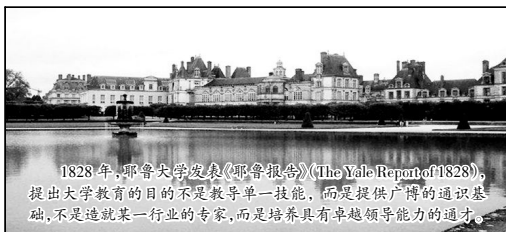
复旦大学人才培养目标——

培养具有人文情怀、科学精神、专业素养、国际视野,并与中国未来地位和责任相适应的领袖人才和栋梁之才。

通识教育将贯穿人才培养全过程

■学校教学指导委员会多次召集各大学科专家、学者和工作小组进行研讨,在对现状进行梳理的基础上,围绕人才培养目标,制定人才培养框架体系。同时,加强通识教育和大类课程体系的设计指导,建立通识教育专业课程、大类课程相互衔接的本科课程体系。学校将出台《复旦大学关于进一步提高本科人才培养质量的若干意见》。

■通识教育核心课程工作小组通过对核心课程的梳理,制定了新一轮核心课程建设目标,将核心课程从原来的“六大模块”调整为“七大模块”,并就如何做好核心课程与大类课程、专业课程衔接进行了探讨。相关部门将举全校之力,发挥各院系的作用和积极性,在5年时间内集中建设50门符合一流大学人才培养建设要求的通识教育核心课程。



1828年,《耶鲁大学发表(耶鲁报告)》(The Yale Report of 1828),提出大学教育的目的不是教导单一技能,而是提供广博的通识基础,不是造就某一行业的专家,而是培养具有卓越领导能力的通才。

部分院系今年将开始实施两级管理改革试点

◆ 校院两级管理体制改革的 是现代大学制度建设的基本任务

学院是大学的基本办学主体,校院两级管理是现代大学的基本运行模式。推进校院两级管理体制改革的,真正落实学院办学

主体地位,完善学校治理体系,提高学校治理能力和管理水平,充分激发办学活力,符合建立中国特色现代大学制度的改革方向。

◆ 校院两级管理体制改革的 是加快世界一流大学建设的紧迫要求

随着高等教育事业的迅猛发展,学校原有的内部管理体制逐渐显现权力过于集中、管理效率不高、办学缺乏活力等弊端,制约着加快建设世界一流大学的步伐。推进校院两级管理体制改革的,是切实解决

“深入基层大走访大调研活动”中广大师生反映强烈的突出问题,深入贯彻学校第十四次党代会精神和党的群众路线教育实践活动整改落实要求,加快世界一流大学建设的关键切入点。

校党委副书记刘承功:

“推进校院两级管理体制改革的是一项十分重大的系统工程,学校在充分调研和前期准备的基础上将做好周密的系统设计,把推进校院两级管理转变与校院两级管理有机结合起来,相关工作同步推进,基础性工作和政策措施配套支持。”



通过校院两级管理体制改革的,充分调动校院两级积极性,充分激发校院两级发展内在动力,全面提高学校管理水平和办学效益,让学校焕发新的生机和活力。

摄 / 小井

转变机关职能 提升管理服务水平

【精简校部机关和管理人员】

理顺、精简校部机关设置,调整、明确各部门职责及相互关系,规范科室设置;核定人员岗位和编制,精简机关管理人员,充实院系管理队伍,形成校院两级管理岗位人员统一招聘、双向流动机制。

【切实转变机关职能】

机关部门有序下放院系管得了又管得好、有利于院系统筹资源、谋划发展的权力,以及机关既管不了又管不好、牵扯大量精力、影响机关效能发挥的权力,减少审批事项,简化办事程序;根据权责利相统一的原则,明确校院两级的权责关系,制定相应的管理运行方案,再造工作流程;机关部门实现从权力相对集中向适度简政放权,从被动应付事务向主动谋划运作,从注重审批管理向加强监督管理的转变。

【增强机关管理能力】

机关部门梳理各项管理制度,做好制度的“废改立”,着力加以制定规则、标准、程序和规范为重点的制度体系建设,建立健全系统配套的管理制度体系,狠抓制度落实;按照学校统一的数据标准和接口要求,建立各部门工作信息库,以此为基础完善管理信息集成、共享机制,推进全校管理信息公共服务平台建设;加强宏观统筹管理和主动协调,探索跨部门跨单位协调的有效手段和长效机制;围绕国家重大需求和学校重点工作,加强谋划运作,提升对外联络和拓展能力,推动学校事业加快发展。

【提高机关服务水平】

切实改进机关作风,认真贯彻落实群众路线,牢固树立服务意识,推行“首问责任制”、“限时办结制”,为基层和群众提供主动、高效的服务;积极开展信息、政策、业务、对外联系等方面的服务,注重服务的规范化、专业化,充分利用信息化手段,提高工作效率。

扩大学院权责 增强自主办学活力

【规范整合学院设置】

梳理学校现有教学科研机构,以一级学科或若干一级学科为基础,从有利于学科发展、人才培养和有效管理运行出发,逐步调整和规范校内二级单位设置,有效整合院系和独立科研机构,将单一学科或以某一学科为主的研究机构(平台基地、重点实验室、研究所、研究中心等)归入学院管理。

【加强学院自主办学能力建设】

切实加强学院领导班子以及党政管理人员和教辅人员队伍建设,合理设置学院自主办学运行必要的管理服务机构和岗位;健全学院党政联席会议制度,完善学术委员会、学位分委员会、教学指导委员会、教职工代表大会等基本治理组织;建立健全学院内部管理制度和运行规则,规范工作流程,完善内部监督和信息公开制度。

【做好学院学科发展和人力资源规划】

在学校指导下,学院制定学科发展规划,明确学科建设的层次、重点和战略,经学校论证批准后,自主使用学校配置的学科建设资源;根据学科发展规划,学院制定人力资源规划,经学校论证批准后,明确学院在人才引进、师资培养、职务晋升、收入分配等方面的管理权。

【扩大学院办学自主权】

在学校相关制度和指导下,学院自主开展教学科研、日常管理、社会服务、对外交流合作等工作;学院根据学校基本政策,自主开展除高端人才以外的教学科研人员的招聘、引进、评聘、考核、解聘等管理工作,自主评审、推荐有关人才计划项目候选人,自主制定实施岗位津贴、绩效奖励等分配制度;增强学院整体财力和经费自筹能力,实行会计委派制,协助指导学院对经费统筹实施自我管理;区分不同类别、不同层次资产,扩大学院采购、分配、使用和管理的自主权。

校第十四次 党代会明确提出:

●在新形势下加快建设世界一流大学,必须大力推进学校管理创新和制度创新,为事业发展提供强劲的驱动力。我们要积极探索内部治理结构创新,增强推进学校科学发展的决策力和执行力。建立健全学术治理架构,为学术发展提供更大的自由空间。深入推进校院两级管理体制改革的以及教学、科研、人事、财务、资产管理等方面的综合改革,进一步优化学校各项管理制度、政策措施和评价机制,更加科学、合理地配置办学资源和创新要素,切实提高管理服务水平,使办学活力和潜能得以充分释放。

●在明确校区学科布局的基础上,整合规范学院设置,增强学院统筹学科发展的能力。推进管理重心下移,扩大学院人事、财务、资产等方面管理的自主权,实现权责利相统一。选取若干设置比较规范、管理基础较好的学院先行试点,分批有序推进。机关部门要转变职能,简政放权,再造流程,提高效率,加强宏观谋划,注重运作监督,全力搞好服务。

学术违规行为办案 12 个月内终结

对于学术违规行为,要坚持公开、公平、公正的原则,欢迎社会监督,同时加强校内自查,启动相似程度查证程序,并改革评估机制。

正像冰山外露多少取决于其海面以下部分,学术行为是否符合学术规范,取决于一个人的思维模式。要真正将学术规范落到实处,除了制度保障外,更重要的是通过思维模式转型,去除“浮躁的心态”、“无根的观念”(俞吾金语),使遵守学术规范成为我们的思维模式。

——校学术规范委员会主任周鲁卫教授



复旦大学学术规范实施条例(试行)

学术规范

第一章 总则

第一条 为了加强学术规范,惩治学术违规行为,根据《中华人民共和国高等教育法》、《高等学校知识产权保护管理规定》、《普通高等学校学术规范》等法律法规及其他规范性文件的规定,特制定本条例。

第二条 本规定适用范围:参加学术活动的本校教师、博士后研究人员、访问学者、进修教师、具有本校学籍的学生,以及代表本校、参与学术与科研活动的研究人员。

第三条 实施学术规范,认定学术违规行为,应当遵循公平、公正和程序公开的原则。

第四条 校学术委员会是学校实施学术规范、认定学术违规行为的最髙机构,同时负责监督全校学风建设。

校学术委员会设立学术规范委员会,组织调查、认定学术违规行为。

解读

解读之一

文件“一分为二”

《复旦大学学术规范》(试行)和《复旦大学学术规范实施条例》(试行)由学校 2004 年出台的《复旦大学学术规范和违规处理办法》拆分而来。《复旦大学学术规范》(试行)根据学术界的认识演变,修订后经校学术委员会通过即可。《复旦大学学术规范实施条例》(试行)事关对人员问题的处理程序,经校学术委员会通过后必须经学校批准。

“违规”行为一分为二

“违反学术规范的行为”原为八类:剽窃、抄袭、严重抄袭、篡改实验数据、伪造、私自署名、泄密、其他。《复旦大学学术规范》(试行)将“违规”行为分为学术不端和学术不当两大类。其中,学术不端行为主要表现为:

(一)抄袭、剽窃、侵占他人学术成果;(二)伪造、篡改数据、图片和文献,或捏造事实。学术不当行为主要表现为:(一)不当科研行为;(二)不当的同行关系;(三)非故意而导致的一稿多投和重复发表。

调查、认定一分为二

《复旦大学学术规范实施条例》(试行)规定,学术规范委员会立案后,应当指定两名委员担任案件联络人,负责联系被举报人所在单位,并与被举报人所在单位学术委员会指定的专家组成五人以上的调查组,对举报

人、被举报人、证人就所举报行为是否构成学术不端或学术不当进行调查。

收到调查报告后,学术规范委员会应及时审查讨论,依据查明的事实,对案件被调查人是否有学术违规行为进行认定。学术规范委员会认定学术违规或不违规行为,应当由三名学术规范委员会委员组成合议组进行。案件调查人则不得参加合议组。

认定、复查一分为二

学校学术委员会复查学术不端或学术不当行为,应当另由三名学校学术委员会委员组成复查合议组进行。先前的案件调查人、合议组成员不得参加复查合议组。

4 个“一分为二”

解读之二

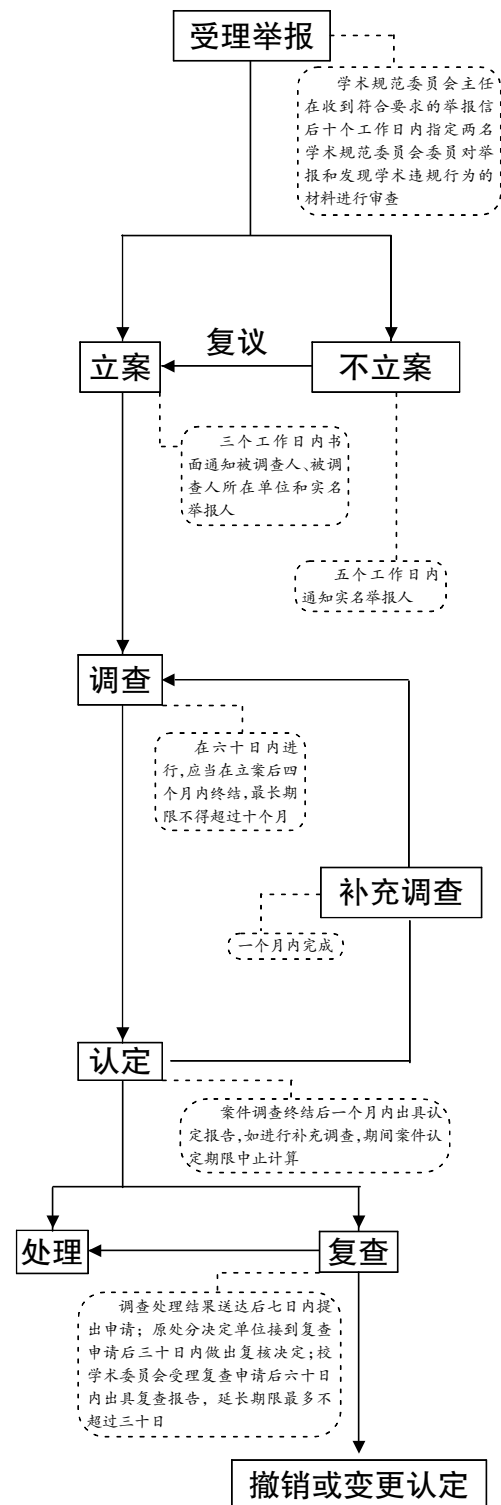
学术不端行为的认定

《复旦大学学术规范》(试行)第四条:学术不端行为是指在实施研究、撰写论文、实验报告或申请课题、参加各类评选活动或申报奖项过程中故意实施的造假、篡改、抄袭、剽窃等严重违背学术诚信的不良行为。

强调实施违规行为的“主观性”,包括自己实施和让人实施违规行为。据此,“自我抄袭”也属于学术不端行为。认定是否是“故意”实施违规行为时,实行“谁惩罚,谁举证”原则。

《复旦大学学术规范》(试行)使用的是学术不端的狭义定义,属举例性定义,即只有上文文明的行为系学术不端行为,上文未文明的行为不在认定范围内。

学术违规行为查处程序



2014 年计划新开工建设 15 个项目

枫林校区

医学科研空间翻番

2014 年计划开工项目

一号医学科研楼

2014 年计划开工项目

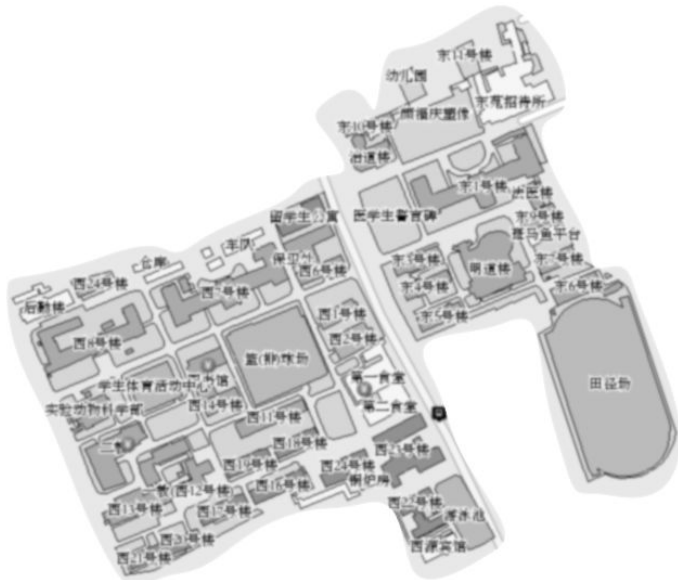
二号医学科研楼
图书馆改建
二号书院楼
东园变电站用房
综合游泳馆
地下车库

2012 年,学校启动枫林校区改扩建规划。在保留东 1 号楼等历史建筑基础上,新规划对东园、西园重新进行了功能分区,东园主要用于行政办公和科研活动,西园主要用于教学活动和学生生活。

今年,枫林校区计划开工建设项目 6 个,总建筑面积约 20 万平方米,与枫林校区原有总建筑面积几乎相当。

2013 年,枫林校区已开工建设的一号医学科研楼建筑面积 2 万余平方米,2014 年计划开工建设的二号医学科研楼建筑面积 64000 余平方米。二者相加,我校医学科研空间将在原有基础上翻一番。

我校“十二五”期间单体建筑体量最大的项目——二号书院楼建设将于今年下半年破土动工。据规划,位于东园的二号书院楼总建筑面积 7 万平方米,建成后将与周边改建后的图书馆、新建的综合游泳馆等共同满足学生的学习、生活需求。



江湾校区

打造“学术江湾”

2014 年计划开工项目

物理科研楼
化学楼
环境科学楼

2014 年计划开工项目

上海数学中心
一号交叉学科楼
二号交叉学科楼
综合体育馆
危险品和废弃物仓库
发育生物所实验动物房

按照学校的学科布局,江湾校区规划注重保持物质学科群和工程技术学科相对集聚,着力打造“学术江湾”。无论是今年计划开工建设的上海数学中心、一号交叉学科楼、二号交叉学科楼、发育生物所实验动物房,还是 2013 年已经开工建设的物理科研楼、化学楼、环境科学楼,均与学术相关,在江湾校区 9 个建设项目中占了 7 个。

邯郸校区

弘扬人文传承

2014 年计划开工项目

相辉堂改扩建
艺术博物馆
人文博物馆

按照学校“十二五”发展规划,邯郸校区规划注重人文传承和校园文化建设,合理调整人文社会学科空间布局,以本科教育基础设施建设为重点,进一步发挥“人文社会科学对通识教育的支撑作用以及对大学文化的塑造功能”。

今年下半年,邯郸校区将启动相辉堂改扩建。同时,艺术博物馆、人文博物馆建设项目将与地铁 18 号线建设衔接推进,预计 2018 年完工。届时,将与图书馆、档案馆、校史馆等共同构建完善的大学公共文化服务体系。





【挂职干部周记】

为有源头活水来

沈奕斐

沈奕斐

女,社会发展与公共政策学院副教授,复旦大学家庭发展研究中心主任、复旦大学社会文化人类学中心副主任,哈佛大学燕京学社访问学者。目前在虹口区地区办任副主任。

忽如一夜春风来,千树万树玉兰绽。夹裹在每日上下班的人流里,回想起近半年在地方的挂职生活,从最初的迷茫到新工作打开了新视野,再到豁然开朗,收获了新问题和新观念。我深深感受到挂职锻炼给自己带来的改变和提升,认识到社会科学必须要走出象牙塔,到社会上去看多些实践,才能更好地研究和社会现实问题相结合,才能更好地解决问题、用学术服务社会。

挂职之初的迷茫

学院领导一直鼓励老师们的研究要理论联系实际,深入社会寻找课题、检验成果。我提交了挂职锻炼的申请,并由学校选派,到虹口区地区办挂职。但刚得知如我被分派去地区办挂职锻炼时,我却有些迷茫,因为我完全不知道地区办是个什么机构,主要负责什么工作。粗粗询问了一下,大概是管理社区和居委会的。我心里就犯了嘀咕:这离我的专业领域太远了,我去能做什么呢?

我的专业虽然属于社会科学研究领域,但更偏重私人领域如家庭、性别等,以前的社会调查和研究也从私人群

体收集数据,和政府部门没什么联系,也不太关注政府事务,所以还真不清楚政府的部门设置和工作范畴。

幸亏有学校和地区办的帮助,这种迷茫的状态没有持续很久。学校为我们这些挂职的老师专门召开了一次会议,并把挂职单位的领导请到学校来,提前给我们讲一讲未来的工作。很巧,今年请的正好是我挂职的单位——虹口区地区办的王力平主任。王主任不仅有实践经验,而且非常喜欢钻研问题,有很多理论见解,几句话就让我感觉到这次的挂职锻炼一定能收获很多。

第一次到虹口区地区办开会,是关于居委会减负增能的会议。这个会议让我想起了2005年参与的居委会改革的研究,当时的居委会正在进行改革,要从政府部门变成一个社会组织。课题组当时采集了许多案例,提出了一系列方案,在经过长期研讨和多次梳理后,大家觉得结论非常完善,把居委会、街道和区政府之间的关系也理得非常清楚了。但我没想到过了八年,居委会的情况并没有按课题组的结论发展,它没有了原有的政府地位,居委会委员也不再是公务员,却依然承担很多的政府功能。因而这项当时被研究者们推崇为进步的改革,在基层却不断被抱怨。

研究和现实之间的差距第一次如此鲜明而具象地在我面前展开。当我开始通盘考虑居委会的人员利益、街道的需求、区政府的工作要求时,发现三者之间关系并不能通过一个简单的学术模型来解决,具体的方案需要更多地考虑个体和群体之间的差异性。

挂职之中的启迪

我在地区办主要负责社会组织的孵化和培育。正式挂职后的工作不断地让我认识到研究和现实操作间的距离。

十多年前,我的硕士论文就是写台湾的社会组织,还一度想以妇女非政府组织为主题来写博士论文。因此在工作时,我觉得我对社会组织还是有一定的认识,岗位应该算是对口,地区办王力平主任也很重视我的挂职,花了一个下午和我沟通需要我做的工作,不仅给我详细介绍了孵化中心的来龙去脉,更提供了很多数据案例,让我能直观地了解情况。那一刻,我意识到挂职锻炼是多好的学习机会啊。

我调整了心态,把自己放在好奇孩子的角度观察和理解工作中的各种问题,还购买了很多书恶补过去几年在社会组织研究上的脱节。

整整三个月,我不发表观点,静静聆听、仔细观察、认真记录和梳理看到的一切。了解了大概的情况后,我开始把已有知识和目前工作结合起来思考,厘清了很多问题的关键。从第四个月,我开始在某些小会作简短的发言。我的很多观察结果、感受和意见都得到了工作人员的尊重,那些时刻,我感受到学术因浸进了生活中而迸发出的指导力量。

我因而豁然开朗,明白了今后科研的方向和方法。学术并不仅仅是深奥名词和复杂理论,它还提供了多元的思维方式 and 看问题的视角,理论结合现

实,有助于抽丝剥茧,把复杂的问题理清。挂职像一扇门,打开了它后,学校和社会连在了一起,理论和实践的结合帮助我既站在基层社会里却又还能高于它;现在我既能体会基层社会的需求和心境,而过去在学校的学术训练和研究习惯使得我研究问题时,又常常有不同于实际工作人员的视角,往往站在更宏观的层面来考虑问题的解决,这种风格很快被社会组织孵化和服务中心的工作人员以及地区办的领导们肯定,他们给了我更大的工作平台。

挂职是广阔的平台

我开始独立负责整个社会组织孵化和服务中心的制度建设。

作为一名学者,我选择了我最擅长的研究方式来设计和建立制度。我先通过焦点小组和个体访谈,了解孵化中心工作人员遇到的一系列问题和各个社会组织目前急需解决的问题。

通过第一轮摸底式的调查,我收集到了非常多而有用的信息,这些信息帮助我更好地了解实际工作的运作,也对孵化中心未来的发展和转型至关重要。

此外,虹口区组织部还组织了咖啡分享会,把在不同岗位挂职锻炼的学者联系起来,大家一起谈感受,说收获,互相鼓励,一起成长。复旦也有老师定期和我们沟通,了解我们的困难,帮助我们解决问题。正是因为有来自区政府和学校的各种支持,挂职锻炼得以非常顺利地坚持下去。

我深深地感受到挂职是个广阔的

平台,在上面大有可为:一方面我有正式职位,可以有效地组织讨论活动,收集信息,为今后的科研做丰富的储备;另一方面因为有关挂职干部的身份,所以在利益方面可以和任何一个群体保持距离,站在客观的角度引领探讨,参与者也没有面对领导的压力,更愿意敞开心扉,利于找准问题的关键之处。

挂职也是一座桥梁,沟通了学校和社会。我发现复旦大学社会工作系和孵化中心可以非常好地连接起来;孵化中心需要专业的社工,而我们的社会工作专业学生需要实习和工作的岗位;孵化中心工作也需要来自理论界的指导,而社会工作者也需要孵化中心提供的鲜活个案。于是,我回到学校和社工系的赵芳主任商量连接工作,得到了她的支持。系里和孵化中心目前正在设计和建立这样一种学校和社区的直接交互方式,这种方式有利于社区发展、有利于社会组织的成长、有利于研究的推动、有利于学生的成才,是多赢的一种方式。

挂职锻炼让我走出校门,走进社区,让研究接了地气,也让研究丰富了地气。在接下来的工作中,我还需要进一步提升自己的能力,也需要更好地为孵化中心以及虹口区的社区建设作出应有的贡献,我也更期待学校和社区的联结能够构成一个长效机制,使得挂职锻炼不仅仅是在一年间,而是在未来能保持长期的联系。

【一线来稿】

从德国经验看大学管理体制改革

哲学学院 郝喆隽

回想起在德国莱比锡大学的留学时光,最让我印象深刻的是它的治学理念和管理体制。德国高校学制非常严格,同时也注重个人的全面培养。这可以上溯到洪堡兄弟所提出的大学理念。这样的理念,一方面体现在大学所培养出的人才,拥有独立的人格和修养,对世界具有整体的理解,而非仅精通一科、一身匠气;另一方面,也体现在大学的治校模式中。德国大学的管理建立在“三大支柱”之上,即教授、教工、学生三足鼎立。这种模式以自治和权力分担为核心。各大学分别由教授、学生和教工各自组成教授自治团体、学生自治团体和教工自治团体,各团体享有高度的自治权。例如,各院系的教授委员会享有行政权、财务分配权和人事权等,但主要对学术事务拥有最终发言权。当发生涉及多方利益的重大事件时,例如教授更替、学费征收等事宜,将由各团体内部产生多名代表,共同进行投票表决。中国的高校普遍带有一种较强的家长制国家特征,其大部分经费、课题都来自于作为发起方的教育部或地方政府教委。经由大学各职能部门处的“中介”,院系才能行使它的职权,最后才落实到具体的人,自上而下的链条关系十分明显。与中国高校不同的是,德国大学在每一个层面上都有较强的自治传统。这样的自治传统所反映出的“三大支柱”原则,在学校管理中体现出诸多优势:只有当所有利益相关方都参与决策时,他们的诉求才能得到体现,这是一个重要的根基。这体现出教授、教工和学生三方共同作为学校的主人,相互制衡,可以在某种程度上对权力的使用进行监管。同时,团体自治为院系

基层部门带来了较大的权力、便利和自由,也使得各方面的资源能够更有效地服务师生,造福学校。

德国大学较为独立和自治的管理体制也体现在学校和学生的关系上,表现为清晰的契约关系。简单地说,即学校向学生传授知识,学生向学校缴纳学费,双方的权利与义务界定明确。在我的博士毕业论文上,有一段小字声明显示,大学是根据民法典中的某项具体条款,授予我这个学位的。近几年,德国发生了几起政客的博士论文剽窃事件。事发后,相关大学成立了独立的调查委员会,有些最终剥夺了剽窃者的学位。因为这是牵涉到学校和学生双方的事情,而非教育部或政治领域的事件,大学具有最终决定权。当然,当事人还可以在大学内进行申诉或者直接诉诸法庭。与德国大学和学生间的契约关系不同,中国的大则担负了一种“替代的家长角色”。大学除了教授课程外,也要对学生的人身安全负责,还要承担情感疏导、世界观塑造等更多道义性的责任。由于历史文化和社会制度等差异,中国高校生硬照搬德国高校的校园管理制度是不可取的,但是明晰大学与学生双方的权利与义务应当是一个趋势。

这几年有人提倡的“教授治校”,这其实是一个“矫正原则”,是针对以前那种过度行政化的现象而提出的。提出这种观点旨在改变原有的问题,但在我看来,教授治校这个理念本身是不能单独成立的。参考德国的“三大支柱”原则就可以发现,学校的管理需要所有利益相关方都能发出他们的声音。教授、行政也学生都只

是学校主人中的一部分,不能单独代表整个大学。另一个问题在于,我们推进教授治校的时候,在不知不觉中将教授转变成了行政人员。教授一旦成为行政体系的一部分,可能就不再重视学术和科研,而是将大部分的精力和时间都耗费在行政管理上,无形中脱离了学术共同体。所以我认为,教授治校不能作为一种独立的原则提出来,要谨防矫枉过正的倾向。

总结德国大学的高校管理体制,“三大支柱”原则之所以能够成立,是因为每个人作为独立的个体,都有提出自身的合理诉求,并获得了相应的权利进行协商。反观复旦大学的校院两级管理体制,是一个将权力重心下移的重要过程。在这个过程中,院系等基层单位应获得更多的自主权。我们现有的院系管理体制缺乏自主性和灵活性,例如在职称评定、引进人才、发展新专业、财务报销、教学管理等方面,都需要经过学校有关部门的审批程序。许多宝贵的时间和精力都内耗在一些繁琐的程序上。院系拥有更多自主权后,一方面将会大大简化原先的繁琐程序,为教师节省出更多的宝贵时间用于科研和教学。另一方面,院系内部可以根据自身特点有针对性地对教学和管理工作进行创造性的探索。例如,在教学上可以尝试学分与课内脱钩,改变培养模式等举措。

中国大学作为一个复杂的机构,同时必须与许多外部环境及机构有众多的对接关系,因而其管理体制的改革并非易事,而会牵一发而动全身。但是我们不能因此放弃探索和努力,希望校院两级管理体制改革的成果能够更好地造福师生。

(文字记录/邵安琪)

【校园话题】

“大一家教、大二兼职、大三实习、大四招聘”是网络上较为流行的一句总结大学课外生活的顺口溜。

同学们认为本科生需要实习。在邯郸校区随机采访的73名本科生中,除2名大一新生表示尚未想到这一步外,其余71名同学都高度重视实习。大家认为实习与否要看个人实际,本科的专业及所学习的内容,也许并不是真正适合自己的方向。实习相当于为我们打开了另一个世界,描绘了毕业后可能的去向,并与自己现在的专业相比,来确定自己到底需要什么适合什么。晚实习基本成为共识,低年级应注重学业,先把基础知识打扎实。高年级知识储备到一定境界再实习比较合适。

实习的好处包括:

是接触社会的机会。了解社会不能仅凭生活经验的想象。无论做什么工作,前提都是对社会和行业的了解。实习是比较实用、方便的一个了解社会的方式。如果没有经过实习提前适应职场,从校园走入社会可能需要更长的适应时间。

引导未来发展。毕竟实习和学习是不一样的,实习后就会发现自己对哪些工作领域感兴趣,实习有助于自我定位,对自己以后的发展方向做向导作用。实习也是给自己的工作铺路,应该是职业规划里的一部分。在多次实习中可以发现自己最擅长的职业。

可以提升个人能力。比如交际能力、思维的缜密性。**对求职有帮助。**很多公司招聘时都会要求有实习经历。因为没实习和实习过的区别在于知道这个工作是什么的,而不会一问三不知。比如做财务,就需要知道财务这个工作里细分哪些部分。如果不去实习,就不知道现有先进企业的财务管理模式是怎么样的。

可以赚生活费。这是实习的另一个比较实在的作用。

实习的不利包括:

牺牲课余时间。很多同学为了凑够实习时间而影响了正常课业,有的甚至会翘课,影响了学业。平衡学业和实习很难做到,只能看自己更注重哪个方面,花的时间就相应多一点。

本末倒置。在实习上花费过多精力以致挂科,导致的延迟毕业极易改变实习单位的工作承诺。

一哄而上。如果毕业不工作就没有特别必要去实习,选择出国或读研应该还是多做做课题更好。 文/傅莹 滕彤 李恒 黄思林

今天还需要实习吗