

# 本科新生, 新学期你适应了吗?

## “校长面对面”第二场教你适应学业和生活

学生学业需要各方齐心协力。要发动学院与书院的力量, 根据调研情况, 促进教学方法改进, 帮助学生度过“迷茫期”。要探索课程体系与课外科创这两条路径, 思考“第二课堂”如何进入“第一课堂”, 让复旦学子做深入探索的先行者。

雨天的午后, 南区腾飞书院公共空间内窗明几净, 副校长徐雷与五大书院师生代表并肩而坐, 面对面沟通交流。

11月22日下午, 2022年秋季学期“校长面对面”系列活动第二场座谈会举行, 聚焦本科生学业专题。腾飞书院院长陆昉及教务处、党委学生工作部等相关负责人参加座谈会。

### 数学、物理、英语……学校里有这么多朋辈辅导

2020级数学科学学院本科生、“数院大神”辅导团队负责人张俊驰介绍, “数院大神”辅导团队今年已推送“习题精选”等专题推文120多篇, 阅读量达9万人次。团队通过线下、线上相结合的方式面向基础薄弱同学开展数学答疑活动, 同时面向有数学学习兴趣的同学推出“数海启航”项目。“我们发现许多同学学习高等数学时, 存在数学基础相对薄弱等问题, 因此对习题精选与数海启航进行改良, 更加注重基础, 反响热烈。”他还建议加强与各高校学业帮扶团队的交流合作。

徐雷听后建议: “你们团队做得很好, 建议将辅导数学时的问题与建议进行总结, 并反馈给授课教师, 形成一个闭环, 不断改进。这样不仅帮同学解决问题, 还帮老师发现了问题。”

每周56小时线上答疑, 总服务时长达1324小时, 服务人

次超800人……这是“物理学系大神辅导班”项目2015年成立以来辛勤耕耘的硕果。2020级物理学系本科生、“物理大神”辅导团队成员郭圣炳曾在大一时受益于学长、学姐的辅导, 于2021年成为团队一员。在日常答疑基础上, 团队通过问卷调研跟进同学们的学业情况, 根据需求开展“周日小课堂”, 不断总结提升。临近期中、期末季, 院系专业教师也会主动加入“物理学系大神辅导班”, 一起为同学们答疑解惑。

“建议多跟物理学系的老师们的沟通交流, 将辅导过程进行反馈, 加强师生之间更多的交流互动。”陆昉建议。

2021级英语专业本科生陈蓉担任秋季学期英语角学生导师, 第12期助力腾飞英语训练营志愿者, 授课近20次, 时长约30小时, 辅导人数超过100人。同学们的参与热情, 线下的英语角名额每次秒抢, 对她触动很大。她根据授课情况建议: “参考助力腾飞英语训练营在报名时填写需求的做法, 根据学生水平, 尝试分层授课。”

### 用好学业资源, 他们主动成长

来自新疆的2021级化学系本科生迪力木拉提认为学校的学业辅导资源十分丰富, 入学前他参加了腾飞书院的先导课程, 开学后又参加腾飞书院的周末辅导、新生适应讲座等, 学业基本能跟上。此外, 学校还为来自新疆、西藏的少数民族同学开设小班化英语辅导课。他还和与会师生分享了他调节学习压力的秘诀, 即向心理健康教育中心的老师寻求帮助。这学期, 为了让更多同学体会到心理辅导的作用, 他主动报名心理中心朱臻雯老师冥想小课堂的助教工作。

“在复旦, 我的想法总能找到资源支持, 找到导师引领, 找到志同道合的伙伴交流, 并且可以探索各种领域的知识。”2019级软件学院本科生张佳妮曾参与先导课程学习与考试、腾飞书院期末辅导、PC Service答疑。大一下学期, 她加入腾飞科创计划, 沿着对心理健康的兴趣, 在李银胜老师的指导下开启科研之路。她建议同学们敢于尝试, 去邂逅、去创造自己想要的风景。

### 调研做实做细, 心理辅导促进学生适应

管理学院专职辅导员黄艳艳作为本科生学习适应与发展情况调研项目的负责人, 介绍了2019级、2020级本科生学习适应与发展情况。调研发现, 同学们在学习意义、内在目标、自我调节、一般方法、学习总结等方面表现优秀, 但在自我效能、学习情绪、学习管理和师生互动等方面还有待提高。未来她将持续关注本科生的学习适应与发展情况, 将调研工作做深做细做实。

腾飞书院学工组长, 学生学业与发展中心负责人秦玉琪介绍, 中心自2019年着力加强对本科生学业情况的调研, 并从调研出发, 在内容供给、机制建设、平台联动、队伍赋能四个方面发力, 把学生发展的理念贯穿于育人全方位全过程, 未来将优化领航项目, 全面强化育人空间建设, 开设多元课外辅导类课程。

心理健康教育中心“拖延应对”行为赋能工作坊指导老师丁敬耘说, 时间管理的本质是自我管理, 其中拖延是影响最大的障碍。工作坊已形成线上线下的互补模式, 未来不仅将升级线下工作坊的内容, 也会优化线上干预方式, 进行模式验证, 形成线上自学、在线讨论和家庭作业的



座谈会上, 师生们积极反馈问题

推广方案, 帮助同学在复旦成就自己。

航空航天系学工组长, “新生适应”工作坊指导老师吴玉飞说, 鉴于新生适应的重要性和紧迫性, 中心从尊重学生、贴近学生、服务学生的工作视角出发, 连续三年推出具有吸引力和影响力的新生适应团体工作坊。借用体验式团体心理辅导的形式, 充分调动新生主动性和参与性, 鼓励互助支持, 促进良好适应。

### 关心学生学业发展, 书院导师这样做

软件学院副教授, 腾飞书院腾飞科创项目指导老师李敏波分享了担任十几年“班导师”(书院导师)的经验。他走访大一新生寝室, 了解学生的日常作息与兴趣爱好, 与学生一起郊游, 促进师生交流的良性互动。他鼓励同学进实验室, 积极参加科创项目, 早做直研考研规划。他建议学生们应经常到图书馆、教室等良好环境学习。

材料科学系青年研究员、希德书院启明星计划项目指导老师王飞认为, 目前本科生参与科研的热情较高, 建议将课程所学与实际运用相结合, 着力达成

“时间与空间的交叉”, 在本部开设进阶课程或实验课程; 建构制度化的交流平台, 提供更为开放的学术交流空间, 有利于学生发掘兴趣点。

“生物学讲多样性, 复旦也要保持学生们的多样性。”文物与博物馆学系副教授, 任重书院学术训练营指导老师文少卿认为: 做题固然重要, 解决问题的能力更加重要。从新文科而言, 他欢迎各学科的人才打通学科的交叉融合。担任任重书院学术训练营指导老师两年来, 他注重让学生克服文理差异, 敢于选择新兴学科, 提升自信心。定期为学生开设基础班、进阶课和组会, 培养学生的科研能力, 已有本科生以第一作者发表3篇论文, 其中有1人就发表了2篇。

徐雷认为座谈会提供很大信息量, 根据他们反馈的问题, 将分专题展开对接工作。对2019级、2020级本科生学习适应与发展情况调研报告, 要进行深入的数据分析与对比, 从而进一步了解本科生学习适应与发展情况, 做到有的放矢。他希望各方展开研讨, 将小范围座谈会迸发的思想火花连成链条, 产生更为广泛的影响力。

文/胡慧中 摄/成 钊

## 探索课程思政教学模式

# 培养“顶天立地”的环境人才

校课程思政教学研究中心、环境科学与工程系22日联合主办第24期课程思政午间教学研讨会, 30多位教师参加。环境系青年教师董骁以“探索‘顶天立地’的课程思政教学模式——以<环境管理>为例”为题, 系统讲解了环境管理教学团队开展课程建设和课程思政的情况。

团队早在1999年面向环境专业本科生开设环境管理课程, 由戴星翼教授执教。近年以课程思政建设为契机, 将“生态文明”作为课程体系顶层设计核心, 促使学生“了解中国社会, 认

### 课程顶层设计: “顶天立地”的环境人才培养

#### 我们要培养什么样的环境人才?

面向国家环境保护与生态建设的重大战略需求, 发挥学校学科综合、交叉的优势, 致力于培养一流的环境科学与工程科技栋梁以及一流的环境管理领袖人才。



“顶天”: 通过系统的环发关系解构和理论分析, 解读国家生态文明、美丽中国建设的大政方针, 培养学生的顶层思维能力。

“立地”: 通过接地气的环境热点问题案例解析与思辨式讨论, 使学生具有立足中国现实国情分析环境管理问题的能力。

知中国问题, 探寻中国对策”, 全过程融入习近平新时代中国特色社会主义思想与生态文明的主流价值观, 从而为“美丽中国”建设培养高素质的新时代环境

管理专业人才。课程鼓励本科生积极申报各类学术研究资助项目与社会实践项目, 将课程讨论成果理成报刊评论文章、学术论文发表。来源: 教务处

## 打造创新思想汇聚地

# 首期“枫林科技沙龙”举行

复旦上海医学院科研处24日下午主办首期“枫林科技沙龙”, 主题聚焦“肿瘤诊断新技术和新靶点的开发”。科学家、临床工作者、投资机构代表线上线下共聚一堂, 碰撞思维火花。

复旦上医副院长朱同玉表示, “枫林科技沙龙”旨在搭建跨界交流平台, 切实推进基础和临床学科交叉融合, 助力开展具有前瞻性、引领性、融合性的原创研究并服务于“双一流”“地高建”学科建设, 推动成果转化, 寻找未来新的发展点、增长点, 打造创新思想的汇聚地。

生物医学研究院三位青年学者许杰、卢智刚、陈海威分享各自的创新成果。上海生物医药基金(SHC)高级科学顾问鲍靖在主题演讲中详解临床医生创新创业的优势和挑战。

在圆桌讨论环节, 投资机构代表、附属医院专家、师生代表等围绕前述几个项目, 在转化政策、转化氛围、研发成果、核心优势等方面与科学家们进行了深入的交流讨论。

“枫林科技沙龙”将每月一期推出不同主题专场活动。

文/周颖 张欣驰