

深学细照笃行 践行职责使命

把自己摆进去、把职责摆进去、把工作摆进去 校党委举行对照党章党规找差距专题会议



校党委10月29日举行“不忘初心、牢记使命”主题教育对照党章党规找差距专题会议。校党委书记焦扬主持会议。中央第三指导组组长诸葛彩华、成员李涛，中央主题教育领导小组办公室联络二组成员蒋宏潮到会指导。校党委副书记、校长许宁生等学校党政领导班子成员出席会议。

对照党章党规找差距，是这次主题教育的一项重要内容。中央要求，各地区各部门各单位在主题教育中要对照党章党规，以正视问题的自觉和刀刃向内的勇气，逐一对照、全面查找各种违背初心和使命的问题，真刀真枪解决问题。

对此，校党委高度重视，根据中央印发的《关于在“不忘初心、牢记使命”主题教育中对照党章党规找差距的工作方案》要求，下发了工作提示。各位班子成员认真学习《中国共产党党内重要法规汇编》，逐段逐句学习党章、《关

于新形势下党内政治生活的若干准则》、《中国共产党纪律处分条例》，对照党章、《准则》、《条例》有关规定，认真查找自身存在的不足，逐一列出问题，撰写了对照党章党规找差距专题会议发言提纲。

专题会议上，每位班子成员逐一发言，围绕“18个是否”进行对照检视，坚持实事求是，以正视问题的自觉和刀刃向内的勇气检视问题、查找差距，把自己摆进去、把职责摆进去、把工作摆进去，对自身遵守党章党规的情况作了全面而客观的总结，同时明确了下一步整改方向。大家一致认为，这是一次严肃认真的政治体检，通过专题学习和对照检视，进一步明确了党章党规的要求，进一步找准了在贯彻执行党章党规上存在的不足，增强了党的意识、党员意识、纪律意识，达到了寻找差距、改进提高、共同进步的目的。

诸葛彩华对这次对照党章党

规找差距专题会议表示肯定。她指出，《条例》是把党章和《准则》用党内法规形式进一步细化、具体化，这三者学习要有机结合起来。要增强学习的自觉，认真学习、经常学习、不断学习，做到学思贯通、知行统一。要增强执行的自觉，把学习成果落实到行动上，真正做到信念坚定、为民服务、勤政务实、敢于担当、清正廉洁。要增强锤炼的自觉，把对照检查作为一种常态化的自我管理，以正视问题的自觉和刀刃向内的勇气，不断检视自己，不断提升政治境界、思想境界、道德境界。她希望学校领导班子以主题教育为契机，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，紧扣“培养什么人，怎样培养人，为谁培养人”这一根本问题，不断深化对高等教育规律的认识，扎实推进中国特色世界一流大学建设，更好担负起时代赋予的责任和使命。

焦扬指出，要按照指导组要求，推进检视成果运用转化、抓好整改落实。班子成员要着力增强党章党规意识，始终把学习党章党规作为基本功、必修课，经常学、系统学，真正把党章党规立于心，自觉尊崇党章，严格执行党纪党规。要真刀真枪抓好整改落实。要持续深入推进主题教育，以问题检视为契机，坚持更高标准、更严要求，推动主题教育落地落实。

学校分党委书记会议暨“不忘初心、牢记使命”主题教育工作推进会要求—— 准确把握“四个注重” 推动主题教育取得实效

学校10月28日召开分党委书记会暨“不忘初心、牢记使命”主题教育工作推进会。校党委书记焦扬出席会议并作讲话。党委副书记许征、尹冬梅出席会议，各分党委、总支书记，机关部处长，各巡回指导组组长和联络员参加了本次会议。

会议传达了部属高校党的建设和思想政治工作座谈会、中管高校“不忘初心、牢记使命”主题教育工作座谈会精神以及教育部《关于严格规范直属高校领导人员参加各类研讨会和论坛有关事项的通知》。

焦扬在讲话中指出，我校主题教育开局良好，进展顺利。学校党委未启先动，提早思考谋划，率先启动调研；在第二批主题教育正式启动后，第一时间成立领导小组，建立领导小组办公室每周例会制度，加强顶层设计、整体谋划。在主题教育期间，校领导班子带头示范，加强学习、深入调研，

二级单位迅速跟进、扎实推动，全校党支部积极响应、全面开展。她指出，在肯定成绩的同时，也应该清醒看到前期工作存在的不足。有的单位推进主题教育整体节奏较慢，有的单位学习教育质量需要进一步提升，有的单位抓检视问题和整改落实的力度不够大，有的单位对党支部和党员的学习教育指导不够。要引起高度重视，抓紧补课、抓紧推进。

焦扬强调，要准确把握习近平总书记对第二批开展主题教育单位提出的“四个注重”要求，切实把下一步工作抓紧抓好，推动主题教育取得实效。一要进一步深化学习教育，坚持原原本本学、紧密结合实际学、发挥学校优势学，精心组织好党课。二要进一步突出问题导向推动整改，按照党委要求抓好专项整治，抓好本单位调研和查摆出的突出问题整改。三要进一步抓好党支部和党员的学习教育。领导干部要做到

重点文本至少通读一遍、重点课题至少调研一个、突出问题整改至少牵头一个、支部主题党日活动至少参加一次、互动谈心谈话至少进行一轮的“五个一”要求；党员教师要突出“三全育人我当先”，积极投身“三全育人”；党员干部要突出“服务师生我创优”，实现管理育人、服务育人；党员学生要突出“报国成才我奋斗”，带领全体学生勤奋学习、报国奋斗。四要进一步强化组织领导，把握好工作节奏，落实主体责任，加强监督指导，加强氛围营造。

焦扬指出，希望各级党组织把开展主题教育与学校、本单位中心工作结合起来，努力把思想上的收获转化为做好各项工作的动力，把“守初心、担使命、找差距、做落实”的总要求内化为落实立德树人根本任务、加快建设中国特色世界一流大学的实际行动，推动学校各项事业又好又快发展。

文/姜华

发挥课程的价值教育功能

高国希

高校的立身之本在于立德树人。教育是培养人的事业，是一项伦理的事业，中国古代的大人之学就是成为人，成人之学是大学，大学之道在明明德，在亲民，在止于至善，所以成为人是从自然人到社会人，从生物学之人，到生理、心理、伦理、审美这样一个自由全面发展之人，成为全人、身心内外的完美之人。教育的任务是非常综合性的。教育学的鼻祖、捷克的教育学家夸美纽斯说过，教师是太阳底下最光辉的职业，教育的目的是培养学生的学识、德行和信仰。习近平总书记在全国高校思政工作会议上提出，高校必须引导学生铸就理想信念，掌握丰富知识，锤炼高尚品德，他也谈到了信念、知识和品德。古今中外，教育家、政治家都认识到了这一点，立德树人作为教育的根本任务，教育部提出了十个方面的育人举措，包含课程育人、科研育人、管理育人等方面。教书育人，“教书”是一个渠道、途径，通过课程、课堂，背后着眼的是人的成长。教育的本质，从来都不是记诵之学，不是说给学生注满一碗水，教师要有一桶水，在今天对教师提出的挑战性的东西是，相比于互联网浩瀚的知识海洋来说，一桶水根本不够的，教育的本质应该是启迪学生的心智，通过教学活动，通过课程来锻炼学生的能力和素养。爱因斯坦说过，教育不在于记住很多的事实，而是训练大脑会思考，所以我们说它不是要培养一个记住诸多规则的头脑，而是要培养一个掌握原理的头脑。特别是在AI时代，机器都可以自我学习了，对我们教师的要求就更高了，好教师的标准也发生了变化。现在我们说教师不应该成为一个两脚书橱，而是面临着怎么样培养学生的思维能力和深度的学习，所以提出了教师的胜任力问题，要帮助学生发现问题、解决问题，拥有这方面的能力。

我自己是从事马克思主义理论教育的。现在的高等教育都是分专业的，大类招生后来还是要划分到专业院系中。但是我们培养的不是某一个方面的人，在专业的背后还有精神、灵魂和价值观。专业课应该要培养一种精神和灵魂，那么这种课程育人，强调所有课程的育人功能，有一个通俗的名称，由专门的“思政课程”调换了词序，叫“课程思政”，可以把它理解为课程的价值教育功能，从这个角度来谈一

些理解的话，就是通过课程来培养这门课应当塑造的品质。

在教育界，有二十年教学经验的老师在评正高级职称时，评委问：“你教数学这么好，学生的成绩提高这么快，请你回答一下什么是数学？”这个老师回答不上来，他从来没有想过数学是做什么的，在他眼里数学只有解答题。所以课程的价值教育功能应该如何发挥是非常重要的，是所有教师面临的共同任务。

马克思主义本来所拥有的博大精深的真理性，同时马克思主义又深深地关怀人的发展，又有非常深刻的道义性，但是这个道义性实现非常科学，因为它找到了一条实现之路。我们要引领学生怎么样能够正确地看待自己所处的这个社会和国家，以及这个世界的发展，来分析面临的问题，来解决这方面的问题，学生需要有一个观察社会国家发展和世界发展的一个稳健立场。思想政治理论课就承担了这个问题，这门课要让学生真正有收获的话，就需要多做一些交流互动，有针对性地答疑解惑。学生的困惑很多，特别是思想问题、价值问题，我们提出的很多理想，社会主义核心价值观都非常高，在这样一种理想化的情况下怎么引导学生？我们往这个理想迈进，在这个过程中为缩小现实和理想的差距贡献了什么，用知识和专业为它贡献什么。

比如说教师怎么样能够真正发挥传道授业解惑的作用，我们尝试了反转式课堂小班化的教学。那师资不够怎么办？我们就用现代教育技术，能够把一些知识性的东西通过视频的方式，让学生用碎片化的时间阅读、学习，教师在课堂上就真正地回归解惑的本分，针对学生的疑惑，来针锋相对地解决同学的各种思想困惑，探讨学理，进行价值引领，在师生共同探讨的过程中，学生解决了思想问题，教师也感到非常具有挑战性，从事的是真正的教师在所做的工作，而不是简单重复教材上的东西。这项课改，在学校的推动下，也取得了很好的成果，目前全国有四十六万多名学生通过选我们的慕课修得了学分，同时我们通过课程建设，也建立了几个共享式、协作式的课程教学共同体，比如把国内这门课上得非常好的教学名师凝聚起来，来共同拍摄课程视频；邀请校内外人文学科、社会科学甚至自然科学专家，对学生面对面地进行直播面授，汇聚了资源，把总体上的“漫灌”和小班

讨论因人而异的“滴灌”结合起来。

三全育人我当先