

校友伉俪捐赠10亿 成立学敏高等研究院

建校120周年之际,材料系高分子专业1985级校友李平、历史学系1986级校友廖梅夫妇一次性捐赠10亿人民币,支持建设复旦大学学敏高等研究院。

学敏高等研究院定位为世界顶尖的自然科学领域高水平基础研究和交叉研究机构,以交叉性、前沿性、国际化为建设宗旨,致力成为世界顶尖的科技创新策源地,为国家高水平科技自立自强、建设世界科技强国,贡献复旦力量。

学敏高等研究院面向全球招募博士毕业5年以内、国际最顶尖的青年科学家,支持他们开展原创突破性、技术革命性和具有深远影响力的研究工作,努力作出颠覆传统认知、解决重大难题或创建新学科范式的研究成果,推动社会跨越式发展。

打造全球顶尖科研机构

全球新一轮科技革命与产业变革加速演进,学科交叉融合趋势日益明显。在此背景下,强化基础研究成为实现高水平科技自立自强的战略支点。面对历史机遇,学校以改革科研体制机制为突破口,孕育推动重大原始创新的宏伟蓝图。

与之不谋而合,校友李平、廖梅夫妇也一直在寻求合适机会助力母校发展。“我们希望为学校捐助一个项目——在学术上有挑战性,需要花费很长时间,需要很多财力支持,但是会产生深远的社会影响。”廖梅这样阐释他们在寻找的项目。

去年11月,李平、廖梅回到



母校,第一次从学校科研负责人那里听说了学校高起点建设研究院的构想。在与裘新书记、金力校长等领导多次深入交流讨论后,觉得研究院的设想完全与他们的想法吻合,李平、廖梅决定捐资10亿元,支持建设复旦大学学敏高等研究院,助力学校基础研究和交叉研究。

“学敏”这一名称蕴含着深刻的文化内涵与学术期许。李平、廖梅在阐释其寓意时指出:“学者,治学之道;敏者,兼具勤勉与敏锐”。双重意蕴,期待复旦人秉持严谨求实的治学态度、保持敏锐的学术洞察力,站在科技发展的最前沿。

不局限某一具体学科

学敏高等研究院的成立,是学校积极响应国家加强基础研究号召的重要举措,也是学

校迈向国际顶尖研究型创新型大学的关键一步。这对上海乃至全国的科技创新,是一次重要的改革试验。

“我们将打破学科之间的壁垒,不局限于某一具体学科。”学校科研负责人介绍,学敏高等研究院将致力于构建一个世界顶尖的自然科学领域高水平基础研究和交叉研究机构,聚焦数学、物理、化学、材料、生物、医药、环境、人工智能、大数据等多个前沿领域,探索创新性科学理论、方法和技术,追求开拓新研究领域、新研究方向,不追逐热点和论文。

此外,学敏高等研究院创新性地采取自由灵活的管理体制,支持长周期研究和颠覆性创新,实行青年科学家负责制,根据团队研究计划给予稳定经费支持。

研究院理事会作为决策机构,将由校方和捐赠方代表组成。由捐款设立的学敏自然科学研究基金将以开放式基金的形式运作。

最长支持期20年

学敏高等研究院已启动人才招聘工作,计划在十年内引进近百名全球顶尖的青年学者,尤其是博士毕业后5年左右的青年科学家,不限学科和国籍。

对入选的青年人才,研究院将按需提供各类资源与支持,给予长周期的稳定支持,期限最长为20年。

在支持和资助方式上,研究院将实行全新的特区管理政策。薪酬分配机制上,学敏高等研究院将建立具有极强国际竞争力的薪酬体系。考核评估机制上,探索符合科学研究规律的考核模式。人才培养方

面,直接认定博导资格并单列博士生名额,支持科研人员招聘博士后、专任科研人员,组建专属科研团队。

学敏高等研究院依托复旦建设运行,实行理事会领导下的院长负责制,设立高水平学术委员会。学术委员会由诺贝尔奖得主等国际高水平专家组成,负责审议研究院的研究方向、目标、任务以及重大学术活动等,人才工作小组专门负责人才引进和评估考核。

“愿仰望星空,脚踏实地”

理想主义蓬勃发展的上世纪80年代,李平与廖梅在复旦相遇、相识、相知,最终携手成为人生伴侣。

本科毕业后,李平投身商界,是宁德时代联合创始人。廖梅则在学校读了十年书,是著名历史学家朱维铮教授指导的第一位国内博士生。

廖梅常感念,复旦给予她的最珍贵一课,是开阔的全球视野与包容精神,“当你拥有了世界眼光和广阔胸怀,那种追求卓越的动力便油然而生。你会渴望迈向世界一流,追求最好的学术。”

离开复旦多年,但李平与廖梅始终心系母校发展,更寄托殷殷期许:“愿未来的复旦人继续仰望星空,脚踏实地。”

如您希望加入学敏高等研究院、投递简历,或咨询相关事宜,请发邮件到邮箱:keyanyuan@fudan.edu.cn

本报记者 殷梦昊
实习记者 丁超逸 蒋子怡

从“黑洞”到“2+X+Y”培养理科人才

《物理前沿导论》是一门由32位物理学科骨干教师轮流介绍各自研究方向的学科导论课程,虽然主要针对大一新生,但吸引了不少高年级学生旁听。

这是学校以系统性改革重塑理科拔尖创新人才培养生态的缩影。2024年以来,学校实施教育教学改革3.0,推出“相辉学堂”“AI大课”“思政大课”“X+AI”双学位项目等,推动学科交叉,以四个融通为标志,全面构建人才自主培养体系。

本研学生同上课

通过“拔尖计划2.0”基地建设、个性化培养模式、跨学科融合机制,打造数学、物理、化学、生物等基础学科拔尖人才培养新高地。从大一新生的学科导论课程到直博生的顶刊论文,从跨学科实验室到国际科研合作,这场改革,为“干细胞式”拔尖创新人才,搭建起从基础课程到学术前沿的无缝通道。

开设交叉跨学科课程,建设大学分、高难度的本研荣誉课程体系,将通识课程、跨科学程(微专业)覆盖本研全学段,是教育教学改革3.0的重要变革。

化学系开出新课《切问近思》,是理论与实践的跨界实验场。生命科学学院合并升级课程4门,撤除不符合整体知识结构要求的边缘课程10门。数学科学学院推出数学英才班,创立“3+2”荣誉课程模式,在分析、代数、几何拓扑、应用数学四大系列,开出17门荣誉课程。

2024年起,学校推出116门AI课程,建成AI-BEST课程体系,推出数、理、化、生、气五大学科的“X+AI”双学士学位复合型人才培养项目。本研学生同坐一间教室上课,将成为常态。

本科生直通“学术深水区”

支撑直通“学术深水区”科

研能力的,是学校独有的“螺旋递进”科研训练体系——即“2+X+Y”培养体系中“Y”。

低年级“播种”。为新生配备学业导师/拔尖导师,在大一、大二设立学科前沿导论课和无学分讨论班,引导学生进课题组轮转。

高年级“结果”。3年级学生要完成1项复苙计划项目,在“做中学、学中悟、悟中创”。

全程“护航”,破除“重知识传授、轻能力培养”。在生科院,大二学生就开始三阶段《系统科研训练》课程,培养学术报告能力。

打造成长“立交桥”

从过往的本研贯通到本研融通,一字之差,却有不同内涵。本研融通是将本硕博各学段作为“完整的有机体”通盘考虑。按照“目标逆推”思路,“一以贯之、各有侧重、持续进阶”,重塑本研各阶段的培养目标、

教育教学模式和资源配置方式,进行“本研融通”全链条顶层设计。目标是针对“干细胞式”拔尖创新人才成长规律,开展长学制、全周期培养,构造人才自主培养体系的骨架。

目前,数理生化等学科正积极推进本博融通培养方案,创新性推出8年制“理学学士+理学博士学位”的一贯制培养新范式。学校为这种“立交桥”式培养搭建了一套灵活机制:不“因人设课”,而是“为课找人”。在重新梳理本硕博课程和培养方案基础上,本研融通通过压缩学分,删减重复性课程,开设新课,打通本科和研究生教育,全校一套课程体系,给每一门课标注1-8的层级,杜绝本科与硕博课程重复。本研融通人才培养模式改革还着重对于学生实施长周期和全链条的科研训练和实践实训。

本报记者 赵天润

设立“百利天恒”项目

1984级生物系硕士校友,四川百利天恒药业股份有限公司创始人、董事长朱义捐赠人民币3000万元现金,设立“复旦大学百利天恒特聘教授”项目,支持复旦在“创新药物靶点发现”及“脑与类脑智能研究”等方向引育一批优秀科技领军人才。

本报记者 汪蒙琪

设立化学学科发展基金

5月10日,化学学科百年启动仪式暨校友“智汇”高峰论坛举行。校长、中国科学院院士金力致辞。1984级化学系校友、校董谭瑞清捐赠人民币1000万元,设立“复旦大学化学系瑞清基金”,用于支持化学系事业发展。仪式现场,常务副校长许征与谭瑞清进行了化学系瑞清基金捐赠签约。

百年来,化学系为我国化学事业输送了大批优秀人才,活跃在科研院所、高等院校、企业等领域,成为推动发展的中坚力量。

本报记者 叶鹂