



## 以教室为起点

# 他们开启线下课堂的多种可能

### 开篇的话

2020年末,教育部推出首批国家级一流本科课程,包括线上一流课程、线下一流课程、线上线下混合式一流课程、虚拟仿真实验教学一流课程和社会实践一流课程五大类型。

以学生为中心、聚焦内涵发展,学校一贯高度重视本科教育,将本科教育放在核心地位,致力发挥课堂育人主渠道,打造新时代优质本科课程。从本期始,本刊将以专栏报道呈现这些深受学子好评的“金课”。

### 《马克思主义新闻思想》：“走出去”的“入门课”，践行“好学力行”

对于大部分新闻学院的同学来说,《马克思主义新闻思想》是他们进入新闻传播学的第一课。课程表中,这门课的名字显得平实而严肃,甚至令人望而却步。如何上好这堂新院的“入门课”,成了教学团队关心的问题。

新闻学院历来有“两典一笔”的传统,其中一“典”,就是指马克思主义经典著作。而马新的课堂,不仅通过这些经典著作带领学生“入进门”,还带领学生“走出去”,践行新闻学院“好学力行”的传统。

课前的小组专题报告,是课程负责人、新闻学院教授马凌在课堂中设置的重要环节。每周,她都会为课程小组提供一本书、一个概念或影视作品,请同学们以此为线索、围绕时

事热点开展自主学习。

2020级本科生许芦琰在拿到题目时一度感到十分棘手。“但在与小组同学的分工合作、讨论交流中,我们读完了这本书,也将自己的见解融入汇报中,希望能让更多的同学有所收获。”2020级本科生刘梓涵很喜欢这样的课堂形式:“专题报告能够丰富我们的新闻学视野,让我们深入挖掘马新理论的历史渊源。两者结合,使得课堂内容更加丰富多元。”

谈到老师的授课风格时,“轻松自然”“娓娓道来”在学生们口中频繁出现。“马克思创办新莱茵报”这一节,让刘梓涵印象深刻:“马老师讲述了马克思在创办新莱茵报时的轶事与艰辛,让我看到了这位伟大人物的鲜活一面。”作为思政教学的一环,“马新这门课与《马克思主义政治经济学》、《马克思主义基本原理概论》等课程交叉融合”,让许芦琰对马克思其人

其思有了更深的感悟。

教室之外,马凌每学期还会组织学生进行两次实地教学:一次前往中共一大会址,一次前往陈望道旧居。和同学们一起重走红色道路、重温马克思主义新闻观在中国的发展流变。疫情之下,参访陈望道旧居成为2020年马新秋季班的唯一一次实地教学活动。带着同学们走进这幢雅致的花园住宅,马凌将角色从教师转变成一名普通观众。在出口的电子留言屏上,同学们意外发现马老师两年前来此参观的照片。“虽然她来参观过很多次,可每次都听得很认真。”许芦琰说。

走向社会、不忘初心。在鲜活生动的课堂与实践,新院学子们以马克思主义新闻观为锚点,步入新闻传播学的殿堂。

### 《当代中国经济》：专业知识体系与育人元素融会贯通

对于《当代中国经济》这门多专业修读、常超过百人的“大课”而言,如何尽可能让不同学科背景的同学对中国经济体制的演化、经济结构变动过程、经济运行机制及其中国特色等“中国故事”有所领悟,是教学中的难点和重点。

课程负责人、经济学院教授石磊介绍,满足于一般性的宏观

叙事很容易,但他认为,同学们更需要的是掌握经济学思考、分析和解决问题的方法,了解中国基本经济制度和重要经济制度安排的来龙去脉,养成用历史唯物主义基本立场和方法客观、历史、系统地理解具体问题的习惯,善于发现问题和辨析真伪。

在授课过程中,他尽可能兼顾中间层的水平,有意识地将经济学范畴延展到不同学科,将相关学科知识打通,并借助于大量案例举一反三。“以问题为导向,才能把学生引入主动思考之中。”石磊强调。为此,老师让学生自行组队,每人从老师给出的十几个重要问题中选择其一,查阅文献,在完成作业论文基础上分组研讨,再利用8-10个小时向全班汇报和分享研讨成果,由老师和助教点评。“这样以问题为导向的研究性学习和互动交流,增加了每个人的信息量,把本来分散的问题系统化,也有助于激发学习和研究热情。”石磊说。

《当代中国经济》是一门专业课,也是经济类通识课。石磊认为,作为专业课,必须让学生用经济学专业知识体系完整地讲好中国故事;但作为通识课,又不能局限于经济学话语范围,四个“打通”很重要:以经济学理论为基础,以“发展”为主题,将经济、政治、文化、社会、生态尽可能打通;以“发展”

为主线,将历史与现实打通,把具体问题放在特定历史条件及其变化过程中来观察和分析;以问题为对象,将理论与实践打通,使学生明白理论背后的经验基础和现实背后的理论基础,避免理论与实践“两张皮”;把中国特色社会主义作为开放、包容的体系,将市场经济的东西方实践及其理论贡献打通,如产权制度、内生交易费用问题、信用制度,等等。

利用四个“打通”立体化解读中国问题的教学方式,让同学们颇受启发。2019级新闻学院本科生范明珠表示,与知识同等重要的,是石老师传递出的同理心、实践性和感受力。她感慨:“当代中国经济不平凡,中国也不会甘于平凡。”

石磊说,实现四个“打通”“要有足够的耐心,看足够多的文献,下足够深的功夫。”对待这门已开设23年的课程,他从未感到轻松。随着经济实践演化、制度变革调整和社会结构变动,不断有新问题需要解读,他力求更周全、更科学、更严密地讲好中国发展的故事,内容和案例常讲常新。

未来,这门课将借助华东五校联盟实现线上线下融合共享,推动华东地区乃至全国高校同类课程的教学模式转型。课程教材的建设计划今年夏季完成。

文/温瑞琪 严艾雯

作为主译,刚刚完成了“默克诊疗手册20版”的清样审订;作为副主编,刚刚参加了“实用内科学16版”的总审。二本都是国内外临床医学的精品之作,前者是一百二十多年前,美国医学界前辈们萃集现代医学对各种疾病的认识,依据当时最新的理论和技术进展,以精炼的篇幅编写的一部临床工作指南,供医生们在诊疗时参照,提高了医疗质量的同质化进步。经过几代人的不断努力和完善的,这本手册已经成为世界著名的临床医疗工作指南;后者自1952年首版,历经我校几代医学精英们的努力和传承,至今已有68年的历史,始终坚持每四年修订一版,从临床实际出发,重点突出诊断与治疗先进性和实用性,尽可能反映内科疾病各病种有关病因、发病机制、诊断和治疗方面的新进展和新理念,是我国临床医生常备案头的重要工具书。

这种学术性活动少有行政的干预,参编者完全出自志愿,

## 重视医学学术著作的出版

王卫平

在当前的情势下,大学要潜下心而放眼量,传承和发扬自己的学术精神和建设将医学精品著作的编撰作为学科发展规划的重要方面,落实自己的使命担当

并无任何名利方面的驱使。与学术著作编写相关的所谓“名”,无非是成为职称晋升的一个条件,然而除了主编之外,所有参编人员在职称晋升方面可能不会因为参加这些专著的编写有所得益,而主编大概已经不需要再晋升了。与学术著作编写相关的“利”,也就是能得到一些稿酬而已,目前出版社的稿费不可谓不丰,但是编写团队人数众多,分到每位参编者的手中时可谓“僧多粥少”,大概抵不上几个专家门诊的挂号费。我要大声并且自豪地说,支撑这支队伍在繁重的临床工作之后,坚持挑灯夜战爬格子的精神源泉来自学者的

赤子之心,这是一种发自内心的学术追求和责任使然。李大钊曾说“凡事都要脚踏实地去作,不驰于空想,不鹜于虚声,而唯以求真的态度作踏实的功夫。”这种学术精神是学校的灵魂,是学校的学风传承使然。

不忘办学的初心,牢记大学的使命。大学的使命是什么,是她不可替代的社会功能和责任,通过高等教育来培养社会需要的人才,同时传承、丰富和创新人类的知识宝库。诚然,我们常常说“大学不是大楼,大学需要大师”,然而大师们的知识是通过教学活动传授给学生的,是通过著书立说贡献给社会并得以传承的。教材

和专著的编写出版无疑是实现大学使命的重要工作和责任,无论现下或者将来是否时髦。

如上所述,专著的编写传承实际上已经是学校的文化和传统。尤其在综合性的精品专著编写过程中,固然需要学术底蕴深厚的专家队伍、需要紧密的多学科团队合作,更需要浑然天成的学术精神,而大学正是具备这些条件的天然土壤。当然,如果没有出版行业的合作和支持,专著的种子也不可能发芽和茁壮成长,这种由来已久的“校企合作”使得教育质量得以提高和学术传承得以延续。希望这种相得益彰的合作持续长存。

