



复旦

博学而笃志 切问而近思

新编第925期 2012年9月13日
国内统一刊号 CN31-0801/G

庆祝教师节全校提倡教学研究

本报讯 9月10日,复旦大学本科教学改革交流研讨会在校内举行。校教学指导委员会委员、陆昉副校长,及复旦学院(本科生院)和相关项目的相关负责人出席会议。

作为今年第28届教师节的特别活动,本次研讨会由学校教师教学发展中心主办。在教师节期间举行本科教学改革交流研讨,旨在大兴校内教学研究之风,鼓励全校教师进一步重视教学研究

问题,促进和完善各学科教学体系建设,以提高本科生的培养质量。

《研究型大学教师发展制度(FD)的系统建构》、《复旦大学通识教育核心课程的理念与实践》、《实验教学中的科研元素与创造性训练》、《大学公共艺术教育的体系构建与外延拓展》等11个项目的负责人向校教学指导委员会汇报了相关研究成果。

(下转第2版)

要闻简报

中山医院汤钊猷当选上海市教书育人楷模

本报讯 8月29日,经相关部门推荐、专家评审、公众网络投票等流程,中国工程院院士、中山医院肝研所所长汤钊猷教授入选2012年度“上海市教书育人楷模”。

该评选活动由中共上海市教育卫生工作委员会、上海市教育委员会开展,共有10名优秀代表当选“上海市教书育人楷模”。文/刘盛东

李源潮参观国家千人计划成果展复旦展区

本报讯 8月25日,中共中央政治局委员、中央书记处书记、中组部部长李源潮同志参观了在江苏无锡举行的“千人计划”专家创新创业成果展。

经过复旦大学展区时,李源潮校友特意停留下来,观看母校宣传展板和复旦大学无锡研究院物联网成果模型,询问母校海外高层次人才引进情况,并听取了学校“千人计划”情况汇报。

朱文杨玉良访问中航工业和大唐国际

本报讯 8月27-28日,校党委书记朱文、校长杨玉良率团赴北京访问中国航空工业集团公司和大唐国际发电股份有限公司。常务副校长陈晓漫、副校长金力等陪同访问。

我校访问团与中航工业方面就在电子信息、材料等领域深化校企合作进行了讨论,并就建立战略合作关系形成共识;与大唐国际方面就在煤化工等领域开展校企合作、寻找项目切入点进行了交流,并取得基本共识。

复旦教育发展基金会纽约办公室正式启用

本报讯 9月2日,复旦大学教育发展基金会纽约办公室启用仪式举行。复旦校友会第一副会长王生洪教授率团出席了仪式。

复旦大学教育发展基金会于2006年1月25日在美国注册成立,07年9月在耶鲁大学设立办公室,08年2月在纽约耶鲁俱乐部举行成立酒会。为方便工作开展,于今年上半年将办公室迁至纽约。文/陈超怡

2012级新生开学典礼隆重举行

本报讯 9月7日,复旦大学2012级本(专)科新生开学典礼在正大体育馆举行。来自世界各地的3300余名2012级中外新生参加了开学典礼。

全校党政领导、担任2012级本科生导师的全体教师、各院系及有关处室负责人、教师代表以及全国部分中学校长代表等也出席了当天的新生开学典礼。

当天的典礼上,校党委书记朱文之向来宾致志德、腾飞、克卿、任重、希德等五大书院的2012级新生代表授书院旗。校长杨玉良向新任的复旦学院院长吴晓明教授和五位书院院长周鲁卫、彭裕文、王德峰、童兵、汪源源教授颁发聘书。这五位院长分别具有自然科学、医学、人文、社会科学和技术科学的不同学科背景,学术造诣深厚,在师生中享有很高声望。

随后,陆昉副校长宣读了担任书院本科生导师的名单。在主席台前排就座的我校的部分两院院士、知名学者、2011-2012年“我心目中的好老师”代表向书院导师颁发聘书。这些导师将在书院内与同学一起,开展各种类型的学术文化活动,如研习班、读书小组或者兴趣社团。

校党委副书记陈立民在当天的开学典礼上宣读了2012级本科生辅导员名单。



开学典礼是重要的仪式教育。9月7日上午,全体本科新生面对国旗庄严肃立。

摄/刘畅

全国教学名师、数学科学学院陈纪修教授在当天的开学典礼上代表全体教师欢迎2012级新生入校并发言。

通过我校首次推出的“望道计划”自主招生改革试验进入我校的历史学系新生张天行代表全体2012级新生在开学典礼上发言。在教师节来临之际,他带领现场的同学们向出席典礼的各位高中校长们鞠躬致敬,以表达对老

师辛勤育人的真挚敬意。随后,校学生会主席孙晓雷同学带领全体新生面向国旗郑重宣誓。

典礼最后,杨玉良校长发表讲话,对2012级新生表示热烈的欢迎,对他们的大学学习和生活提出殷切希望。(详见4版)

常务副校长陈晓漫主持典礼。

又讯 9月7日上午,复旦大学2012级研究生开学典礼在正

大体育馆举行。来自五湖四海的全体研究生新生参加了开学典礼。

全校党政领导、院系和职能部门负责人、2012年新任博士生导师出席活动。校长杨玉良、校党委书记朱文之和优秀研究生导师代表在主席台前排就坐。经济学院张军教授、中山医院2012级博士生周嘉敏分别代表教师和研究生发言。文/陶韩铄 梁嘉颖

我校新增12个国家临床重点专科

本报讯 近日,根据卫生部有关通知,我校附属医院共有12个项目入选国家临床重点专科建设项目,分别为中山医院的呼吸内科、肾内科、普通外科、重症医学科,华山医院的神经内科、肾内科、普通外科、泌尿外科、皮肤科、消化内科,眼耳鼻喉科医院的眼科、重点实验室。

过去两年中,我校附属医院在国家临床重点专科建设项目中共成功立项29项。至此,我校已成功获批41个国家临床重点专科建设项目,其中包括5个重点实验室。从各医院立项情况看,华山医院15项,中山医院13项,儿科医院5项,眼耳鼻喉科医院4项,妇产科医院、肿瘤医院均2项。文/何珂

新复旦学院组建 升格为本科生院

我校本科生教育今年起全面推行住宿书院制

本报讯 9月7日,杨玉良校长在开学典礼上表示,从今年9月起,学校将全面启动本科生住宿书院建设。

副校长陆昉介绍,2011级和2012级全体学生将按照不同学科大类和专业,被分到5个书院;大三、大四学生可以自愿加入书院。从2011级开始,所有本科生都将在本科阶段有完整的书院生活。

据了解,今年7月,学校正式组建了新的复旦学院(本科生院),原复旦学院、教务处、本科生招生办公室、现代教育技术中心和学生教材中心职能整合,机构并入。吴晓明教授任院长。

复旦学院现有以老校长名字

命名的五个住宿书院,即志德书院(马相伯字)、腾飞书院(李登辉字)、克卿书院(颜福庆字“克卿”)、任重书院(陈望道字“任重”)、希德书院(谢希德)。书院的基本功能,一是实现文化育人的住宿园区,二是师生共享的公共空间,三是学生自我管理的教育平台。

全校本科生公寓将按区域划分成各书院,书院的物理空间相对独立。书院内的住宿安排,基本原则按照大类融合和学科交叉的原则。

学校聘请了五位资深教授担任书院院长,他们是志德书院童兵教授、腾飞书院汪源源教授、克卿书院彭裕文教授、任重书院王

德峰教授和希德书院周鲁卫教授。书院有管理委员会,配备若干教师,协助院长工作。书院内学生组建自我管理委员会,自主设立各职能委员会,履行自我管理、自我服务、自我教育的各项职能。

住宿书院是我校推行通识教育最重要的支点之一。复旦学院,一手抓专业院系的本科教育,一手抓书院建设;通识教育,一边是通识教育核心课程,一边是书院文化、书院生活。

陆昉表示,书院,应该是通识教育氛围最浓郁的地方,也是最能感受到大学文化气息和生活魅力的地方。书院将提供充分的空间,让师生自由互动,让学生培养独立人格、进行自我教育。

陆昉副校长解读本科生住宿书院三大功能

文化育人、师生共建共享、学生自我管理

本报讯 9月7日的2012级本科生开学典礼上,五大本科生住宿书院全新亮相。至此,从复旦通识教育改革进过7年探索,进入下一阶段。复旦学院将覆盖整个本科教育阶段,成为真正意义上的本科生院。

5日,分管教学的副校长陆昉就本科生住宿书院建设接受校报专访,详细解说书院三大功能,一是实现文化育人的住宿园区,二是师生共享的公共空间,三是学生自我管理的教育平台。

新书院与专业院系并不割裂
“院系是父亲,书院是母亲”

今年推出的本科生住宿书院改革,一个关键部分就是理顺新的书院和专业院系的关系。

从今年起,复旦的各个专业院系负责学生的学籍管理、专业教育、思想政治教育,通识教育由新的复旦学院统筹院系和书院共同实施。而书院则可以更加注重自身的文化建设、空间塑造和价值导向。书院的职责相对聚焦,功能进一步强大,就可以有力地弥补原有本科教育体系的不足。

这样并不是说专业院系就不关心书院建设了。不管是来自院系的书院专职导师,还是院系配备的专业导师,都是在书院内与学生沟通交流的。理顺院系和书院的关系,使院系和书院各有分工、各有侧重、互相配合,其实有助于真正做到全员育人、全方位育人。最终目的,是使书院和院系共同关心学生的成长,使学生得到更好的发展。

需要指出的是,书院生活和专业学习并不矛盾。很多学生也

在形容,院系是父亲,书院是母亲。学生入校后,属性其实有两个。一个是在专业院系的属性,他的专业学习、生活在专业院系都是非常完整的。另一个是书院属性,这是他的住宿空间,包括第二课堂。这样的两个属性给他很好的选择余地,学生的选择比较灵活,校园生活也更加丰富多彩,并且富有教育意义。

师生共同创造书院独特文化
学生将可自由申请入住

全校本科生公寓将按区域划分成各书院,书院的物理空间相对独立。因为兴趣而探索学术和问题,共同创造校园文化,注重精神上的沟通、交流,将是导师和学生在这书院这样的共享空间里最主要、最核心的生活方式。

每个书院都有一位院长。书院院长是一份很高的荣誉,是书院的领导者。他的思想理念非常重要,他可以给整个书院的发展方向提供他的思想。他将得到学校的充分授权和充裕的资源支持,以便于更好地建设书院。为此,学校在不同的学科领域聘请有代表性的教授,让他们引领书院文化,逐步体现出各个书院的文化和特点,使学生有更多的选择。

陆昉副校长透露,今年是第一次改革,过渡期有三年,所以2012级新生的书院由学校来安排的,将来学生可根据兴趣、书院特点来自由申请书院。

陆昉介绍,书院本质上来讲,是一个师生共有、共建、共享的文化场所和公共空间。将来,不论何种形式,学术研究的探



9月11日,学生在希德书院的交流室里进行交流讨论。 摄/刘畅

索、学习兴趣的交流、经典书籍的研读甚至只是就某方面问题随便聊聊,都将成为书院生活的一部分。

充分发挥学生主体作用
自我管理、自我服务、自我教育

陆昉透露,书院内学生将可组建自我管理委员会,自主设立各职能委员会,打造或培育出自我管理、自我服务、自我教育的小“社区”。

据介绍,在学校启动本科生住宿书院改革的时候,就将学生作为重要的决策和设计力量。今年上半年,学校通过在校学生委员会(简称“学委会”)公开招募了40余位学生志愿者,他们组建了本科生住宿书院建设学生项目组。学生们带着满腔的热情投入,参与书院建设的各种调研,提出用户需求,并进行学生自我管理的顶层制度设计。他们的意见对学校决策产生了很大

影响。

例如,他们提议并经学校同意后,自主设计、执行了“书院联络人”项目,为一年级的新生配备高年级的联系人,引导和帮助新生适应大学生活。他们在很短的时间内招募了417位老生,完成了工作分配。据说,现在的反馈非常好,学生自主激发了学生内在的热情,而且体现了同辈教育的优势。

陆昉透露,未来,学生自我管理委员会或将承担起学生加入书院的申请,可以与院长、导师共同规划书院的文化特色,可以自主安排书院学术和文化活动。书院的物理空间、公共空间、文化空间如何建设,学生可以提出用户需求,甚至可以参与设计方案和工程招标;学生还负责书院内公共空间的管理、运营。如果学校要建设新的书院,这个书院如何建,学生也可以来决策、参与。

我校教师亮相上海市
庆祝教师节主题活动

本报讯 9月7日,“2012年上海市庆祝教师节主题活动”在上海音乐厅举行。中共中央政治局委员、上海市委书记俞正声,市委副书记、市长韩正等市领导与会。

我校多名优秀教师亮相主题活动,充分展现了我校教师高尚的师德师风,以及在治学教书育人、科研服务社会、文化传承创新等方面取得的突出成绩。 文/王懿

研究生今年起
也将接受入学教育

本报讯 9月7日,复旦大学2012级研究生入学教育报告会在正大体育馆举行。这是近年来我校首次举办面向全体研究生新生的入学教育报告会。治学态度和学术规范教育是本次入学教育报告会的重点内容。

此前,2012级本科新生入学教育大会已于5日举行。副校长陆昉出席并做报告。

文/申华蕾

NEWS 播报

●9月1日,第七期上海市干部选学高级研修班在光华楼开班。校党委副书记王小林致欢迎辞。该期研修班由我校承办,为期一个月,共有全市各机关及企事业单位150余名干部参加学习。

●8月18日,复旦大学出版社参与承办的“2012学术出版上海论坛”在上海友谊会堂举行。副校长林尚立出席。论坛汇聚全国十余家高校、科研院所的知名学者和近30家知名学术出版机构。 张艳堂

●日前,校老干部处开展走访慰问高龄老干部的“送清凉”工作。据统计,今年以来,邯郸和枫林校区“送清凉”慰问的高龄老干部已有135位。 叶依群

(上接第1版)我校历来重视教学文化的培育和传承。据介绍,2000年,学校在教务处设立了教学研究办公室,同时成立现代教育技术中心。2011年,以这两个机构为主体,学校正式成立复旦大学教学促进中心。2012年更名为复旦大学教师教学发展中心,并确立了功能定位。中心以科学研究为支撑,以提供培训服务、科学评估、资源共享为主要工作内容,促进研究型、创新型教学模式的培育,促进大学教学研究的精细化,促进全校跨学科教师学习共同体的构建,促进教育质量的全面管理。文/宋婷婷

智 库

管院在西安成功主办“2012西部资本论坛”

支招西部 东西联动共同发展

本报讯 由管理学院主办、西安校友会协办的“2012西部资本论坛”日前在西安举行。

三百余位各界精英与专业人士就当前经济形势下,东西部的合作与发展问题进行了交流和探讨。

中国将进入消费黄金时代

交通银行首席经济学家连平对今年下半年我国宏观经济走势判断:本轮的经济下行,是多重因素作用的结果,长期来看,中国经济确实有一个经济增速逐步回落的趋势;当前出台的政策会更多考虑投资和物价的平衡,整体会促进经济企稳回升;与此同时,货币政策还会进一步地“向松微调”,但是稳健基调改变的可能性并不大。

中金公司投资银行部董事总经理王庆表示,目前中国投资

在经济中的比重开始下行,相反消费所占比例逐步增加,中国未来将会进入一个消费黄金时代。

管理学院钱世政教授指出,如何有效利用现代化工具,实现产业效能的最大化,是西部地区的企业亟需学习的一个课题。

从“智”和“制”推进西部开发

与会者还围绕“西部投资的环境、机会和策略”、“西部投资的趋向”、“中国经济未来发展的走向”等问题展开深入讨论。

讨论中,嘉宾们表示,西部开发以及长远的发展对于中国来说,是一项重大的战略,不能简单将沿海所谓的特区进行复制,需要创新地去应对。一方面引进优质人才建设智慧西部,另一方面建设良好的发展制度,推动区域健康发展。

文/孙晓洁

学术资讯

2012年复旦大学出版资助基金启动申报

为进一步支持广大青年教师潜心学术,2012年复旦大学出版资助基金工作于9月10日开始申报,截止日期为10月10日。此次将专项资助校内副教授及副教授以下职称教师原创作品(教材、翻译类著作、各类论文集等不在

资助范围之列)的出版。

受理部门联系方式:(文科类)文科科研处左昌柱 55664304;(理工科和医科类)科技处戴悦春 65642768;(大学文化建设类)宣传部刘月 55664239。相关细则详见复旦主页通知公告栏目。

今年下半年国家社科基金后期资助项目申报提示

国家社科基金后期资助项目2012年下半年国家社科基金后期资助项目拟于12月中旬进行会议评审。为此,准备申报者须将申报材料于9月20日前报送校

文科科研处,然后文科科研处统一汇总后报送全国哲学社会科学规划办评审。逾期则转入明年上半年评审。相关受理细则详见文科科研处网站。

复旦发展研究院招募第一期政策规划训练营学员

复旦大学发展研究院将举办第一期“政策规划训练营”。入选“训练营”的研究生,将在资深学者、青年导师、博士后等组成的工作团队中,共同学习、培训,并开展

研究。“训练营”首期招募30-45名研究生,专业不限。

有意者需于9月14日前将简历发送至 fdygb@fudan.edu.cn 信箱。详见复旦主页通知公告栏目。

积极投身教学改革 深入开展教学研究

第二十八个教师节之际我校研讨本科教学改革

2011年,我校以校教务处教学研究办公室和校现代教学技术中心为主体,融合学校高等教育研究所的研究力量,正式成立复旦大学教学促进中心(2012年更名为复旦大学教师教学发展中心),并确立其功能定位为:以科学研究为支撑,以提供培训服务、科学评估、资源共享为主要工作内容,促进研究型、创新型教学模式的培育,促进大学教学研究的精细化,促进全校跨学科教师学习共同体的构建,促进教育质量的全面管理。一年来,中心坚持教学学术理念,以扶持、孵化教学研究成果为己任,积极引领并支持教师立足学校教学改革实践,形成了一批对提高本科教学质量和教育管理有具体指导意义的行动研究。

2012年教师节之际,为进一步倡导全校教师投身本科教学,积极开展教学研究,中心举办2012年复旦大学本科教学改革交流研讨会,邀请我校11项“2011年上海高校本科重点教学改革项目”负责人汇报交流研究成果,同时邀请全校各级各类本科教学项目负责人及成员共同参与,为其自身课题研究提供指导和启示。

本报特将此次研讨会的部分研究成果摘要刊登,以饕读者。

研究型大学教师发展制度(FD)的系统建构

该项目是一项以系统建构我校教师发展体系为目的的行动研究。课题组从复旦大学的学情教情出发,围绕如何创新教学模式、健全教学评估、完善教师培训制度做了探索性研究,以此促进实践层面上的教学变革。

短短一年时间里,课题组撰写了《国外研究型大学教师发展(FD)模式的比较研究》、《复旦大学对“优秀教学”的意识调查》、《复旦大学教师教学专业素质培训的需求及效果分析》、《复旦大学学生评教的信度、效度及非教学影响因素分析》等4篇调研报告;发表了《课堂教学受欢迎教师具有什么样的特征》、《研究型教学行为》、《师生对“教学优点”的不同定义》、《师生关注怎样的评教指标》等一系列基于复旦大学实证调研的CSSCI期刊论文,比较全面地梳理了现阶段我校在课堂教学、教学评估上的基本特点和问题,揭示了师生对优秀教学的认识及其差异。调研发现:①我校课堂教学模式普遍延续传统教学模式,即便是课堂教学相对受学生欢迎的教师,他们在认识优质教学、综合运用多样化的教学策略上与普通教师相比并不具有很大的超越性;②学校现行的学生评教指标虽在统计学上有

较好的信度和效度,但基本不能体现创新人才的培养目标,因此对于促进优秀教学模式的生成尚缺乏作为;③我校中青年教师有提高自身教学的强烈愿望,从我校教师教学发展中心今年四月、五月实施的7次教师培训的反馈看,效果良好,但在培训的系统管理、提供多样选择和品质保障方面,中心都还有很大改进的空间。上述发现都为中心建设提出了新的课题:如何在完善自身建设的同时,通过行政管理、制度建设、服务支持等手段有效地促进教师学术职业的发展和院系教学环境改善。课题组还向学校提交了推进教师发展制度化建设的政策提案,编撰了《复旦大学本科教学手册》,切实地践行了行动研究的应有之义:为行动而研究、在行动中研究、研究指导行动。

此外,以课题组成员为核心的教师教学发展中心还于今年5月成功组织举办了“创新教与学:大学教学学术视角”国际研讨会,就建构教师发展制度、合理评价教学质量、创新教学模式等展开了广泛深入的探讨,充分展示了复旦大学重视教学研究和教学内涵建设的姿态,一定程度上扩大了教师教学发展中心在全国和区域的影响力。

我校“2011年上海高校本科重点教学改革项目”(11项)

研究型大学教师发展制度(FD)的系统建构
复旦大学通识教育核心课程的理念与实践
实验教学中的科研元素与创造性训练
核技术专业实验教学体系的探索与实践
药学创新性实验新体系的建立与实施
“现代连续介质力学理论及实践”课程体系
大学公共艺术教育的体系构建与外延拓展
创建基础医学实验教学新体系,提升学生科研素质
“三维五化双主体互动式”《创新与创业》教学模式
立足基础、着眼能力——建设进阶型有机化学实践课程体系
卓越工程教育——复旦微电子专业教育特色的挖掘和拓展

复旦大学通识教育核心课程的理念与实践

自2006年秋复旦大学通识教育核心课程推出至今,复旦学院一直以推进通识教育为己任,以核心课程建设和管理为中心,以服务核心课程任课教师、学生为宗旨,坚持在数量增加、质量提升的基础上建立和完善科学、系统的通识教育核心课程体系。目前,复旦大学通识教育核心课程体系已基本建立,处在继续深化通识教育理念的进程中。为此,复旦学院启动并开展教改项目“复旦大学通识教育核心课程的理念与实践”的研究。

该项目以复旦大学通识教育核心课程建设与管理的实践为基础,通过一系列的调查研究、深入访谈,先后完成了《“谱通识之曲,铸辉煌之路”——复旦大学通识教育核心课程建设与管理研究报告》(六万余字)、《我们在路上——六年来复旦大学通识教育核心课程助教工作研究报告》(十二万余字)两项成果,并发表《开启谈论之风,点亮心灵之灯——复旦大学通识教育核心课程讨论班的探索和反思》论文一篇。研究成果内

容丰富、资料翔实、调查全面,对核心课程建设和管理中遇到的问题进行了深入剖析,并提出多项建议与措施,有力推动了核心课程建设工作的理论研究和实践探索。

今后,针对研究中遇到的问题以及研究发展趋势,课题组成员将进一步拓展理念、依托学校日益完善的教育教学管理体制,加强对通识教育课程的过程建设,强化管理与评估,并进一步深入开展教学方式方法的研讨。

实验教学中的科研元素与创造性训练

课题组认为,实验教学必须以实验方法的学习与提高为纲,以服务通识教育为要,既要注重多方能力的全方位训练,又要强化高层次实验能力的训练,尤其是物理实验的训练应覆盖科学研究全过程,并将经典实验与“新物理、新技术、新材料、新应用”实验相结合,与物理学发展与时俱进。

实验教学中涉及的科研元素很多,如实验教学可模拟科研全过程,实验设计应体现物理实验的多样性,实验教学需强调团队合作,倡导

苏格拉底式的讨论,给予学生启发式的实验指导,培养学生的发散思维和发现问题的敏感性,训练学生的创新思维等。

为此,课题组进行了一系列积极探索,例如聘请科研一线教师参与实验课程执教和新实验项目建设;课题组成员坚持以科研引领新实验建设,充分利用每周一会、网络平台等途径开展教学研讨;在学生中开展组会式讨论,培养学生参与科学讨论与做口头报告的能力,首创提问加分,强化培养学生撰写实

验报告及科学论文的能力等。

课题组除完成20余篇学术论文及大会口头报告外,于今年4月成功组织“2012年全国高校近代物理实验教学研讨会”。课题组成员还参加了美国近代物理实验协会组织的“高年级实验指导”专题研讨会及美国物理教师协会2012年夏季年会。课题组成员研制的“多功能脉冲分析器”和“四极杆质谱教学实验系统”分获第七届全国高校物理实验教学研讨会教学仪器评比二、三等奖。

核技术专业实验教学体系的探索与实践

在培养紧缺的核技术专业人才的过程中,建立有特色的核技术专业实验教学体系是至关重要的。课题组为此进行了探索与实践,包括建设有特色的专业实验教学体系;实现专业实验教学的层次化;改革专业实验教学内容与方法等。

在建设核技术专业实验教学体系中,课题组首先开设少而精的专业基础实验,使学生得到严格、规范

的核相关基本实验技能训练;在此基础上,利用本系在国内高校中少有的串列加速器和EBIT装置等大型设备及其教师科研平台,开辟综合能力实验教学平台,让学生在准前沿科研环境中接受综合实验技能的训练;同时将实验教学环节延伸至课外,通过校内本科生学术研

究报告及科学论文的能力等。

通过项目实施,在我校已形成有特色的核技术专业实验教学体系。课题组还完成了项目总结报告、教学研究论文《核技术专业实验教学体系的构建》和“第19次全国原子、原子核物理研讨会暨全国近代物理研究会第12届学术年会”会议报告,并编写了《核相关基础实验》、《核技术综合实验》等实验教学讲义。

药学创新性实验新体系的建立与实施

该项目主要完成了以下四方面工作:

一、建立新的实验教学组织体系与管理体制

课题组将原先分散的7个实验室集中建设管理,成立并组建药学院实验教学中心,并进行中心网站建设。中心努力打造年龄和学历结构合理的实验技术团队,已完成教学论文4篇(2篇已发表)。中心实施实验教学规范化管理,并通过集体备课、专家听课、实验课程问卷调查等方式提升课程质量。中心积极开展对外交流,除当选全国医药院校药学院/中药学实验教学中心联席会常务理事单位外,在首届药学院(中药学)专业大学生实验技能比赛和第二届医药院校药学院/中药学专业大学生实验技能竞赛中均有学生获金、银、铜奖。

二、构筑新的实验课程教学体系

课题组积极探索一体化综合性药理学实验内容,新开设的《综合性药理学实验》从整体角度综合了以往的单门专业实验。课题组还改革实验教学内容,新增设计性、

综合性、应用性强的实验,占实验总数的13%,全面实行多媒体教学,已拍摄制作教学视频40个,并制作了各专业实验课程的标准电子题库。

三、编写“研究型大学药理学实验系列教材”

除配备新的仪器设备外,课题组还组织编写了《生物化学与分子生物学实验指导》等6本实验教材。该系列教材内容具有将基础课与相关专业课的实验内容整合,增加精选实用性强的实验,引入一些紧跟学科发展的新方法和新技术,新增设计性实验和综合性实验等特点。

四、建立新的实验课程和课外科学研究训练机制

中心努力建设全天候开放的科创实验室,所有实验仪器和场地经预约后均可使用,学院也从政策和资金方面为学生科创活动提供支持。2008—2012年度,通过科创活动,本科生共发表研究论文60篇,其中SCI论文占了67%,影响因子超过5的截止目前占20%。此外,中心还通过举办药理学实验技能比赛,考察学生实验操作能力。

2012 级新生开学典礼专题(上)



摄影/刘畅

重温关于大学的常识

——在 2012 级本科生开学典礼上的讲话(节选)

(2012 年 9 月 7 日)

杨玉良

今天,复旦又迎来了全国乃至全世界最好的青年,感谢你们选择了复旦!在我看来,开学与毕业是一所大学最具魅力的时刻,它充满了无穷的可能,孕育着各种希望。所以,大学校长在开学、毕业典礼上的发言,也好像变成了一件具有新闻价值的事情。这固然体现了社会对大学的关心,但我们不应忘记,大家更应该关注大学更为永恒的属性。在这样一个庄严的场合,我想和新同学们一起来重温某些关于大学的常识。

一、大学是什么?

这似乎是一个不言自明的常识问题,但恰恰在这个问题上我们产生了不少糊涂思想。对此,我实在不用说太多自己的话,因为我们的前辈早就清楚地表达过。蔡元培先生说过:“大学以教授高深学术,养成硕学閎才,应国家需要为宗旨。”大学“教育者,养成人格之事业也,使仅仅为灌输知识,练习技能之作用,而不贯之以理想,则是机械之教育,非所以施于人类也。”大学不是“职业培训所”,而是集人才培养、科学研究,服务社会和文化传承与发展的场所。

与之相关的一个问题是各位为什么来上大学,上复旦?这似乎又是一个不言自明的问题。对许多青年来讲,只要条件允许,上大学是一种理所当然;只要考分达标,上复旦也是理所当然。至于为什么?或许不少学生和家

长都会认为,要拿一个好的文凭,找一份好的工作,挣一份好的工资。而复旦的老校长李登辉早在上世纪 20—30 年代就说过,如果你是为了“升官发财”而到复旦来学习,你会受到鄙视。前辈为我们缔造了复旦这个杰出的机构,我们将生活在为我们创造未来的工作和学习当中。我要和大家分享著名作家、复旦大学中文系教授王安忆的一段话:“我劝你们不要急于加入竞争,竞争难免会将你们放置在对比之中,影响自我评定。竞争还会将你们纳入所谓主流价值体系,这也会影响你们的价值观念。而我希望你们有足够的自信与主流体系保持理性的距离,在相对的孤立中完善自己。”

二、大学里的学习

大家或许已经知道,复旦的本科教育贯彻了“通识教育”的理念。在这个场合,当然无法来详细解释复旦通识教育的具体做法,更何况它还远未完善。关于通识教育想要解决的问题和达到的目的也可用蔡元培先生的一段话来概括:

“就学生方面来说,如果进入一所各科只开设与其他学科完全分开的,只有本学科专业课程的大专,那对他的教育将是不利的。因为这样一来,理科学生势必放弃对哲学与文学的爱好,使他们失去了这方面的造诣机会。结果他的教育将受到机械论的支配。而另一方面,文科学生因为想回避复杂事物,就变得讨厌学习物理、化学、生物等科学。这样,他们会抓不住周围事物的本质,只剩下玄而又玄的观念。因此,我们决心打破存在从事不同知识领域学习的学生之间的障碍。”这也正是复旦的通识教育希望

解决现实的目标。

三、大学生的生存与生活

这里我要讲一个复旦特有的传统。为了构建一个学生的民主社会,培养学生的责任心,复旦老校长一贯提倡“学生自治”的办学方针,并被写入 1920 年的《复旦大学章程》:“本校为令学生遵守校规起见,特设法尽力鼓励自治,使全校学生共同受益。每级由学生推一学长,每宿舍推一舍长,期于校中秩序,同学品行,宿舍整洁等事得相互监察劝勉之益,每星期六开讨论会一次。”我希望我们能够坚持这个传统,发扬这个传统,我们在“书院”中将更多地实施“学生自治”的办学方针。

一批毕业十年的复旦学子,在网上发起写词,怀念母校。其中有一首词是这么写的:“百年积淀隐锋芒,复旦人,志气昂扬。博学笃志,积淀若佳酿。学术独立思想畅,养厚德,树理想。灵魂自由志所向,无羁绊,罕张狂。胸怀宽广,质优品高尚,莘莘学子念母校,情难却,思难忘。”我想,这应该就是复旦留给诸位同学的精神财富。

最后,我作为一位五〇后,代表着百年历史的〇〇后的复旦,再一次感谢九〇后的可爱的你们,能够选择这里作为人生的又一个起点。你们选择了复旦;同时,你们也在塑造复旦。正如一位刚刚经历四年复旦生活的辅导员在给新生的一封信里讲的那样:复旦应该是一种精神,一种能够流淌在你们血液里的、永恒的精神。让我们一道,永远珍惜、爱护这所学校,让复旦的精神薪火相传!

导师寄语

调整心态 适应新生活

数学学院教授 陈纪修

今天我想以一位复旦老教授的身份向同学们提出一些希望与建议:

第一我希望你们能够热爱自己从事的专业学习,培养学习的兴趣,享受学习的乐趣。缺少了兴趣,学习就不会有动力,只有当你某个知识领域充满兴趣与激情的时候,你才有可能在该领域中发挥自己所有的潜力。希望你们能认真思考一下,我为什么要选择某个专业,我对将来有怎样的目标,未来自己想成为一个怎样的人。

第二希望同学们能够改变一下中学的学习方法,逐步适应大学的学习规律。大学的学习与中学有很大的区别,大学老师不可能像中学老师那样多次重复教学内容。所以你们首先要改变在学

习习惯,学会自己消化课堂上的知识,自己总结、归纳所学的内容,自己去查找资料文献。总之就要培养独立自主的学习能力。

第三我希望你们能够学会承受挫折,始终保持积极向上的学习态度。能考取复旦的学生在中学里都是名列前茅的,但是在复旦不可能人人名列前茅,一旦成绩不理想,有的学生会丧失信心,学习积极性会下降。我认为在大学中按照成绩来排名应该淡化,排名与成绩并不说明一切,关键是看基础是否打得扎实,思想方法是不是真正学到手,所以不管你们受到什么挫折都不要气馁,要相信自己的能力,始终保持积极向上的进取态度,只要大家始终有一颗积极向上的心,相信你们每位同学都会取得成功。

新生感言

坚持梦想 脚踏实地

2012 级本科生代表 张天行

去年暑假,我参加了复旦大步青高中生物科计划夏令营,出于兴趣,我选择了历史学专业。我在复旦体验了一个月的大学生活。我还清楚地记得,每次我向当时的导师提问,他便会说这个具体的问题你要自己想,不要指望老师来为你解答一切。

大学老师希望我们独立思考,而不是一遇到困难就求助于人。或许正是这样的不同造就了复旦学子善于思考、勇于创新的特点,在我接触的几位历史系老师身上,都有一个相似之处,在他们身上我看到了一种对于历

史的热情,这种热情或许源于历史研究的意义,历史是对于地理文化的传承,是对整个世界纵向的探索。

9月2日,我终于来到复旦,我遇到了热情负责的辅导员老师,还有一群与我一样心怀梦想的同学。他们都让我相信,大学四年将是一段精彩的旅程。

几天前的新生入学教育会上,几位老师鼓励我们要有梦想、有理想,同时告诫我们在仰望星空的同时更要脚踏实地,既要有远大的理想,同时也要踏实、务实从小事做起,戒骄戒躁。

金山医院援滇医疗队快速参与彝良地震救援

全体医疗队员第一时间历经险阻徒步抵达重灾区救治伤员

本报讯 9月7日11时19分,云南省昭通市彝良县洛泽河镇发生5.7级地震,震源深度14公里。彝良县人民医院离震中距离较近,震感强烈。地震发生时,承担上海市援滇任务、在当地对口支援彝良县人民医院的我校附属金山医院医疗队全体队员,在第一时间主动请缨到抗震救灾第一线开展救援工作。

队员们冒着余震、滑坡、滚石等对生命的威胁,徒步赶到重灾区洛泽河镇,克服器械不足、身心疲惫、昼夜寒冷等各种困难,积极救治伤员,在危难时刻以实际行动诠释了医务人员不畏艰险、不怕牺牲、救死扶伤的崇高精神。

14时,陆续有救护车驶入彝良县人民医院,血肉模糊的伤员不断地送来,由于人手紧缺,金山医院医疗队及时加入到抢救队伍中。据伤者反映,洛泽河镇不少房屋倒塌,巨石滚落严重,有多人伤亡,急需救治。于是,队员们立即向医院提出了赴现场救援的申请。

16时,在做好充分的准备后,队员们揣着沉重的心情奔赴现场,根据入院伤者的情况,基

本能预计此次灾情的严重性。由于洛泽河镇地处峡谷地带,地震造成大量滚石阻断道路,给救援工作造成较大困难。到达铅锌矿区后道路完全中断,救护车不能开进现场,要进入重灾区,只能徒步。前行的路异常艰难,上有飞石,下有滑坡,侧有湍急的洛泽河,遇到飞石严重的地段,需要用百米冲刺的速度跑过,以免被飞石砸到。即使这样,队员们还是被飞石不同程度地砸着了。在武警战士们的指挥和帮助下,队员们闯过了一个又一个心有余悸的危险地段。

18时,队员们到达第一个重灾区——洛泽河镇彝河街。地震造成当地土木结构房屋大量倒塌、砖木结构房屋开裂严重,人员伤亡严重。一到现场,队员们马上对伤员进行清创、消毒、包扎,骨折伤员先进行固定,挤压伤员者先进行输液,做好基本的处理,等待道路清理通畅后进行伤员的转运。处理伤员时余震不断,旁边的房屋随时都有倒塌的可能,队员们边处理伤员边随时准备着将伤员撤离。处理好伤员,队员们就展开对伤员和群众

的转移,在后山的大坝上建立一个临时安置点。由于时间仓促,加上道路塌方封堵,安置点的物资配备简陋,简易地铺成了伤员的床,一支支手电筒成了伤员的输液灯、观察灯,肚子饿了啃志愿者提供的饼干充饥。一直到伤员稳定下来,队员们的疲倦迎面而来,大家撕下硬纸板,几个人以地为铺,以天为被席地休息,期间还定时对伤员进行巡视。

9月8日,安顿好彝河安置点的病人,留下部分医护人员,其它队员们随身携带必备医疗用品继续前行,到达另一个重灾区——水泥厂。由于各医疗队先后都集中奔赴此地,根据县卫生

◎相关链接

地震发生后,我校相关部门、金山医院有关领导以及医疗队员在沪同事均十分关心医疗队员的人身安全、生活保障等情况。

9月10日,金山医院党委书记陈刚主持召开紧急会议,具体落实支援彝良抗震救灾及医疗队员保障工作。随后,金山医院向彝良县人民医院发出慰问信,金山医院党政工团、医技党支部

局统一部署,队员们再次回到彝河安置点,实施危重病病人的转运。转运工作异常艰巨,由于余震不断,每天达100多次,唯一的一条道路一天中可能被封锁几次,从彝河到彝良县城转运伤员来回达近6小时,队员们不怕苦、不怕累、不惧危险,在地震灾区的最前沿,挑起了“生命的护送者”这一重担。

截至9月9日,队员们现场救治伤者30余人次,重伤者5人次,转运伤者20余人次。地震无情人有情,队员们用赤诚之举援助灾区群众,用精湛医术重燃受伤者的生命之光。

文 / 张慧涨

分别向在彝良的金山医院医疗队发出慰问信。

金山医院党委号召全院共产党员,充分发挥“危险时刻豁得出,关键时刻冲得上”的先锋模范作用,一方有难,八方支援,立即行动起来,积极开展募捐,支援兄弟医院——彝良县人民医院抗震救灾、重建家园。

文 / 何珂

援疆医疗队动态

中山心脏专科医生“授人以渔”

我校附属中山医院援疆医疗队内科马剑英医生、心外科赖颖医生于7月初到达喀什。在两个月的时间里,两位援疆医生在喀什二院,不是简单的“授人以鱼”,更主要的是“授人以渔”

进行多种形式专业知识培训

授人以鱼不如授人以渔,只有切实提高当地医务人员的业务水平才能留下一支带不走的医疗队。当地医生由于种种原因,学历、水平和专业素养等参差不齐,对心内科外科疾病的处理不甚了解。

开始的一个月时间里,医疗队员不断地给当地医护人员进行“小讲课”等各种形式的培训,从基础知识、基本技能到最新进展,从术前准备到术后监护、护理,逐渐建立起了临床诊疗常规。

有效促进心外科手术常态化

赖颖医生所在的喀什二院心胸外科于2011年5月初创,是上海卫生援疆的亮点之一,虽然医院投入很大,手术配备也较齐全,但各方面细节仍有所欠缺,需要进一步改进。据了解,之前的手术都是集中一批病人后,请上海的手术团队来开展手术,给当地人手不多的医护人员造成了一定的压力。

为了能在当地常态化地开展心脏手术,医疗队选派外科医生、麻醉师和心超医生组成

团队开展心脏手术。经过一个多月的积极准备,心脏手术团队于8月6日正式“开张”,截至发稿已成功开展10台心脏手术,其中有6台成人心脏手术。赖颖医生还完成了喀什地区首例二尖瓣成形术。

示范血管造影和支架植入术

马剑英医生所在的喀什二院心内科有四个病房、一个监护室,虽然核定床位只有120张左右,但病人多,加床随处可见。

抵达该院后,马医生马不停蹄地参加了该院的心导管手术。第一个患者就有些棘手,冠脉造影检查发现右冠状动脉一个比较小的分支有病变存在,还存在右冠状动脉到左冠状动脉的侧枝循环。马医生立即采取措施,通过不同的体位反复寻找血管闭塞的部位,最终发现一个体位略微有点戏端。当地同行都觉得很难做,但马医生凭借在中山医院多年的锻炼,顺利地完成了手术。同时,马医生指导当地医生完成了多台复杂手术,还帮助当地开展了首例桥血管造影和支架植入术。

此外,医疗队之间实现了跨学科合作,如心内科队员积极协助心外科队员探讨外科手术的准备,并在心外科队员手术的时候,负责手术过程的心电监护,确保心外科手术万无一失。

文 / 钟萱



我校附属华山医院北院位于宝山区,即将正式投入运行。日前,该院在新落成的门诊大厅举行专家义诊活动。来自华山医院23个品牌学科的50位知名专家,为500余名市民提供了免费医疗咨询。现场发放慢性病防治资料及各类健康宣传手册1500余份。

文 / 戴润明 摄 / 沈芳芳

肿瘤医院与余姚人民医院合作

本报讯 日前,我校附属肿瘤医院与浙江余姚市人民医院“合作单位”签约仪式在余姚市人民医院举行。肿瘤医院党委书记李端树为合作医院授牌,肿瘤医院副院长陈海泉和余姚市人民医院院长袁海鸿签署了为期三年的合作协议书。

在为期三年的合作中,肿瘤医院与余姚市人民医院将本着优势互补、互惠双赢的原则,合作范围涵盖疑难杂症远程会诊、疑难手术开展、多学科综合治疗观摩学习以及诊疗合作中心筹建等。双方将在管理、技术、人

才、科研、教学等方面开展深层次、全方位的合作,进一步拓展业务范围,培育专家队伍,提高科研能力,提升双方的知名度、影响力和辐射力,让余姚老百姓成为最大的受益者。

签约期间,肿瘤医院头颈肿瘤外科李端树教授、胸外科陈海泉教授、乳腺外科柳光宇教授、放疗科胡超苏教授、核医学科章英剑教授、肿瘤内科郭伟剑教授、放射诊断科周正荣教授、大肠外科蔡国响教授等为百余位余姚患者进行了现场义诊。

文 / 倪洪珍

沈晓明副市长察看华山北院建设情况

本报讯 日前,沈晓明副市长一行实地察看了华山医院北院工程建设情况,听取了华山医院及宝山区政府的汇报。

沈晓明指出,作为市政府“5+3+1”工程的重点项目,市委市政府领导十分关心华山北院的建设情况,希望华山北院在医院建设、医疗质量、学科发展、教学科研、人才建设等方面,全方位按照三级甲等医院的标准进行规划、实施和推进。

据悉,华山北院是一所集医教研于一体的三级甲等综合性医院,核定床位600张,预开设内、外、妇、儿等25个临床科室和7个医技科室,设计日门急诊量3000人次。

文 / 浦丽敏

市残联与公卫学院共建康复研究中心

本报讯 上海市残疾人联合会与我校公共卫生学院携手共建“上海市残疾人康复事业发展研究中心”。

日前,该中心签约暨揭牌仪式在上海阳光康复中心举行,校党委副书记王小林、市残联理事长金放为中心揭牌,市残联副理事长季敏、公卫卫生学院院长姜庆五代表双方签约。

双方将在三个方面开展长期、全方位的合作。一是建立研究实践基地,促进残疾人康复事业可持续发展;二是建立康复人才培养基地,合力打造康复管理人才高地;三是依靠科研合作,提升残疾人康复管理与实践水平。据悉,公卫学院与市残联已有十年合作历史。

文 / 陈万春 朱元桢

国际儿童腹膜透析协作网中文版上线

本报讯 国际儿童腹膜透析协作网中文版(IPPN CHINA)日前正式上线,该网站已得到国际儿童腹膜透析网络(IPPN)授权,由我校附属儿科医院、计算机科学技术学院共同负责。

该网站主要功能是通过全球儿童肾脏中心相关资料的收集、统计和整理等,为儿童腹膜透析专家提供不同治疗策略的对比信息及相关数据的统计信息,帮助专家解决面临的透析程序设计及如何预防和治疗并发症等问题。

儿科医院是目前IPPN协作网全球148个儿童腹膜透析中心唯一的一个中国中心。随着IPPN CHINA的建立和开通,我国将会有更多的儿童肾脏中心加入其中。

文 / 张志豪

【学术】

经典、权威与文化传统

■ 张隆溪



张隆溪：

哈佛大学博士，现任香港城市大学比较文学与翻译讲座教授，瑞典皇家人文、历史及考古学院外籍院士。主要从事中西比较文学及跨文化研究。主要著作有《二十世纪西方文论述评》（北京三联，1986）、《道与逻各斯》（获美国亚洲研究学会列文森书奖之荣誉奖）、《走出文化的封闭圈》（北京三联，2004）等。

阐释学的发端和经典解释有密切的关系，无论是西方的《圣经》或者是古希腊罗马有关古典文学的解释，阐释学都和文化传统中重要的文本阅读相关。在古代希腊，荷马史诗不是作为文学上的经典来阅读，而是作为人们信仰和行为基本规范的经典来阅读。在基督教统治后的西方，《圣经》更是作为规范人们基本行为的经典。

在人类重要的文化传统中，基本上都有一部或多部用文字记载的经典，有对经典的解释评注。而每个文化的价值观念，在相当程度上都有赖于经典中的文化和评注来表现的，而且通过一代一代人的继续努力而延续。

在中国文化传统中，有儒家、道家 and 佛家的经典，和更广义的文学、哲学和历史经典，这些都是构成中国文化传统的重要典籍，是中华文化价值观念的载体，也是中国文化继承的体现。有文字记载的思想文化传统是阐释学产生的基础。所以，理解以语言表述的传统总是比理解一切别的传统更重要。相较造型艺术如纪念碑式的作品，语言表述的传统也许较少给予感觉上的直接性。然而语言传统缺乏直接性并不是一个缺陷，这种表面上的缺乏，所有文本的抽象意识却恰好表明语言的一切都属于理解的过程，需要解释。所以行为对阐释学十分重要。

口头语言随生随灭，书写文字既保存了口头语言，又形成了独立文本。脱离了口语环境，对文本的解释就更为必要。书写文本提出了真正的阐释，书写文字是自我异化，克服这种异化，阅读文本就成为理解的最高任务。语言是内思想的表达，文字是以外在形式进入思想的表述。语言表述和内在思想和意义之间必然有一定距离，如《易经》说“书不尽言，言不尽意”。语言的有限恰好包含了意义的无限，“言有尽而意无穷”，或许言中和言外之意就需要理解和解释。普遍的阐释现象就由

此产生。与此同时，书写文字又是保存记忆和传统的重要手段，所以对文字的解释尤其是对经典的解释在阐释学中具有特别重要的意义。由此可以看出，在语言、文字、经典、传统和阐释之间有着密切的互动关系。随着时代和社会的变迁，经典也会发生变化。中国古代经典如《四书五经》等在现代已经失去了科举时代的权威性，但并不意味着经典的文化价值就消失了。儒学在政治层面上已经失去了意义，但其文化价值包括伦理价值仍然存在而且相当重要，主要表现在意义很宽泛的传统这个概念当中。我们生活于其中的思想、文化和社会传统，形成我们理解事物的眼力或视野，构成我们理解的先结构。17世纪以来的理性主义和19世纪的科学主义都标榜客观而贬低成见，恰好歪曲了历史现实的实际情形。可以为历史阐释学提出如下的根本的认识论问题：什么是成见合理性的基础？什么东西可以把合理的成见区别于无数偏见？

笛卡尔的方法论认为按照一定的合理方法使用理性就可以剔除一切成见和错误。按此观点，成见完全是负面的，不过是先入为主的偏见。康德在《什么是启蒙》中说，启蒙的根本意义就是发展使用自己的理性来独立思考。在启蒙时代，理性否定一切权威。从这个意义上看，宗教改革的意义就在于打破了教会和教皇的权威，使《圣经》从过去教条

的传统中解放出来，在理性的指引下产生新的解释。

伽达默尔提出了和启蒙时代完全不同的权威概念，在《真理与方法》一书中说“权威是否一定是理性的对立面？”认为把权威等同于偏见和教条本身是启蒙时代的偏见。权威固然是偏见的来源，但也可能是真知的来源。区分对权威的信仰和使用自己的理性本身是合理的，如果权威的声望取代了自己的判断，那么权威确实成为偏见的来源；但这并不能排除权威也可能是真知的来源，启蒙时代没有意识到这点因而贬低所有权威。权威与服从无关而与认知有关。伽达默尔的新解释并不是要放弃理性和判断，而恰恰强调人们依据自己的理性作出判断，认识到别人有更正确的认识、更高的意见，于是自己也有更高的意见，从这个意义上说，权威其本身就是教育的基础，也是对知识的尊重。

在我们生活的当代社会中，由于价值多元和不同社会群体的利益冲突，往往在对反对权威的口号下放纵自我，表现出的不是反对权威、教条的理性，而是固执己见的非理性。现在更糟糕的情形是，极端的自我膨胀，不愿意承认别人有比自己更高的认识，甚至没有能力识别什么是更光明的认识，造成整个社会丧失起码的是非标准。

因此在我们互动多元价值的同时，重新认识通过理性判断而承认

的权威，对于建立学术和伦理的规范、标准有重要意义。既然权威出自我们自发的尊重，那么一切外在的强加于人的权威都不是真正意义上的权威。权威的本质是基于理性的选择，是对更高理性的认识和尊重。

历史不断变化，但变化并非是一夜之间就和过去截然不同。比如五四反传统的，但它在激进之外也有对传统联系和继承的一面。外来文化成分要在本国文化中扎根，就不能不尽可能与本国文化相结合，赋予旧观念以新意义，只有这样，外来思想才能融入固有传统发挥作用，逐渐改变传统面貌，这是任何文化传统在历史变迁中发展变化的基本情形。传统绝不是铁板一块的统一体，其中有保守的正统观念和趋于变革的非正统观念，有精英文化的大传统，也有民间文化的小传统。任何反传统的激进思想都自然会在传统中寻找非正统的源头。

传统不是靠惯性自动延续，而是靠一代代人自觉的选择，要不断地被确认、把握和培养才能传统。这就是说，我们对传统采取什么态度对它的延续起了非常重要的作用。所以，传统的限制和自由的选择并不是互相排斥对立的，恰恰相反，是我们理性的判断和选择使传统存在并发挥作用。“活的传统”这个概念把过去和现在连成一个统一体，把传统和我们生活的现代相联系，使我们认识到传统不是一个外在客体，而是我们生存环境的主要文化成分。所以认识历史不仅仅是肯定历史事件的客观性，而是认识历史事件对现代的意义。这样，历史意义就与我们的理解发生密切关系，历史不再是客观化的死对头，我们对历史的理解和阐释就有道德责任，具有社会伦理的意义。

在西方，经典和古典是同一个字。黑格尔就把希腊艺术称为古典艺术。中文也表达了同样的意思。伽达默尔说经典总是超越变动的时代和变动的趣味之上，经典是无时间性的。

在世界主要文化传统里，经典都是文化价值的体现。经典并非静止不变，并非存在于纯粹的过去，也并不是与解释者无关的外在客体。经典的无时间性并不是脱离历史而永恒，而是超越特定时空的局限，在长期的历史理解中几乎随时存在于当前，随时作为当前有意义的经典而存在。人们阅读经典时，不是接触一个来自过去属于过去的东西，而是把经典给予我们的东西融合在一起。如果自然科学是日新月异，那么体现人文传统的经典恰好相反，代表了文化积累的价值而对现代产生作用。

经典作为阐释的对象，其意义总是和解释者所处时代环境相关联。阐释的多元不仅是一个观念，也是历史事实。阐释的不同必然引出阐释的合理性问题。在不同的理解中是否有一定尺度和标准使人们可以区分合理的理解和不合理的误解？在西方，黑格尔延续了从奥古斯丁到阿奎那到路德的传统，认为经典自身是有意义的，而且可以自我解释。中国阐释传统也重视经典文本，尤其是宋人反对汉唐著述的琐碎保守，有类似于上述西方以文本为基础的阐释倾向。欧阳修也对汉唐著述持怀疑态度。海德格尔认为虽然人们的理解有先结构的偏见，但会随着事物本身修正成见。在解释文本时，文本的语言对解释有控制作用，文本的意图表现为语言文字的总体的统一。因此承认文本意图的重要性就意味着注重文本字面或者明显的意义。文本尤其是有复杂结构和丰富含义的文本，往往有不同意解释的可能。但同时文本又总是设定某种限制，所以解释不是无限制，更不是没有高低上下之分。解释是多元的，但不应走极端。真正有说服力的正解或胜解，一定是考虑到各种因素，可以把文本意义的总体解释得最圆满通顺。所以阐释学的多元是一种有原则的克服和宽容态度。

(本文由贺智根根据讲座录音整理)

【观点】

【来论】

法治社会建设需要国家与社会力量的合流

法学院副教授 杜宇

亚里士多德最早提出了法治的经典定义，一是有良好规则；二是良好的规则得到人们普遍的遵循。这两方面结合起来可以成为理解法治的基本框架。

法治有两个非常重要的侧面：规则的制定和规则的实施。司法在法治框架中处于枢纽位置，是法治推进的突破口和关键管道。法治推进的障碍还在于中国人对法没有基本信仰。

法律规则的过剩或缺取决于对规则覆盖范围的认知，规则有多种类型，法律规则只是其中的一个部分。一个社会除了法律规则还有宗教规则、道德规范、团体内部组织规则等等。规则是一个非常宽泛的集合，各种规则有不同分工，有不同的调整领域，有相互作用的界限。

就法律规则而言，它当然会在某些领域存在漏洞和欠缺。规则缺失在任何国家都存在。因为法律是静止的，而社会生活是流动、变化的，所以

规则一定是滞后的，它一定是在社会矛盾和纠纷涌现后，出现制定规则的必要性时才会出现。我们能做到的是在主要的社会生活领域确保有规则。法律规则是以比较权威的形式覆盖到社会生活关系之上的。评价法律规则是否短缺或过剩，需要一套评判标准，即哪些领域是法律应该覆盖的。规则应该覆盖的设覆盖到是规则的欠缺，规则不应该覆盖的却强行介入就是规则的过剩。

依靠社会力量的和解对依靠国家力量的司法起到有益补充：传统上认为，犯罪这种社会冲突的最激烈形式应该用诉讼，特别是公诉来解决；而和解被认是民事手段，在传统程序法和实体法中，不会用来解决犯罪问题。用诉讼、公诉方式来应对犯罪，就是仅仅依靠国家力量来解决犯罪问题，这蕴含着对国家能力和对国家资源非常高的期待，认为可以完全依靠国家的独资投入来解决所有犯罪纠纷。然而，正如在市场经济条件下

不能完全由国家来进行经济的调控，在犯罪控制领域也不能单单依靠国家来解决。和解意味着纠纷的解决可以引入中介性的社会力量，因为和解需要主持人，主持人通常由民间力量和社会组织来担任。在和解过程中，当事人双方的家庭成员以及社区成员都会参加，这便从参与范围上吸纳了社会力量。如果换一个角度，和解就是国家和社会合作的犯罪治理方式，它涉及到国家角色的自我调整，即国家如何在犯罪治理的领域中适当退出，也涉及到社会力量在犯罪治理中的角色重整。原先的观念是非常保守的，犯罪处理的权力是由国家垄断的，不容许社会力量参与。现在的趋势则是，国家逐渐开始从许多犯罪治理的领域中撤退，成为授权者、监督者，以及和解反悔后的救济者。这当然也意味着诉讼已不一定再作为纠纷解决的首要选择，而是一种备而不用、在和解无效或者反悔时再启动的救济机制。

我是新生，入住书院的第二天晚上，一位学姐敲响寝室门说是书院联络人。接下来我问了一堆问题：学姐，新生登记表怎么填？选课怎么选？浴室开到几点？这些问题琐碎又重要，现场真人解答高效又贴心。我们刚说了室内味重，芳香剂立马送到。

可是有个问题没有得到解答。我问，书院生活是什么？我在《复旦通讯教育》找到答案，按我理解，书院生活是通识教育的辅助，以寝室生活为重心，鼓励不同专业学生建立沟通、碰撞思维。如果说通识教育是从课程设置的角度打通文理，那么书院生活是从生活的角度增进同学间的情感。

我很期待经典读书计划。读什么书呢？这由导师指定还是同学推选呢？如果书无法引起我的兴趣怎么办呢？我回想高中时强制推行的《红楼梦》阅读计划，我并不喜欢此书，然而在老师的鼓励下竟然也读完全书，哪怕没有对书的细致分析，我也能隐隐觉得荣华背后的落寞。可见经典之所以为经典，不但跨越时代和地域，还能抛开喜好的偏见，俘获认真阅读的读者。我当初对强制推行的不满，大概是源于对经典的畏惧，经典大多体量厚重，经过诸多专家的分析，在经典前我的意见太渺小。可当真正走入一本书时，能发现经典本身的亲和力，它总能发掘我们心中已存在但无法表达的思想与情感，引起共鸣。如此想来，我不在乎读什么书，更在乎这段共同体验经典的经历。

据说寝室前的小破路要整修了，公共空间将要建立了，阅览室、健身房、健身房……噢，健身房？有心理咨询师入住么？在我看来，心理健康大讲坛不是很有用，告诉我们“应该”怎么做，比如保持心情舒畅、沟通渠道畅通，都是老生常谈。不过，温馨小间里心理咨询师的倾听与疏导，或许可以有效地解开心结。

前些日子，自管会来招新了。我还没有明白自管会具体做些什么，大概要在实践中摸索吧。如果我能够加入这个组织，希望能在来年为学弟学妹们清楚地介绍，自管会到底是什么东西。

对书院生活的遐想

■ 任重书院 应婕晓

2011 国家社科重大基金项目系列之五

二十九年磨一书

——访“《大藏经总目提要》编纂”首席专家陈士强

在我国传统文化中,儒、佛、道三派鼎足而立,并称“显学”,经千百年的流传,为世人留下了汗牛充栋的文献资料。而《大藏经》则是佛教经典的总汇,它所收的历代翻译和撰作的数千种佛典,不仅详细记载了千百年以来佛教的教理、宗派、人物、规制、节日、器物 and 术语,而且广泛叙及哲学、文学、历史、语言、逻辑、心理、医药、建筑、雕塑、绘画、音乐等各个领域的极为丰富的知识,具有极高的学术价值。

然而,由于佛教经典源出于古代,是用古文译写的,大多数经籍既无注释,也无标点,文句艰涩,义理幽奥,凡此种种,又给阅读和使用带来了很大的困难。为了整理这一文化遗产,帮助学人解决佛经艰深难读的难题,受《四库全书总目提要》和张之洞《书目答问》的启发,陈士强教授从1983年6月起,就开始独立编纂现今唯一的《大藏经总目提要》,迄今已历时二十九年。

《大藏经总目提要》是一部收录齐备、分类细致、释义详尽、考订缜密的大型佛学工具书。全书按“藏”、“部”、“门”、“品”、“类”、“附”六级分类法编制,对《大藏经》收录的各种典籍加以详释。内容包括:经名、卷数、译撰者、译撰时间、著录情况、主要版本、译撰者事迹、序跋题记、篇章结构、内容大意、思想特点、资料来源、研究状况,以及经典源流的叙述、不同文本的对勘、史



陈士强:

1949年生,1982年获复旦大学哲学系中国哲学史专业(佛教哲学)硕士学位。复旦大学出版社编审。主要著作有:《佛典精解》、《大藏经总目提要·经藏》、《大藏经总目提要·文史藏》、《中国佛教百科全书·经典卷》、《中国学术名著提要·哲学卷》(副主编)、《中国学术名著提要·宗教卷》(主编)等。

实的辨正和补充等。目前已出版《经藏》三册、《文史藏》二册;即将完成《律藏》二册;还有《论藏》二册,将在今后的五年中撰成。

《大藏经总目提要》中的《经藏》,收录了原始佛教的根本经典“四阿含”及其别生经;“四阿含”以外的各种主题和体裁的小乘经,如缘生、欲患、业道、福德、王政、布施、戒斋、忍辱、精进、禅观、三宝、佛传、本生、涅槃、名数、譬喻、杂事类经典等。《文史藏》收录了历代佛经的目录和解题;纪传体、编年体和一般记叙体佛教史;高僧大德的总传、家传和别传;汉传和藏传佛教宗派的史书;儒释道三教关系史的实录;佛教的总集、别集、文选、类书、词书、字书和音义;佛教的掌故、规制、游记、方志、寺塔记和名山记;禅宗的灯录、语录、颂古、拈古、评唱和笔记;以及其他各种史料等。《律藏》收录了佛门弟子必须受持的各种止恶行善

的戒法条文、僧众日常生活的行仪规范,以及僧团的行事和制度等。

这些内容极为丰富的经典,除少数有过整理以外,多数因其文句过于艰深,而长期尘封于库藏,乏人问津。陈士强教授倾其全部心血,几十年如一日,孜孜不息地从事钩玄提要的工作,将它们介绍给读者,填补了佛经研究领域的一项空白,为佛教文化的传承做了一项基础性的学术工程。

《大藏经总目提要》的问世,为人们快速浏览藏经,从事研究揭示了门径,因此得到了广大读者的赞誉。他们评价说,“在浩如烟海的佛教经典中,它是指南针。”“佛教界的四库总目,用之得心应手。”“不可多得的工具书,读经必备。”“这是一本难得的好书,希望作者把余下的部分出全,惠及广大学人。”

今日的复旦,由于通识教育

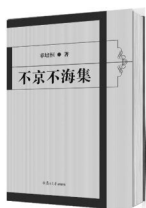
的展开,宗教类课程不再限于哲学系的学生。陈士强教授当年求学的经历,对学生来说颇有教益。作为国内高校中最早从事佛教研究的硕士研究生之一,陈教授在读书期间,便与佛教原典结下了不解之缘。当时全校只有两部《大藏经》,分别藏于图书馆和历史系资料室,不能借出。他就是靠抄录、做卡片,积累资料的,做的卡片就高达一米多。虽虽一字一句的抄录是辛苦的,但却由此学会了如何对古文佛经作断句,如何提挈篇章的要点,资料也因手抄而印象特别深刻。当时住在研究生楼,一个房间六人住,夏天没有电风扇,虽然已是十分闷热,但由于蚊子肆虐,为避免因蚊子的叮咬而分散注意力,陈教授往往是穿着套鞋看书的。

陈教授与不少专家学者有学术交往。在谈话中,他深为有的知名学者惋惜。说以他们的学术功底和才华,本可写出好多部传世之作,可惜因社会活动太多,耗费了大量的时间和精力,乃至终生也未能完成几本力作。陈教授虽然没有团队,但独自一人申报国家社科基金重大项目获得成功。他认为做学问一定要“坐冷板凳”,甘于寂寞,否则将一事无成。“吾生也有涯,而知也无涯。”生命是有限的,知识是无限的,只有集中精力,才能做成一二件具有长久文化积累价值的事情。

文 / 毛奕云

追求真理 毋变初衷

■ 陈建华



《不京不海集》

作者:章培恒

出版:复旦大学出版社

这部书为章培恒师生前编定,收录了近四十篇他的关于中国文学史的论文。从篇目来看,无论考证、专论或理论阐述,这些论文曾对学界产生过不同程度的影响。

章先生的中国文学史以“人性”为核心,在具体论述中离不开“个人”、“个性”、“自我”等关键概念。“个人”着重指人格的独立与尊严,与政治、道德层面密切连接;“个性”含有性情,更关乎文学的情感世界与抒情传统。“自我”似包含“个性”、“主观”的

总和,比“自我意识”更具哲学意涵。章先生的“人性”理论直接来源于马克思主义,所使用的“自我意识”、“个性”、“个人欲望”等概念都以“个人”为前提。

文学是现实的反映,没错,问题是怎样反映。章先生认为对现实作冷漠或机械的反映,或那种为政治服务的“现实主义”文学不能让人感动,是没有生命的。因此他十分重视作家的“主观精神”。

章先生提出“古今贯通”的命题。“现代文学史”是1950年代建立的新学科,相对于古代文学来说与当代政治意识形态的关系更为密切。现代文学史把1917年或1919年“五四”运动作为现代文学的起点,正是按照关于“旧民主主义”和“新民主主义”历史时期的“最高指示”来划分的。章先生将马克思与鲁迅的“人性”主张一以贯之,明确指出这种“分期”并未尊重文学的自身,仍把文学当作“政治的附庸”。他尖锐指出,中国文学研究领域至今尚缺乏“整体”文学观念。自现代文学的学科建立之

后,便与古代文学一分为二,学者各自为政,造成的“弊病”是研究古代的缺乏现代意识,而研究现代的不知文学传统的来龙去脉。章先生主张文学史家应当破除学科机制的局限而建立一种古今通观。一方面,研究古代文学的应当更关注文学作品在历史流传中普世人情的感受,从而认识到什么是文学长流中真正属于有生命力的东西;另一方面,研究现代文学的应当对文学传统有足够的修养与敏感,如抒情、象征、叙事等文学形式都有自身的渊源,不要把现代文学看作是完全接受了外来文化的产物。章先生的文学史在很大程度上以现代价值观为出发点,在讨论现代文学时,是以他对以前的文学的认识为基础的,包含着对中国文学的总体估价。他对文学的信念,即基于个人的自由与解放才谈得上国家尊严与民族创造力。

“任何一个领域的历史研究,都必须使用宏观的和微观的研究方法。二者都相互依赖,缺一不可。”在文学史研究中章先

生一向贯彻宏观和微观相结合的方法:“所谓宏观的研究,应是在众多纷繁的现象中,发现其共同的、本质性的要素,探究其在不同时期的不同形态,勾勒其发展的轮廓与线索。就此而言,中国文学史的整体性的宏观研究还没有开始。”他重申文学以美感作为其自身价值,与教育功能无关,而强调形式和技巧,也对语言与文本分析提出新的要求。文学之美取决于充沛的情感及其精致的艺术表现,而把读者纳入文学史的范围,似在对文学接受史的关注中含有更为深刻的考量,即文学美感不仅由作家和作品所体现,也在读者的多样感受中共同分享人性的价值;而人性及其文学表现都变动不居,形成民族心灵与精神的生生不息的长河。

“追求真理,锲而不舍;纵罹厄难,毋变初衷。”这是章先生为1979级学生的题词,这一“初衷”贯穿于他的学术生涯中,不仅有着章先生个人磨难的投影,也担负着历史的重量。

校园书馆

书榜

《Google 真相》

熊江

中华工商联合出版社

该书详尽回顾了整个事件的重要过程,从多个方面揭秘了Google败退中国的真实原因。是Google的傲慢,还是水土不服?Google中国何去何从?Google可能重返中国吗?



《津巴多时间心理学》

(美) 菲利普·津巴多

约翰·博伊德

万卷出版公司

本书包括关于时间的悖论、关于过去的时间悖论、关于现在的时间悖论、关于未来的时间悖论、关于超未来的时间悖论等。



《许三观卖血记》

余华

上海文艺出版社

该书以主人公多次卖血的经历,讲述了一个城市平民和他的家在社会历史的动荡变迁中艰难生存的故事。



《美国》

中央电视台

中国民主法制出版社

版社

该书以美国为解读对象,展现了该国在不同时期内完成的强国历程。主要分殖民时代、独立风云、宪法立国、南北之战、西进之潮、工业革命、初露峥嵘、进步运动、新政之厄、尾声十大部分。



《追忆似水年华》

普鲁斯特 黑龙江人民出版社

《存在与时间》

海德格尔(Heidegger, M.)

三联书店社

《王尔德全集》

王尔德

中国文学出版社

《张爱玲典藏全集》

张爱玲

哈尔滨出版社

《兄弟》

余华

上海文艺出版社

《胡适口述自传》

胡适

广西师范大学出版社

根据图书馆双周借阅排行

文/薛彬

往事如烟

复旦的伟大与包容

24 小时前才接到校友会的电话,让我代表 2002 届全体校友发言。说代表 2002 届全体校友,万万不敢当,我的发言只能代表我自己,只是一个平凡的毕业生与大家分享一下这些年来的感受。

我是个平凡的人,平凡地在复旦求学七年,又平凡地离开复旦谋生七年。今天能够站在这个讲台,完全不是因为我优秀,而是因为复旦的伟大和包容。

来到复旦,才知道教授和学术的伟大。这是一个学生无限尊重学术的地方,一堂课就是一次盛宴。第一次上王德峰老师的哲学概论课,当时只是一门普通的哲学系专业选修课。35 个人的班级,安排了二教一间小型教室。结果,那个下午居然从各个院系涌来了二三百名同学。一堂课从二教搬到三教,再搬到四教,才勉强能够容纳。一个绝对的冷门专业,当时上课的王老师职称还是讲师,这样的场面不是复旦的学生,是不会明白的。

来到复旦,才知道自己能从身边人那里学到那么多。我们 98 哲学有一位同学只用六年不到的

时间就读完了本科和硕士,却用了八年时间才完成博士生涯,十四年如一日,坚守学术,坚持信念,只为完美;有一位同学因为家庭不富裕,几乎是空手来到上海,却靠着自己的努力完成学业,勤劳致富,如今正在追逐他的创业梦想;有一位同学在本科期间自学了大量计算机方面的课程,毕业后跨界去国外读完了计算机硕士,文科也能出地地道道的“码农”。在复旦,这并不是奇迹,就像我遇到的很多理工科专业的同学,他们的文艺素养、思想深度绝对超过很多文科生,令我钦佩和惭愧。我们那时候学校还没有本科通识教育的政策,但是复旦出通才,这是社会上很多人的共识。

离开复旦,才知道复旦的意义。哪怕在我供职的“西南某高校”,有些部门里复旦毕业的员工也不少于

本校毕业的同事。这些和我一样从东北到西南的校友同事大都敏于言,锐于行。在这七年里,我经历过三个学院,做过学校行政的很多工种。曾经有某届学生,在大街上看到过我发招生传单,在电话咨询时与我聊过天,在报名时受过我的接待,在入学考试时经历过我的监考,入学以后竟然又发现我是那个站在讲台上讲课的老师。我的每一步与杰出都不沾边,只是在实践着毕业时一位老师的寄语:一步一个脚印,一生一世尽心。

离开复旦,才感受到复旦人的信仰。信仰可以很大,也可以很小。不是所有信仰都要吼出来,都必须冠以主义、思想、理论的名号,比如我每天上下班会在包里放一本书,只要地铁和公车上有空闲,就会拿出来读,所以我不喜欢开车上下班,那样会浪费很多属于自己的读书时

间。读书给我带来不了任何东西,但我相信,只要我像大学时代那样,包里仍有一本书,我离复旦就不会遥远。哪天书没有了,我与复旦的距离就真的远了。微博上说,中国人都每年的读书量是一本。我想,我们这些坚持读书的复旦校友,肯定为这个平均数“一”做了不小的贡献。每次在工作和生活中有坎坷的时候,我只需要搭上地铁,从城市的西南来到城市的东北,走进邯郸路的校园,在夜色中步行在宁静的光华大道上,看着那些晚自习的孩子,这时候整个内心世界就安静了,仿佛时间都凝固了。当我走出校门时,白天的一切纷纷扰扰都成了浮云。复旦就是安放信仰的地方,不用吼出来,你懂的。

文/慕晓晶
(本文系作者在复旦大学 2002 届校友毕业十周年返校日大会上的发言,有删节)

诗情画意

游沙家浜

阳澄湖畔沙家浜,
满湖芦苇青纱帐。
一叶小舟荡碧波,
船夫高歌射建光。
春来茶馆茶未凉,
边品新茗边赏蟹。
智勇双全阿庆嫂,
巾帼英雄史先锋!

作/周永忠

健康提示

秋天别让身体“上火”

中医认为秋气与人的肺脏相通,若燥气太强,容易引起上呼吸道疾病,如咳嗽、喉咙痛等,进而产生肝火、虚火,因此容易失眠、便秘或腹泻,表现在皮肤上就是干燥、紧绷、起疹子、泛红,俗称“上火”。现代人生活紧张,压力大,更应平缓情绪,休养生息,一天的作息不妨这样安排:

上午多吸收太阳能

尽量早起,起床后活动筋骨,促进血液循环。早餐来碗热腾腾的粥,利肠养胃生津液,尤其是百合粥润肺止咳,能缓解一大早喉咙不适的症状。出门时记得带件外套,因为秋天早晚温差大,老人、小孩及有气喘、过敏等体质虚弱的人更要注意保暖。到了办公室,别忘了随时补充水分,如果体内水分不足,体表循环就会愈来愈差,上火机率便会大增。

中午小睡片刻精神好

中午小睡一会儿,有助于减轻工作压力、增强记忆力、振奋心情,让下午的工作更有效率。美国相关研究指出,下午 1~3 点间午睡最好,时间以 30 分钟为佳,不要超过 1 个小时,否则醒来会有昏沉难受的感觉。如果工作实在忙,没有时间午睡,不妨来杯薄荷茶或迷迭香茶,提神醒脑。

下午吃点坚果及梨

下午 4 点多时,身体需要补充能量。不妨吃一些杏仁、核桃等具有润肺降火效果的坚果以及梨等水果。核桃含有丰富的不饱和脂肪酸、蛋白质以及钙、镁、铁、磷等微量元素和维生素 B 族等,经常食用有健脑、增强记忆力及延缓衰老的功效。杏仁的营养价值丰富,性温、润肺、通肠,不仅能够降低人体胆固醇的含量,还有一定的补肺作用。梨则富含维生素 C,具有生津止渴、益脾止泻、和胃降逆的功效,经常食用可以改善呼吸系统和肺功能。

晚上别熬夜

要解决身体“上火”引起的种种症状,应多吃滋阴润燥的食物,百合、山药、萝卜、豆腐都是晚饭不错的选择。凉爽的食物,如西瓜、香瓜等瓜果类则要忌口,以免损伤脾胃,造成腹泻。饭后来碗低糖的银耳汤,有润肺功效,还可缓解皮肤干燥痒症。睡前不妨泡个澡或泡泡脚,能增加末梢血液循环,让人放松。最后,早点就寝,不要熬夜,以免增加燥气。

文/颜若心

出行且记

亲历火焰山

《西游记》里有一段关于火焰山的描述,说是孙悟空大闹天空时,踢翻了太上老君炼丹的八卦炉,其中几块滚烫的焦炭落到人间,便成了“火焰山”。现实生活中的新疆吐鲁番火焰山,据考证已存在了几千万年。

今年盛夏,我去了趟吐鲁番,在“火焰山”下兜了一圈,感觉那里的气候就是热,而且热得发烫。火焰山位于吐鲁番中部,长 100 多公里,宽 10 多公里,平均海拔 500 米左右,最高峰 850 多米,整体呈现出神秘的赭红色,炽热的阳光照射在岩石上,山体愈发红光闪耀。据测量,火焰山周边的地面温度高达摄氏 70 多度。

火焰山周围尽管如火烧一般,但好奇的游人游性不减。于是,当地旅游部门在山脚下开辟了旅游景区,将火焰山的自然景观与地宫的人文景观融为一体。地宫里设计有巨型炼丹炉温度计,高达 12 米,为金箍棒造型,能即时反映火焰山的地表温度。当我站在丹炉温度计前拍照时,温度计显示当前温度是 58 度,怪不得人好像在蒸笼里一般,身上的衣服也好像在水里浸过似的。地宫里的唐僧西游文化长廊以浮雕和文字形式表现了唐僧师徒四人赴西天取经所遇到的千难万险;火焰山地理文化展示厅则以微缩景观展示了火焰山地区的地形地貌,并借助壁画、浮雕和文字介绍了吐鲁番地区的风土人情、地理文化等。

返回地面后,我继续游览,感觉地面上的温度比地宫里更热,只待了一会儿就吃不消了。不远处的工作人员却依然在炙热的阳光下热情地为游客服务,他们耐热的体魄和崇高的敬业精神实在令人佩服。

文/陈志超



扬州芍药

王增藩 摄

时光如水

我的“教师奖状”

说来惭愧,我生平的第一张奖状,竟然是在那年教师节收到的。

那年的教师节,作为班主任的我,一开始就下了“死命令”,教师节不准送花、贺卡以及其他礼物。这是因为,每年的教师节,我总会收到这些东西,还有家长的礼物。收了花钱买的礼物,心里总觉得不安。而把礼物退回去,更是一项繁琐的工程。

可就在教师节前几天,我还是觉得有些异样。每次走进班里,总看到学生们在叽叽喳喳地讨论什么,可一看到我就立马鸦雀无声。这种怪现象,让我有些费解。

教师节那天,等到下午第三节的时候,本来是自习课,班长却站起来,说同学们想举行一个颁奖典礼,让我通融一下。我皱了皱眉头,倒不是反对,而是在以前,如果

同学自己组织的一些活动,我一般都会批准,但前提地提前报备。这么搞突然袭击,让我有些措手不及,难免有点不高兴。

不过考虑了一会儿,我还是点了头,接着坐到台下的座位,想看他们搞什么鬼?没想到,班长先是上了讲台,发表了一通演讲,大意是说,接下来的这个得奖人,是我们众望所归,也是大家一直拥护的头儿,所以家下来就请这人上台领奖。

我展开一看,上面写着:送给我们最爱的老师!恭喜你,获得本

年度最后欢迎的教师奖,也是最认真最勤恳的教师奖!

短短两行字,读起来还有些粗糙,但那一刻,我眼眶顿时红了。我想到了以往的几百个日子里,我和他们相处的情景。不知不觉,我们已经陪伴彼此一年多的时间。在这一段日子里,他们已经超过了家人,成为和我在一起最多时间的人。

尽管有时,我也觉得这份工作太累,学生调皮,事事都要紧紧盯着,生怕一不留神就出岔子。可收到奖状的那一刻,这些埋怨都烟消云散,心中只剩一种难言的感动。

如今,那张奖状还被我发现珍藏着。每次看到它,我就想起那群可爱的学生。那张奖状,是我迄今为止,收到的最珍贵的教师节礼物。

文/叶轻驰