



FUDAN UNIVERSITY

复旦大学2013年本科教学质量报告

2014年12月

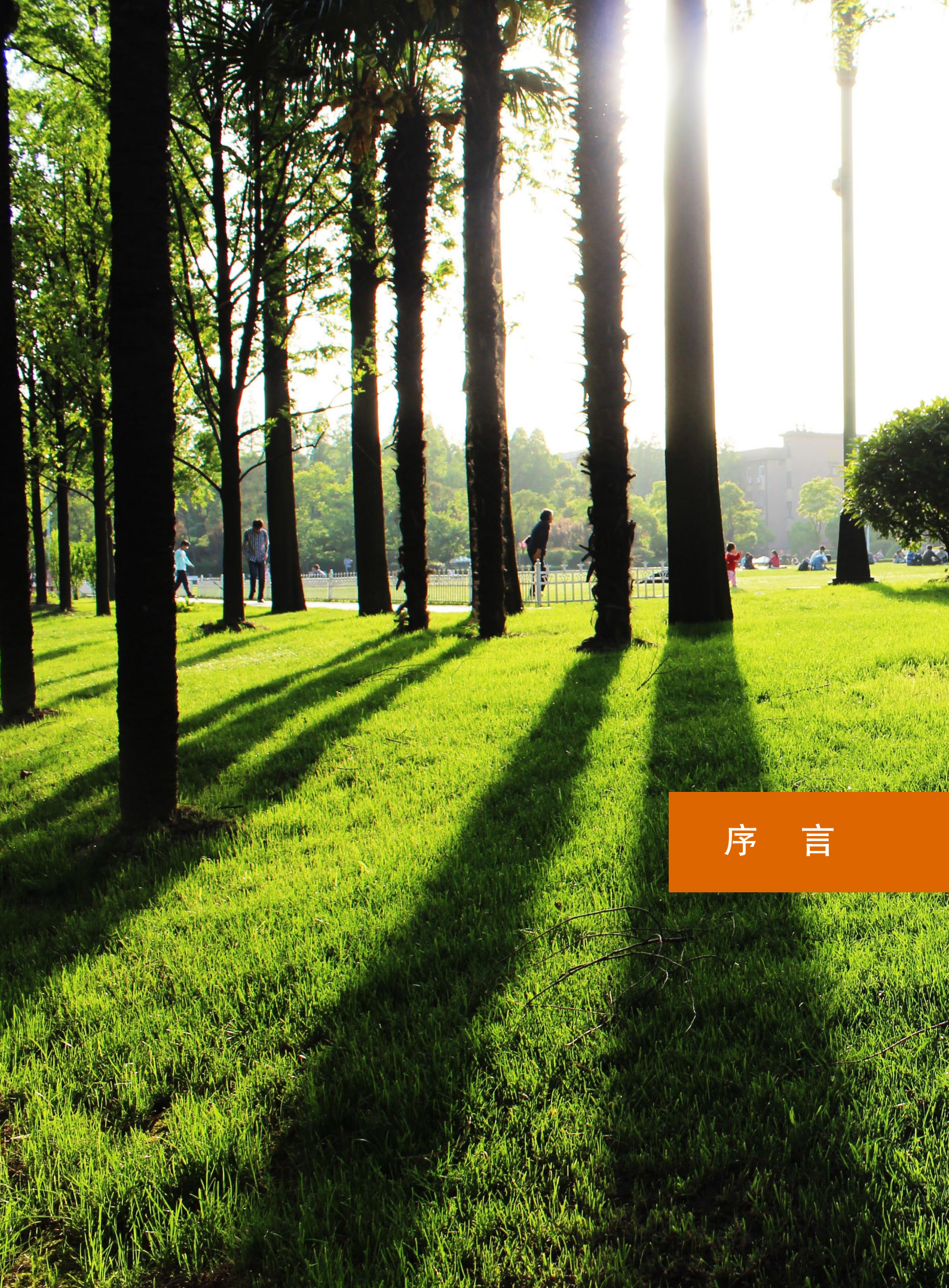


目 录

序言	03
一、本科教育基本情况	05
1. 培养目标	06
2. 专业设置	06
3. 学生规模	06
4. 生源质量	07
二、师资与教学条件	09
1. 师资队伍	10
2. 经费投入	11
3. 基础设施	11
三、教学建设与改革	14
1. 专业建设	15
2. 课程建设	15
3. 实践教学	16
4. 创新创业教育	16
5. 国际化培养	17
四、教学质量保障	18
1. 整体规划，优化书院育人环境	19
2. 修订规章，规范学籍学位管理	19
3. 科研引领，提升教学学术能力	19



五、学生学习成效	20
1. 基本素质与基础能力	21
2. 科研创新	22
3. 社会服务	22
4. 毕业与就业	23
六、主要改革进展	24
1. 深入调研，优化教学质量提升思路	25
2. 系统思考，再造通识教育核心课程	25
3. 多元发展，加大青年教师培养力度	26
4. 创新思路，深入挖掘优质教学资源	27
七、问题与对策	28
1. 完善本科人才培养顶层设计	29
2. 全面落实本科教育培养方案	29
3. 实施兼顾公平的招生和培养	29
4. 以信息化助力教学模式创新	30

A photograph of a park scene during late afternoon or early morning. Several tall, slender trees stand in a row, casting long, dark shadows across a lush green lawn. The sun is low in the sky, creating a bright, hazy glow behind the trees. In the background, a few people are visible walking or sitting on the grass. A white fence and some buildings are also visible in the distance.

序 言



序 言

十年树木，百年树人。教育为未来奠基，大学育一代新人。使命重大，唯始与终。改革需要勇往直前，发展需要科学理性。三十多年来，在本科人才培养上，复旦大学从来没有停止过改革的脚步，也从来不曾忘记过回顾和反思。改革是为了扫除历史沉疴所造成的障碍，抗衡社会浊流所带来的侵蚀。反思是为了审视道路是否偏颇，瞻望未来战略方向是否正确。

2013 年是复旦大学本科教育改革的反思之年。学校教学指导委员会举全校之力，围绕全面提高本科教育质量，实施校内外大调研，摸清现状与问题，展开系统反思，为新一轮改革与建设制定路线图。

2013 年又是复旦大学本科教育新一轮改革的蓄势之年。风物长宜放眼量。杨玉良校长在概括“复旦气质”时，认为“复旦人能坚持以长远眼光观察事物”。复旦的本科教育要担当起历史使命，深入思考全球化背景下国家发展对人才培养的时代需求和信息技术革命给创新人才培养和教学方式变革带来的历史机遇，探索和完善具有复旦特色的通识教育体系，促进学生全面发展。

2013 年初，复旦大学党委书记朱之文撰文指出：“要真正把人才培养放在高校工作的首位。在理念上，牢固树立育人为本的理念，学校一切工作都要服从和服务于人才培养这个中心。”在这一理念的指引下，复旦大学正在把本科教育教学改革不断推向前进。

本科教育基本情况



1. 培养目标

复旦大学将提高本科人才培养质量作为创建世界一流大学的重要战略，提出“培养着眼国家和民族的未来，具有人文情怀、科学精神、专业素质、国际视野的领袖人才”的培养目标。我校始终坚持育人为本，促进学生全面发展，不断更新观念、创新方法，以通识教育理念为引领，在招生、培养等诸多方面实现了制度创新，取得了比较突出的成绩。本年度在全校范围实施的“提高本科教育质量研究”调查显示，93.8% 的教师和 89.8% 的学生对学校培养目标表示“认同”，有超过 80% 的教师认为本科阶段应加强通识教育。通过调查我们也认识到，当前学生培养质量与世界一流大学仍存在差距，需要从全球视野和学校发展的战略高度加快发展步伐。

2. 专业设置

复旦大学作为综合性研究型大学，现有本科专业 71 个，涵盖文学、历史学、哲学、经济学、管理学、法学、理学、工学、医学 9 大门类的 33 个一级学科。2013 年新增生态学专业，以为国家培养优秀的青年生态学家为主要目标，培养具备扎实的基础和应用生态学知识的本科专业高级人才，为生态学研究教育输送生源。学校现有国家重点一级学科 11 个，国家重点二级学科 19 个；一级学科博士学位授权点 35 个，博士学位授权学科、专业点 154 个，硕士学位授权学科、专业点 243 个。雄厚的学科实力成为卓越本科教育的重要支柱。

3. 学生规模

复旦大学坚持内涵发展不扩张，本科生规模总体保持相对稳定。截至 2013 年底，学校共有全日制在校生 32175 人，其中普通本科生 12227 人，普通专科生 706 人，硕士研究生 10762 人，博士研究生 5264 人，留学生 3216 人。普通本科生占全日制在校生的 38.0%（见图 1）。

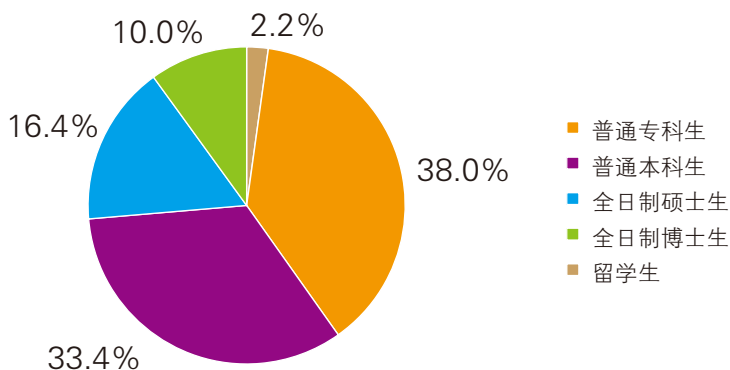


图 1 2013 年全日制在校生结构比例



全日制本科生中，普通本科生 12227 人（含港澳台侨生 181 人），本科留学生 1275 人。本科留学生占全日制本科生的 9.4%。

复旦大学本科教育着眼国家与社会建设的需要，着眼高端人才的长远发展，坚持推进按大类培养，注重学科的相互倚重与渗透，不断优化专业设置，形成了学科大类均衡、协调、可持续发展大势（见图 2）。

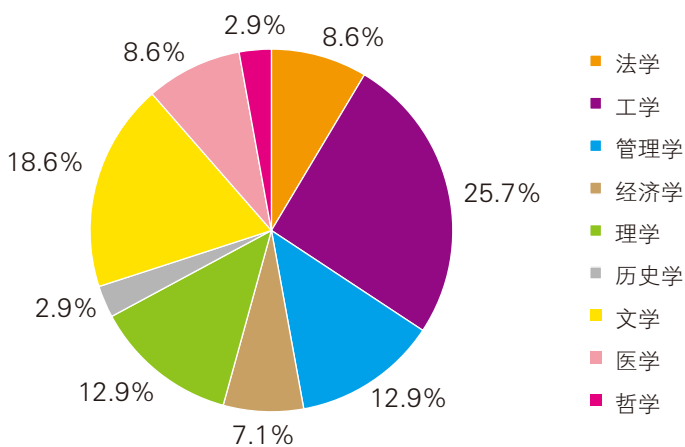


图 2 2013 年本科专业学科分布

4. 生源质量

2013 年，学校继续开展多种形式并举的招生选拔录取工作，广揽英才。开展了江浙沪自主选拔试点、保送生、博雅杯、自主选拔录取、高考统招、艺术特长生、体育特长生、贫困定向生、新疆西藏民族学生、港澳台免试生及联考生等多种形式的招生选拔录取工作。为遵循医学人才培养规律，强化医学生提高医学教育质量，2013 年学校首次实施医学类专业分代码招生，以“招生体系不变、信息系统共享”为原则，采取“一个学校、一支招生队伍、一个信息系统、两个招生代码”的招生模式，根据医学类考生报考特点，医学类各专业实行分代码招生，单独设定提档分数线。

2013 年复旦大学本科招生范围覆盖全国 31 个省、市、自治区，以及香港、澳门特别行政区和台湾省。当年共招收全日制本科生 3253 人，其中自主选拔录取 911 人，高考统招 1640 人，境内保送生 478 人，内地民族生 24 人，民族生预科升本科生 24 人，国防定向生 38 人，港澳台保送及免试生 68 人，港澳台侨本科生 11 人，贫困定向生 59 人。另招收国外留学生 181 人。

复旦大学本科招生注重质量，兼顾公平。兼顾城乡公平，面向农村和贫困地区招生逐渐增加。2013 年贫困专项计划招生 59 人，比上年增长 90.3%。录取新生中，城镇户籍学生 2909

人，农村户籍学生 344 人，分别占比 89.43% 和 10.57%（见图 3）。兼顾区域公平，属地生源持续减少。当年招收上海生源学生 766 人，占招生总数的 23.54%，与五年前相比，降幅超过 10%（见图 4）。

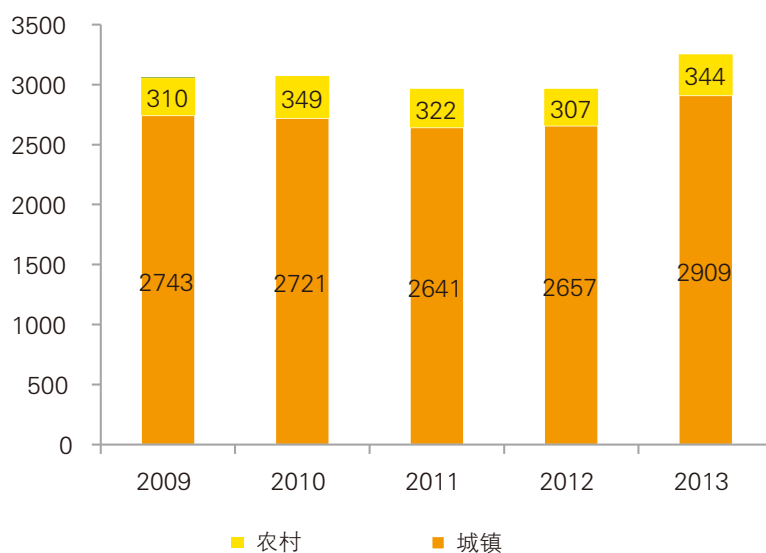


图 3 2009-2013 年本科招生规模结构（不含留学生）

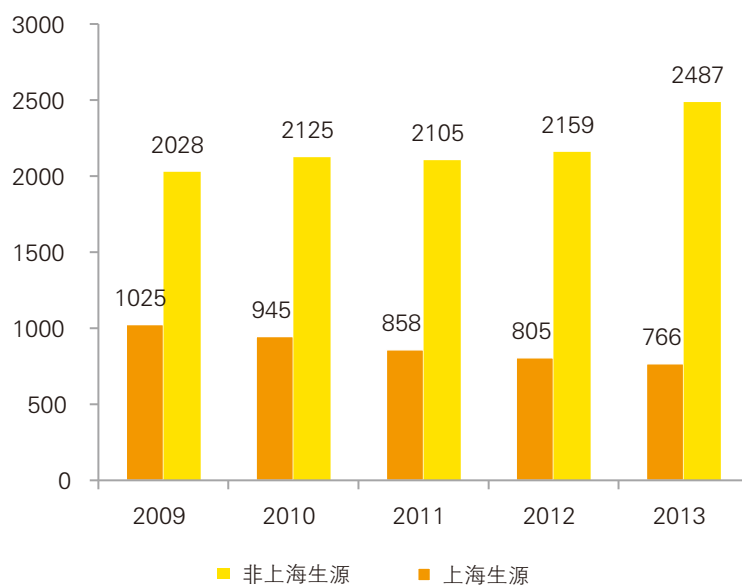


图 4 2009-2013 年属地生源与其他省市生源人数变化

师资与教学条件



1. 师资队伍

复旦大学注重高素质师资队伍建设，一手抓多渠道吸引优质师资，一手抓师资队伍教学能力建设，制定激励政策引导优秀教师积极投入本科人才培养。2013 年，复旦大学共有教职工 5972 人，其中专任教师 2490 人，占全体教职工的 41.7%，科研机构人员 418 人，外聘教师 232 人，生师比 18.7:1。专任教师中，包括双聘院士在内共有中国科学院院士 28 人，中国工程院院士 8 人，国家和上海“千人计划”入选者分别为 66 人和 40 人，“长江学者奖励计划”讲座教授和特聘教授分别为 36 人和 68 人，“国家杰出青年科学基金”获得者 86 人，国家级教学名师 7 人，上海市教学名师 27 人，国家级教学团队 11 个，上海市教学团队 7 个。

专任教师队伍结构不断优化。近五年来，具有博士学位的教师比例持续增长，2013 年达到 75.8%（见图 5）。在专任教师中，40 岁以下青年教师占 33.6%，40 – 49 岁中年教师占 37.3%（见图 6）。教师中正高级职称 893 人，副高级职称 878 人，中级职称 706 人（见图 7）。

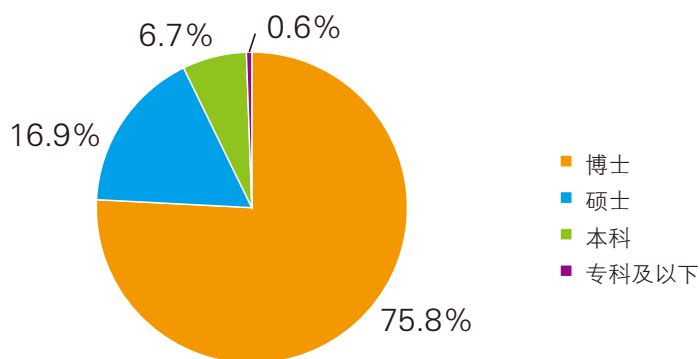


图 5 2013 年专任教师学历分布

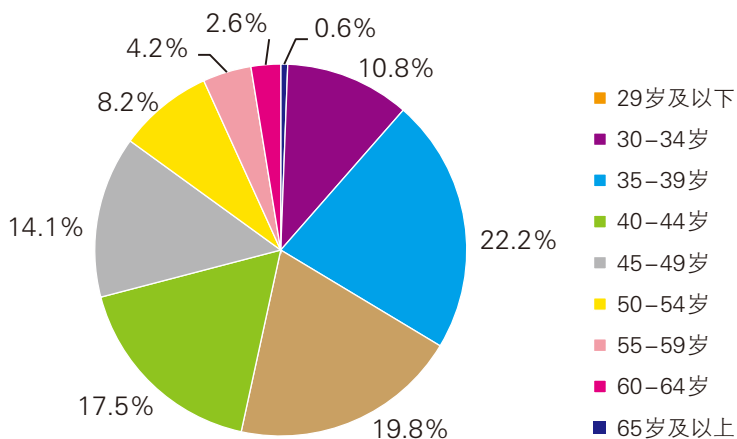


图 6 2013 年专任教师年龄分布

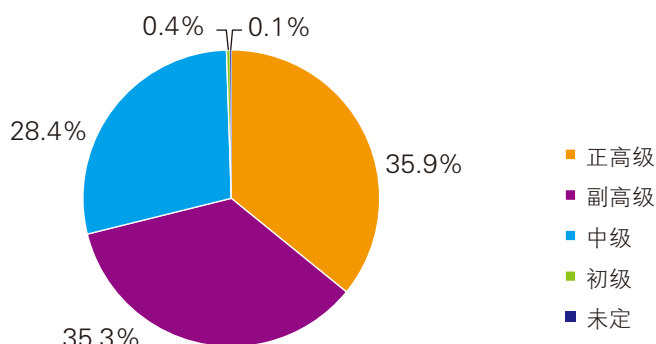


图 7 2013 年专任教师职称分布

引导优秀教师投入本科教育制度不断健全。通过鼓励院士、长江学者、文科资深特聘教授、千人计划学者、科研重大计划负责人等配备教学团队开设本科生课程，建立和完善教学型教师晋升制度等，使教授为本科生上课制度得到有效落实。2013 – 2014 学年，承担本科教学的教授占全体在编教授的比例达 76.5%。教授参与主讲的本科课程在全部本科课程中的比例为 32.6%，由副教授参与主讲的本科课程比例为 33.3%。

复旦学院院长吴晓明教授荣获 2013 年宝钢优秀教师特等奖，阚海斌、徐丛剑、楼红卫、章武生等四位教授荣获 2013 年宝钢优秀教师奖，俞吾金教授获评 2013 年度“上海市教书育人楷模”。

2. 经费使用

学校围绕本科教育发展战略目标，优先保障本科教学经费的投入。在全面保障本科教学日常运行经费的同时，加大对本科教学质量工程、学生活动、实验室建设、学生出国出境交流和教学信息化等方面的专项投入，为学生的全面发展和拔尖创新人才成长创造有利条件。2013 年本科教学日常运行支出总额 2194.5 万元，各类专项支出 3886.96 万元，本科教学直接经费合计支出 6081.46 万元，生均支出 4974 元。

2013 年全年共发放各类奖学金 51 项，共计 1592.11 万元，7416 人次获奖。为帮助家庭经济困难学生顺利完成学业，学校发放各类助学金、医疗帮困基金、困难补助以及学费减免累计超过 1600 万元。

3. 基础设施

(1) 校舍资源

复旦大学现有邯郸、枫林、江湾、张江四个校区，合计土地面积 237267 平方米，校舍面积 1967900 平方米。其中，教学行政用房 496063 平方米，生均 15.42 平方米；实验室及实习场所 154642 平方米，生均 4.81 平方米；运动场地面积 162811 平方米，生均 5.06 平方米。

为满足教育教学理念更新需求，适应现代教育信息技术发展趋势，学校改造和优化了教学硬件配置。2013 年，改建 2 间录播教室和 3 间研讨型教室，完成两个教学楼的可移动的课桌椅更换，更新了多个教学楼的多媒体投影设备。

（2）图书资源

以读者为中心的图书资源建设和服务提供是学习型校园的重要基础。2013 年图书馆以提高师生满意度为目标，通过增加文献信息的丰富性、易得性，提升学生文献信息检索能力，以及书香校园氛围营造，更好地为师生教学科研提供支持和服务。

复旦大学图书馆由文科馆、理科馆、医馆、张江馆、江湾馆、古籍部组成。馆舍总面积 64916 平方米，阅览座位总数 3198 个，周开馆时间 105 小时。我校图书馆是中国高校人文社会科学文献中心（CASHL）的两个全国中心馆之一，全国医学文献检索教学研究会副理事长馆，设有教育部面向全国和华东地区的外国教材中心、教育部文科外文图书引进中心书库、教育部科技查新工作站（综合类）。至 2013 年底，馆藏纸本文献共计 450.76 万册，订购中西文纸质期刊 6124 种，订购中外文数据库 271 个、电子图书 233.93 万册、中西文全文电子期刊 6.52 万种。2013 年全年新订中文图书约 10.01 万种、外文图书 2.66 万种，预订中文报纸 267 种 388 份、期刊 3965 种 4123 份、外文期刊 1586 种 1626 份，续订和新购数据库 93 个。

图书馆全年共接待读者 198 万余人次，出借纸本图书 41.9 余万册，其中本科生借出图书次数为 23.06 万次。电子期刊全文数据库下载量 12.18 万余篇次，比上年增长 8.6%。全年馆际互借借入量 2190 册，借出量 375 册，合计 2565 册。文献传递服务满足率在国内高校中继续占据领先地位，全年传递 18728 篇，满足率为 94.77%。

2013 年，图书馆进一步更新服务理念和方法以提升服务质量。暑期提前导入新生数据，使本科新生进校即可享用全面的图书馆服务；针对本科生、留学生新生开展图书馆参观与小班预约讲座的个性化读者教育；新推平板电脑外借服务；重新规划服务窗口，将原先分散各服务窗口的服务转变为在总服务台的一站式服务；多渠道加强与读者互动，图书馆官方微博年度粉丝总数达 14152 人，通过微博直播图书馆相关讲座。

（3）实验室建设

2013 年底，复旦大学教学科研用仪器设备总价值 267306 万元，其中当年新增设备价值 33959 万元，增长幅度为 12.6%。学校现有基础教学实验中心 21 个、专业教学实验室 51 个，其中包括国家级实验教学示范中心 5 个、上海市实验教学示范中心 5 个。



2013 年，学校继续推进本科教学实验室建设，一方面整合相关专业实验室资源，重新规划建设一批面向更多专业类别、能让更多学生受益的实验平台，另一方面加强开放实验室建设。为此，学校向大医口五个教学实验室投入 1000 万元，向物理实验教学中心和化学实验教学中心各投入 500 万元，向新闻传播学实验教学中心投入 35 万元。国家级实验教学示范中心在原有基础上，调整实验教学体系，更新实验教学内容，加快建设“在国内有相当强的引领作用、在国际上有一定地位的实验教学中心”。此外，学校还投入 80 万元建设语言学习中心，打造开放的语言学习平台，为学生提供多样化、个性化的外语学习服务。

（4）信息资源

IT 基础设施建设和软件建设均以“服务”为核心，以提高师生用户体验为目标，为学校一站式服务、院系二级管理、数据集成与共享等工作提供技术支撑，从更高层次进行复旦大学校园信息化规划、建设与维护。

2013 年，学校信息化设备资产值达 70644 万元，其中软件资产值 12274 万元。学校网络信息站点达 94000 个，其中无线接入站点 2200 个。管理信息系统数据总量达 10820GB。数字资源量合计 42116GB，其中电子图书 35020GB。学校邮件服务再次升级，为近 16 万师生及校友提供稳定服务。公网可用总带宽从 1.55G 扩容到 3.8G，校园网络出口拥挤情况得到一定程度的缓解。

信息技术为教学服务的能力不断升级。2013 年发布视频课程近 300 门，总数超过 2000 节，其中，VLC 视频平台约 122 门课程、1400 节，精品课程平台约 200 门课程、500 节，网页点播系统发布 20 门课程、超过 100 节。网站群平台继续为 200 个课程网站提供稳定服务，当年新增课程网站 80 个。为校内教学活动、远程课程、教育部视频会议提供视频支持服务 161 次，较上年增加 46%。E-learning 系统进一步完善，师生使用率和使用深度逐年增加，开设站点教学班 2047 个，用户数达 24679 人，Sakai 共享版在国内超过 20 所高校投入运行。校园信息化建设在校统一身份认证体系、安全通信、短信平台、云存储等项目中应用多项行业领先技术，技术创新能力和服务质量处于国内高校领先水平。



教学建设与改革



1. 专业建设

复旦大学围绕国家战略发展需求，依托学科发展，不断优化专业结构，加强专业质量建设。生态学是实施国家生态文明战略的支撑学科，我校生态学科 2002 年被批准为国家级重点学科，在教育部 2012 年生态学专业学科评估中排名全国第三。以此为基础，2013 年，学校新增生态学本科专业，旨在培养国家亟需的生态学科研究及应用相关人才。该专业以生物多样性科学和环境变化为教学特色，在生态学重点学科核心师资队伍的基础上，联合生物学、环境科学等专业的教学力量，共同开设课程，为学生打造整合生态学、生物学、环境科学和地学知识的完整课程体系。

实施“专业综合改革试点”，加强内涵建设，创新人才培养模式。复旦大学于 2012 年底获批应用型、复合型卓越法律人才培养基地和涉外卓越法律人才培养基地，2013 年 3 月获批临床医学专业综合改革试点项目。2013 年，法学专业综合改革试点的建设主要从三方面展开：一、注重研究国际法学教育趋势与前沿。召开法学教育转型发展高峰论坛，成立复旦大学法学院国际咨询委员会。二、改革课程体系和教学内容。革新现有师资教学内容以丰富既有课程结构，引进社会力量和同行力量以开拓新课程，开设前沿讲座以跟踪法务实践发展。三、加强学生国际化培养。至 2013 年底，复旦大学法学院与包括哈佛大学法学院、哥伦比亚大学法学院在内的 19 所外国知名法学院签署了交流协议，选拔派出交流学生 43 人。

临床医学专业综合改革试点项目围绕新一轮医疗卫生改革和新时期人群的健康需求，借鉴国际医学教育改革趋势，与时俱进地开展医学教育改革与创新，培养学科基础宽厚、专业技能扎实、创新能力强、发展潜力大、综合素质高、能适应现代医学发展的卓越医学拔尖人才。改革医学人才培养模式，坚持“以学生为中心”的教学理念，构建以临床问题为导向、注重基础与临床相结合、课程模块间相互衔接与交叉融合的整合式医学课程体系，完善以导师制—课程体系改革—科创平台建设为一体的拔尖人才培养平台，逐渐建立和完善符合现代教育理念、体现自身特色的全新医学教育管理机制。

2. 课程建设

2013 年，学校本科课程总量进一步增加，为全校本科生提供了更为丰富多元的课程选择空间。全年共计开设各类本科课程 6116 门次，平均班级规模 38 人，班级规模在 30 人以下的课程 3541 门次，占比 57.9%。其中，通识教育核心课程开设 230 门次。

加强国际课程建设。2013 年，学校第二次举办暑期国际课程项目，开设“中国古代历史与文化”“中美关系与亚洲崛起”“当代中国外交”“中国商业文化实践”“能源与环境经济学”等 13 门全英语通识课程，旨在引导学生从学术性、多元化视角，研究中国的历史文化和

政治经济，帮助他们获得关于中国的较为清晰和全面的认识。项目吸引了来自加拿大、墨西哥、美国、德国、英国、挪威、意大利、马来西亚等国的 100 名留学生，其中不乏来自杜克大学、多伦多大学等国际名校的学生。

培育优质教学成果。2013 年，学校获批国家级精品资源共享课程 19 门，教育部精品视频公开课 3 门，教育部来华留学品牌课程 4 门，上海市精品课程 8 门，上海市教委重点课程 12 门，上海市高校体育和健康教育精品课程 2 门，上海高校示范性全英语教学课程 4 门，上海市高校外国留学生英语授课示范性课程 12 门，3 门课程作为上海市高校共享课程推出，1 门课程作为通识教育核心课程示范性课程推出。在 2013 年高等教育上海市级教学成果奖的评选中，我校共获特等奖 4 项，一等奖 18 项，二等奖 22 项。

3. 实践教学

复旦大学为培养学生的实践能力，以及利用最新科研成果进行创业的产、学、研一体化意识，于 2012 年设立“本科生实验实践资助计划”（简称“登辉计划”）。该计划借助综合性研究型大学的优势，充分利用学校雄厚的教学科研资源以及学校周边和上海市优质的企业资源，依托各教学科研实验室、复旦创业基金、复旦科技园等创新创业基地，搭建科研与实践相结合、分层次成体系的大学生实验实践平台。2013 年，“登辉计划”依托各教学和科研实验室及校内外创新创业基地，支持学生进行实验仪器设备或高新技术产品的研发及商业化孵化，共资助实验类项目 17 项，资助创业类项目 5 项。

4. 创新创业教育

培养学生的创新精神，提升学生的创新创业能力是复旦大学人才培养的重要目标之一。复旦大学是教育部 2007 年开始实施的“国家级大学生创新性实验计划”和上海市教委 2008 年开始实施的“上海大学生创新活动计划”的首批试点高校。试点至今已形成由本科生院、就业指导中心、团委、校产办、专业院系多部门参与，覆盖学生创新创业全周期的全方位、立体化的创新创业教育体系。

学校自 1998 年起推出“箴政项目”，2003 年起开展“望道项目”，2008 年启动“曦源项目”，构建了复旦大学本科生学术研究资助计划（FDUROP）。截至 2013 年底，累计资助各类项目 1825 项，资助金额为 1103 万元。2013 年，资助各类研究课题 354 项，资助学生 475 人。校团委“科创行动”旨在让每一位学生获得科技创新体验的机会，每年拨款 50 多万元支持大学生的课外科技创新活动，2013 年科创行动立项 202 项，结项 159 项。

2013 年 11 月，学校承办第三届“上海市大学生创新活动论坛”。论坛不仅吸引了“上海



大学生创新活动计划”的 24 所成员高校前来参加，更有其他 11 所高校前来观摩交流。

5. 国际化培养

复旦大学把提升人才培养国际化水平，作为推进世界一流本科教育建设的重要战略。通过拓展学生赴国（境）外访学、研究和实习的机会，推进全英文学位项目和全英文课程建设等多种渠道，培养学生跨文化交流与学习的能力。

请进来，走出去，营造浸润式国际化培养环境。学校自 2010 年在全国率先推出本科生出国个人访问学习制度，并不断加大支持力度。2013 年共派出 1162 名本科学生赴海外交流，在校中中有海外交流经历的学生比例超过 30%。

开发全英语课程，为国际化人才培养提供课程支持。学校建设形成了一支具有良好学术素养和英语沟通能力的国际课程师资队伍，培育出历史与文化、社会与政治、经济与管理、科学与技术四个模块 160 门全英语课程。

中外学生趋同化培养，构建多元校园文化环境。学校坚持在确保质量的基础上稳步发展留学生教育，在招生、培养各环节加强内涵建设。2013 年，学校共接受来自 123 个国家的各类外国留学生 6782 人次，其中，在校攻读学位的本科生为 1275 人。学校继续推行中外学生趋同化培养，在课程学习、学生管理、社会实践方面实行留学生与本土学生的统一管理和共同发展，以促进留学生的融合发展和多元化、国际化校园文化的形成。2013 年，我校入选教育部首批来华留学示范基地。



教学质量保障



1. 整体规划，优化书院育人环境

书院是复旦大学落实全人教育理念，推行贯穿本科全过程的通识教育的基地。为将书院建设成为集生活、学习、文化和学术等多元功能于一体的学生共同成长空间，学校根据各校区学生生活园区的空间格局现状和发展规划，本着一次规划分步实施的原则，拟定五大书院空间布局和建设规划。自 2013 年起，学校加大公共基础设施的改造力度，完成第一期师生公共活动空间改造工程，书院基础设施和育人环境得到改善。

2. 修订规章，规范学籍学位管理

复旦学院完成《复旦大学学士学位授予工作细则》《复旦大学本科生学籍管理规定》的修订。《复旦大学学士学位授予工作细则》的修改，删除了授予独立学院学生学士学位的相关内容。《复旦大学本科生学籍管理规定》明确了从 2013 年起延长修业期时间由原来的两年更改为一年，制定了学业警示和退学制度。明确的学业标准旨在引导学生增加学习投入，对自身的成长成才负责。

3. 科研引领，提升教学学术能力

发挥研究型大学优势，鼓励以科研为引领的教学改革，教师参与教学研究的意识和能力不断增强。2013 年，全校有 5 项课题获批上海市重点教学改革项目，3 项课题申报教育部产学研课程合作。完成了对 2012 年立项的 86 个校级教学改革课题的验收和结题，继续开展新一年校级教学改革课题立项，共计 107 项课题分别获得重点项目、一般项目、激励项目等立项。通过教学学术机制的确立，教师参与教学改革研究的积极性持续高涨，课题研究的质量不断提升，不仅为教学成果的孵化提供了平台，更为教学质量的可持续提高奠定了基础。

学生学习成效





1. 基本素质与基础能力

复旦大学坚持面向现代化、面向世界、面向未来，培养具有健全人格和可持续发展能力的本科人才。复旦学子关注社会民生和国家发展，以知识和行动力践行当代大学生的社会责任。复旦大学“青年志愿者扶贫接力计划”至今已持续 14 年。2013 年，从支教地——贵州息烽走出了第一个复旦大学本科生，成为这个由一批批志愿者组成的全国杰出志愿服务集体交出的最满意答卷。复旦学生积极参加社会实践和志愿者行动，赴农村、贫困地区开展调研和帮扶，主动响应服务国家战略，越来越多的本科毕业生到国家需要的地区和岗位就业。复旦学生还把社会责任落实在日常学习生活中，开展“低碳节能”行动，建设“零排放”寝室。2013 年我校被评为首批“上海市民低碳行动践行单位”。

学校严把课程学习质量。2013 – 2014 学年我校开设课程 6116 门次，选课总人次为 232570，其中，补考人次为 1505，重修人次为 2795，补考比例为 0.92%，重修比例为 1.20%。

复旦大学学生的英语能力一直处于国内领先水平。2013 年共有 3677 人次参加大学英语四级考试，合格率为 94.86%，优秀率为 65.46%；有 6499 人次参加大学英语六级考试，合格率为 81.75%。

为提高学生英语和计算机应用能力，自 2011 年起，学校推出“复旦大学英语水平考试（FET）”和“复旦大学计算机应用能力水平测试（FCT）”。FET 以国际语言测试界广泛认可的语言能力模型为基础，由学校自主开发。2013 年，FET 笔试参考人数为 2826 人，口试参加人数为 2785 人，优秀率为 30.5%。FCT 旨在检测和提高大学计算机课程的教学水平和质量，学生可多次参加测试，取最后一次考试成绩记入成绩单。2013 年，FCT 参考学生 2261 人，优秀率为 30.2%，通过率为 95.4%。

学校视体育为学生人格养成的重要途径，从体育精品课程开发、校园体育文化创新和提高体育竞技水平等多方面塑造学生强健体魄。2013 年，我校有 2 门课程获评上海高校市级体育与健康教育精品课程，1 门课程获评上海高校体育精品课程，1 门课程获评校级精品课程。全年共开设体育课程 546 门次，12815 人选修课程，每班平均人数为 23.47 人。通过发展建设体育类社团，举办校运会、拔河、篮球、排球、冬季长跑等全校性体育比赛，全年共 6313 人次参加了校级各类体育赛事，形成了全民健身的氛围。积极组织师生参加多项全国和上海市体育竞赛，其中赵婧同学在第十二届全运会中为上海代表队摘得 800 米和 1500 米两枚金牌，杨峻老师荣获上海市总工会“五一劳动奖章”称号。开展大学生体质健康测试工作，10279 名本科生参加了测试，免测 326 人。

2. 科研创新

学校鼓励本科学生开展学术性学习。2013 年，教务处依据《复旦大学本科生学科竞赛资助申请暂行规定》为参加国际国内重大学科竞赛的学生提供资助。在 2013 年大学生数学建模竞赛中，我校共有 5 个参赛队获全国二等奖；在第四届全国大学生数学竞赛中，有 6 名学生全国分获一、二、三等奖；在 2013 年全国大学生电子设计竞赛中，4 个参赛队获全国二等奖；在 37 届 ACM 国际大学生程序设计竞赛中，获全球第 27 名；在东元科技创意竞赛中，获国际赛季军；在第四届中国大学生服务外包创新创业大赛中，获一等奖。此外还有多名学生分获省市级各类奖项。

锻造学生基础研究的志趣和能力。截至 2013 年 12 月底，参与“复旦大学本科生学术研究资助计划”的学生在国内外学术期刊发表论文 19 篇，其中第一作者文章 11 篇。张安琪同学的论文《多面体纳米颗粒光学特性的模拟研究》在由教育部、科技部联合主办的“第六届全国大学生创新创业年会”上获得“十佳优秀论文”奖。

3. 社会服务

在校园内外的社会服务实践中，培养学生的社会责任和卓越领导力，是传承“团结、服务、牺牲”的复旦精神，落实新时期培养目标的重要途径。学校通过社会实践项目促进学生学术和实践能力同步提升。2013 年全年共有 405 个社会实践项目立项，376 个项目顺利结项，3850 人次学生参与社会实践，结项数量和参与学生人次均比去年增长 25%。推动学生到一线调研观察、开展志愿服务活动，增强青年学子参与实践、投身公益的心灵体验。2013 年先后在福建龙岩、甘肃酒泉挂牌设立“复旦大学学生党员教育实践基地”，并选派优秀学生支部书记和学生党员参观学习、挂职锻炼；深化“牵手，希望”关爱来沪青少年专项行动，累计提供 30 余次、近 5000 分钟的授课，组织物理系、生命科学学院等 8 支院系队伍，开展针对来沪青少年的教学服务和帮扶活动；招募来自全校 33 个院系、427 人次的志愿者为上海科技馆、上海论坛提供志愿服务活动；21 名西部计划志愿者，在西部多地开展支农、支教、支医、社会管理等服务。

推动社团活动的规范化、品牌化，在培养学生自主发展、自我管理能力的同时，以复旦文化服务社会。截至 2013 年底，学校共注册本科生社团 262 个，举办各类活动近 2500 场，参与人数近 65000 人次。学校搭建社团集中展示平台，推送优秀社团参与上海、国家各类学生赛事，开展与园区、社区的广泛合作，推动复旦社团文化走向社会，服务社会。



4. 毕业与就业

2013 年，全校共有 3199 名应届本科生完成学业离校，其中 3113 人获颁毕业证书，占毕业生总数 97.3%，获得学士学位的学生数为 3106 人，占毕业生总数 97.1%。

学校关心支持每一名学生的成长成才，努力为他们创造服务国家、服务社会以及自我实现的良好条件。作为在国内高校率先开展职业发展教育的高校之一，学校已经初步形成了学校、院系、辅导员三级网络，校内、校外两个平台，线上线下相结合的大学生职业发展教育基本格局，建立了面向在校生和毕业生的不同职业发展教育模式，初步形成了一支校院两级、专兼职相结合的专业化骨干队伍。

2013 年学校继续拓宽思路，搭建多渠道人才输送平台。第一，提供丰富的就业信息。全年举行专场招聘会 308 场，中大型招聘会 11 场，入校招聘用人单位达到 1256 家，发布就业信息 7630 条，确保了毕业生的顺利就业。第二，引导学生服务国家，鼓励学生到西部、基层、国家重点单位就业。2013 届毕业生中赴西部、基层和国家重点单位就业的毕业生人数较以往有明显增加。进入与国家社会经济发展密切相关的大型国有企事业重点单位的毕业生数量超过 60%；赴西部就业的有 176 人，同比增加 43%；到基层就业的有 398 人，其中选调生录取 35 人，同比增加 300%， “村官” 录取 7 人，“三支一扶” 及 “社区服务计划” 录取 5 人。另外，有 213 名毕业生进入社会公共服务部门工作。第三，重视就业困难学生学业、心理和就业方面的指导与跟踪。针对家庭经济困难且就业不顺利的 “双困” 学生、求职不顺利的少数民族学生以及就业有困难的残疾学生进行专项就业帮扶工程，设立 “绿色服务通道”。2013 届毕业生中有 321 名进入 “绿色通道”，落实率超过 98%。

截至 2013 年 8 月 31 日，应届本科毕业生就业率为 96.75%，其中，直接就业 965 人，定向委培 11 人，在国内高校进入研究生阶段学习 930 人，出国出境深造 834 人。选择在国内外高校深造的学生占毕业生总数的比例达 62.29%，比上年增长 16.71%，体现了研究型大学的育人特色。

2013 年针对 397 家用人单位进行的毕业生满意度调研显示，用人单位对于复旦毕业生的满意度较高，表示 “非常满意” 和 “很满意” 的比例达到 72.8% 和 17.6%， “一般满意” 占比为 7.2%，表示 “不太满意” 和 “不满意” 的比例分别为 1.4% 和 1%。

主要改革进展

主办单位 | 中华人民共和国科学技术部
Hosts | Ministry of Science and Technology

承办单位 | 上海市科学技术委员会
Organized by | Commission of Shanghai Municipality

中国
Chinese

协办
Co-

6

PUJIANG
INNOVATION



1. 深入调研，优化教学质量提升思路

为进一步提升复旦大学本科人才培养质量，实现建设国际一流人才培养体系之目标，复旦大学教学指导委员会于 2013 年伊始全面启动“复旦大学提高本科教学质量研究”，旨在洞察国内外研究型大学本科教育改革与发展前沿，检视我校本科教育教学现状与问题的基础上，科学地制订学校未来十年本科教育改革与发展的战略。研究分为若干子课题，包括覆盖全体教师和 50% 在读本科生的大规模师生问卷调查；由各院系主管本科教学的负责人，以及本科生院、高等教育研究所相关研究人员组成的自然科学、工程与技术、医学、人文、社会五个学科工作小组，分别对国内外高水平研究型大学进行对口调查；通识教育分委员会对国外通识教育及其功能和模式的调研；十所世界一流大学和 C9 大学本科教学发展状况的研究。历时一年的研究形成了《复旦大学提高本科教学质量方案研究总报告》，提出了提高本科教学质量的若干建议：将人才培养目标要求落实到本科教育的全过程；建立科学、合理、协调一致的招生培养制度；构建层次分明、逻辑清晰、运行贯通的课程体系；构建更加完善、科学、协调的通识教育体系；以促进学生学习为中心推进教学方法的改革；建立切实有效的教师激励和教学发展制度；以服务为导向促进教学管理工作转变。

这项全校师生广泛参与的研究，进一步凝聚了学校建设国际一流人才培养体系的共识，以此为基础学校初拟了《关于进一步提高本科人才培养质量的若干意见》，为完善人才培养体系顶层设计，全面系统修订本科教学培养方案提供了依据。

开展“研究型大学本科生在校生活满意度调查研究”，在研究国外相关调查工具的基础上，结合我校本科教育发展与实践开发调查问卷。调查将本科生就学满意度分为教师教学、课程学习、学术环境与校园生活四个维度共 30 个指标进行了测量。四个年级的本科生参加了网络问卷调查，回收有效问卷共计 861 份。调查显示，我校本科生的综合就学满意度为 64.06%，总体处于中等偏上水平。学生对校内学术环境的满意程度最高，教学培养次之，体现了我校在学术资源、师资和教学管理和服务上获得了广泛认可；然而，学生对自己的学习状态满意度偏低，显示出我校未来应当从学生的学习过程入手，提高教育质量。

2. 系统思考，再造通识教育核心课程

2006 年具有复旦特色的通识教育核心课程六大模块的全面推出，成为学校覆盖全体学生通识教育的支柱内容。为实现“全人”教育的理念，将贯穿本科人才培养全过程的通识教育理念，学校于 2012 年 10 月组建通识教育核心课程体系建设工作小组，在全面反思核心课程七年实践，系统借鉴国外通识教育最新发展的基础上，重构通识教育核心课程体系，形成了《复旦大学通识教育核心课程体系建设框架性方案（草案）》。



方案首先明确了核心课程总体理念，即旨在培养学生对人类文明丰富性和多样性的理解，直面人类世界所面临的发展与挑战；对现代社会基础性框架的认识，充分体会个体尊严、社会价值与全球化时代之间错综复杂的相互关系；对中国文化与智慧有独到的生命体认，从宝贵的传统中汲取人生的滋养；对科学方法论和批判性思维的把握，认同思想独立和学术自由的大学精神。围绕课程理念，方案提出了核心课程七大模块的架构，包括文史经典与文化遗产，哲学智慧与批判精神，文明对话与世界视野，社会发展与当代中国，科技进步与科学精神，生态环境与生命关怀，艺术审美与情志表达。方案还对教学模式的转化、课程建设及其制度保障作了深入的规定。该方案将在提交学校教学指导委员会审议，面向全校相关教师与学生征询意见后正式发布，并于 2015 年秋季学期正式实施。

3. 多元发展，加大青年教师培养力度

2013 年复旦大学 45 岁以下青年教师占专任教师比例超过半数，青年教师教学能力的持续提升成为实现人才培养质量稳步提高的关键。学校依托教师教学发展中心，为青年教师提供教学研修学习资源，搭建教师研习交流平台，鼓励和支持青年教师开展教学改革和教学研究，引导青年教师积极探索以学习成效为本的多元教学模式，全面提升青年教师教学能力。

为更好地推进教师教学发展各项工作的常态化与制度化，学校于 2013 年初成立复旦大学教师教学发展委员会。委员会成员共 23 名，其中既有资深教学名师，也有中青年教学骨干，还吸纳了相关职能部门负责人和学生代表，成为一个多元参与、共谋教师发展的咨询机构。

深入调研，了解青年教师教学特点与教学发展需求。教师教学发展中心调研发现，我校青年教师群体具有如下特点：具有较先进的教学理念、较强烈的教学改革愿望，也具有不同的教学发展需求，希望能在深化课程内容、完善教学设计、有效引导不同基础和需求的学生投入学习等方面有所提升。

针对发展需求，开发“青年教师教学发展研修”项目。“青年教师教学发展研修班”以导师制和班组制相结合，专题学习项目与自主学习活动相结合的方式，向青年教师推出包括教学设计、教学方法与技术、教学研究、教与学质量保障与评估、随堂听课、视频课程学习、教学午餐会、微课实践等多种研修学习活动。

继续开展青年教师教学比赛，促进优秀青年教师展示与交流。2013 年共吸引了全校 72 位教师报名参赛。经过“随堂评审”和“集中比赛”两个环节、历时半年的比赛过程，最终有 26 位参赛教师获奖。



4. 创新思路，深入挖掘优质教学资源

优质教学资源建设能力是大学人才培养的核心竞争力。学校不断创新思路，一方面挖掘潜力扩大优质教学资源，另一方面，运用现代信息技术提升优质教学资源共享性。

鼓励资深教授为本科生授课，深度参与本科人才培养。学校鼓励院士、长江学者、文科资深特聘教授、千人计划学者、科研重大计划负责人建立教学团队开设本科生课程，让更多学生获得亲历大师、感受大师高尚师德和深厚学识的机会。学校邀请关心本科人才培养、具有丰富教学经验的资深教授加入学校教学指导委员会、教师教学发展委员会，为本科教育、青年教师培养的问题研究和制度建设出谋划策。

运用现代信息技术，扩大优质教学资源辐射，促进学生自主学习能力提升。2013 年由复旦大学哲学系王德峰教授领衔的《哲学导论》成为“上海高校课程资源共享平台”开设的首门课程。该课程通过视频形式现场直播，有来自上海市 28 所高校的 1072 名本科生选修。2013 年春秋学期，我校《20 世纪世界史》《人类与核科技发展》两门课程继续作为上海高校共享课程推出，使上海市更多高校的学生得以共享复旦的优质教学资源。学校着力开发基于慕课（MOOC）的优质教学资源，不仅使国家级精品课程教学团队开发的课程得以让更多教师和学生共享，更能通过基于技术支持的翻转课堂实现学生自主学习意识和能力的提高。

复旦大学 学创新与学习转型

复旦大学教师教学发展中心

2013年5月18日

陆昉

问题与对策



1. 完善本科人才培养顶层设计

复旦大学确立了“建设世界一流本科教育”的发展目标，近年在通识教育、自主招生录取、国际化培养等领域进行了创新性改革，全校师生基本达成了“人才培养质量是高等教育质量的第一体现，是大学生生存和发展的基础”的共识。但随着改革进入深水区，我们越发认识到完善本科教育的顶层设计、实施系统性变革的必要性。经过深入研究和全校性讨论，我们认为，目前的人才培养质量与学校培养目标之间仍存在较大差距；专业设置、课程体系、教学目标、教学模式尚未能有效地与通识教育理念相融衔接；教师对本科教育教学的投入尚有待加强；学生勤勉好学、追求卓越的风气未能形成；在向以学生学习成效为中心的人才培养模式转变过程中，学校现有培养体系尚难以满足学生多元学习和发展的需求；各项管理规章滞后于教育教学改革的步伐。

2014 年，学校将基于“复旦大学提高本科教学质量方案研究”的相关研究成果和结论，从促进学生全面发展的目标出发，进一步完善本科人才培养的顶层设计，制定引领本科教育未来发展的战略规划和实施方案。

2. 全面落实本科教育培养方案

2013 年，复旦大学集中全校师生智慧，在全面反思的基础上修订了本科人才培养方案，为本科教育的改革和发展绘制了蓝图。然而，如何将培养方案落实为全校各部门的行动方案，如何构建满足不同专业多元化、多层次的人才培养需求的专业培养方案，仍然需要在深入思考的基础上进行全面落实。

学校计划召开“本科人才培养工作研讨会”，通过交流问题、展开研讨进一步深化全校各部门和院系对本科人才培养工作战略地位、本科教育培养方案的理解，为培养方案的落实和多元化专业培养方案的制定奠定认知基础。发挥综合性研究型大学优势，邀请多学科专家共同参与，从促进学生全面发展的视角，全局规划和科学设置通识教育核心课程体系和大类基础课程体系。构建多元化的专业培养方案，为学术型、应用型、交叉型人才成长拓宽培养渠道和空间。

3. 实施兼顾公平的招生和培养

教育公平是社会公平的基石。复旦大学作为国内一流的公立综合性大学，肩负着提升质量和促进公平的双重使命。随着城乡差距、贫富差距的扩大，农村贫困学生由于家庭社会经济地位、社会资本处于弱势地位，其进入一流大学深造、实现纵向社会流动的机会有所减少。复旦大学关心农村贫困学生成长，较早实施了“贫困地区定向招生专项计划”，自 2012 年起每年招收医学类专业的贫困定向学生，并作出了“决不让一位学生因家庭经济困难而辍学”的郑重承诺。



复旦深感给予更多品学兼优的农村学生入学机会，帮助他们愉快而有尊严的成长，不仅是学校的社会责任，也是践行复旦人才培养理念和构建包容性、多元化校园文化的重要内容。

学校计划在未来几年进一步拓宽针对农村地区生源的招生渠道，扩大面向中西部农村地区、边远地区、贫困地区和民族地区学生的入学机会，并进一步健全覆盖农村贫困学生成长全过程的资助和培养政策。

4. 以信息化助力教学模式创新

以移动互联、云计算等信息技术创新为支撑的大数据，以及作为新型在线课程开发模式的MOOC，正快速发展并成长为推动传统教学模式变革的重要力量。MOOC所具有的协作开发、兴趣导向的学习和跨时空共享的特征，不仅可以扩大优质教学资源共享，更能促进学生自主学习能力提升。大数据基于数据的全面、实时记录所具有的全息描述和精确预测能力，为教与学行为的分析、诊断、评价和及时反馈提供了可能，也为学生全面发展信息的记录和跟踪分析创新了实现路径。运用信息技术创新教学模式不仅是时代的需要，更是复旦在现代意义上实现人才培养目标、创新课程与教学体系的必然选择。

学校将大力推动现代教育技术在教育教学领域的应用，搭建平台支持教师开发基于MOOC的课程资源，探索有利于培养学生自主学习能力的教学模式，并逐渐引导更多教师和学生转变教和学的观念与行为方式，从而持续推进人才培养模式的创新。

“凡人之患，蔽于一曲，而闇于大理。”反思乃解蔽之鉴，让我们匡正修明，心清志凝。反思为前瞻之基，让我们所见无惘，所期高远。反思即行动之策，让我们勇往直前，所向披靡。复旦大学本科教育教学改革在反思中蓄势，在反思中酝酿。人们有理由相信，我们会走得更好，走得更远。



