

## “切问近思”大调研

# 深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论 主题教育读书班第三次专题研讨会举行

围绕学习习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，哲学学院吴晓明教授作专题讲解。从党的二十大报告的“中国式现代化”切入，结合马克思主义哲学的具体化，通过回顾世界历史，吴晓明阐述近代以来现代化是每一个民族普遍的历史性命运，每一个民族现代化进程的展开由其特定的社会条件和历史环境决定。中国式现代化既具有普遍性，又必须由中国共产党的领导、根据中国特定的社会条件和历史环境来具体展开。

**本报讯** 5月15日下午，复旦大学召开党委常委班子学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育读书班第三次专题研讨会暨中心组学习会，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论。校党委书记裘新主持会议并作总结讲话。

哲学学院吴晓明教授作专题讲解时指出，中国式现代化的五个本质特征，既需要通过现代化来达成，又意味着人类文明新形态正在开启，这是世界历史对中华民族的一份重托，也是通过扬弃现代性而展现出一种现实的可能性。如何根据中国特定的社会条件和历史环境，实现现代化这一普遍任务，要把具体问题具体分析作为指导中国式现代化的世界观和方法论。这是马克思主义学说的“活的灵魂”，也是深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论的题中之义。



会上，校长金力，校党委副书记、上海医学院党委书记袁正宏，校党委副书记尹冬梅，副校长徐雷、汪源源，校党委常委、组织部部长周虎作交流发言。

金力表示，党的二十大报告提出“六个必须坚持”，是习近平新时代中国特色社会主义思想“活的灵魂”。必须坚持守正创新，坚持党的全面领导、贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务，为建设创新型国家发挥引领支撑作用。必须坚持问题导向，围绕“时代之问、复旦答卷”主线，突出“四问四思”、突出建设“第一个复旦”之“八问”，强调问题共答、深化研究、凝心汇智。

裘新在总结讲话中指出，人民性是马克思主义最鲜明的品格，教育是与人的发展、人民群众最紧密的事业。要把握贯穿其中的立场，坚持人民至上，做到一切为了师生，始终把师生放在心上，切实解决师生最直接、最关心、最现实的利益问

题。要通过主题教育，进一步把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，坚持好运用好贯穿其中的立场观点方法，把“六个必须坚持”作为想问题、作决策、办事情的重要遵循，转化为锤炼党性、指导实践、推动工作的强大力量，使办学治校实践更好地体现时代性、把握规律性、富于创造性。

校党政领导、党委常委、校长助理，主题教育领导小组办公室成员单位负责同志出席会议。

**又讯** 5月18日下午，复旦大学学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育理论学习第二场集中辅导报告会在光华楼举行。中央党校原校委委员、副教育长兼哲学部主任韩庆祥围绕学习习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论作专题辅导报告。校党委副书记尹冬梅主持报告会。

本报记者 胡慧中 章佩林  
本报记者 黄文发 摄

## 各单位结合实际推进调查研究

**本报讯** 近一个月来，学校各级领导班子和干部紧扣“四问四思”和建设“第一个复旦”之“八问”，凝练出贴近本单位实际的问题认真开展调研，凝心汇智破解学校事业发展的堵点与难题。

各单位结合实际，开展研讨、发布问卷，广泛听取专家学者建议。历史学系党委开展“切问近思”大调研之青年教师座谈会，近20余名青年教师积极参与；航空航天系党委面向全体教师发布“大调研问卷”，

请大家为系学科建设、人才培养、科学研究及人才队伍建设等工作建言献策；数学科学学院党委面向本科生召开两场座谈调研会，倾听学生心中的急难愁盼；药学院党委举办两场人才引育专题调研座谈会，分别邀请学院资深教授代表和青年教师代表就如何加强学院人才引进与培育工作展开调研座谈；附属儿科医院党委走访外科系列科室，围绕科室和学科发展情况、人才培养和梯队建设、员工关爱、党建和医院文化

建设等方面展开调研……

与此同时，一些二级党组织则注重发挥党支部力量，组织党员们通过设立党建创新项目、举办主题党日等多种形式，广泛听取师生意见，帮助师生解决实际困难。

随着大调研的深入开展，学校正推动主题教育调查研究不断走深走实，引领党员、干部和广大师生掌握运用党的创新理论去研究新情况、解决新问题。

本报记者 李斯嘉

## 时代之问、复旦答卷 裘新讲专题党课

(上接第1版)

本次主题教育中大兴调查研究之风，就是要组织各级党员、干部，运用党的创新理论研究最新的情况、解决最突出的难点问题。为此，学校党委部署开展了“切问近思”大调研，和“融入上海”大走访、“四敢四尖”干部人才大摸底三大专项行动一体布局，共同构成主题教育的重要实践载体，作为谋划未来一段时期建设“第一个复旦”、加快高质量发展的“破题”之策。

破题不能面面俱到，必须聚焦重点，找到解题的思路和框架。因此，学校首先提出“四问四思”（问国之大者、城之要者、校之重者、民之盼者，育人之要、创新之策、聚才之方、社会之需），作为擦拭初心、分析形势、提高站位、统一思想、定基调、明目标的基础上，又凝练了建设“第一个复旦”之“八问”，这是对“时代之问”在复旦的拆解和具体化。

目前，全校主题教育开局顺利，“切问近思”大调研在时间上已进入中场。学校八个专题组聚焦问题、深入推进，各二级单位也围绕“八问”全面发动。基于各专题组的进展，裘新作出中场小结，“交上期中考试卷”，以期通过不断的集思广益、上下交流推动大调研向纵深推进，及时为二级单位问题共答提供有益参考。

聚焦拔尖创新人才培养的“钱学森之问”，要用非常规的方式培养非常之才；聚焦一流学科建设的“珠峰之巅”，要从引领与倒逼入手，推动学科专业结构调整；聚焦基础研究高质量发展的“果树之思”，要领跑而非跟跑并跑；聚焦创新策源能级提升的“核爆点之策”，要紧扣城市核心竞争力这条主线，围绕服务支撑上海先导产业发展；聚焦一流干部人才队伍建设的“北坡之路”，要以坚定的迎难而上决心，坚决攀登难度更大的“北坡”；聚焦服务融入上海发展大局的“双冲顶之势”，要解决“契合度准不准”的问题，找到破解“贡献度大不大”的思路；聚焦解决急难愁盼问题的“师生之呼”，要推动解决一批师生员工关注的民生问题；聚焦党建思政与事业发展的“融合之道”，要坚持“补齐短板、守正创新、提质增效”的原则。

“切问近思”大调研前期组

织有序、推进有力，围绕“八问”破题总体有方。下一步，全校紧扣“八问”的内涵内核，把问题导向与结果导向贯通起来，深究问题关键、深研关键举措，按时取得积极进展和阶段性成效。

### 答题：扑下身子真抓实干

审题、破题之后，怎样着手作答，书写好“复旦答卷”？主题教育总要求、具体目标和工作安排指向一致，就是要教育实践两手抓、两促进，以推动高质量发展的新成效检验主题教育成果。他由此提出三方面的答题要求：深化、转化和内化。

如何深化？咬住主线，开展主题教育，不能离开“四问四思”“切问近思”；开展大调研，也不能脱离“八问”，必须坚持对标对表、同题共答。抓住要害，将问题清单、整改清单、责任清单“三张清单”一体化管理，研究真问题、真解决问题，做好“施工队长”。扣住节点，把握时间节点，形成调研成果。

如何转化？以整改问题清单为工作收口，做好调查研究与检视整改的联动转化。以清单为“军令状”，盯紧问题、狠抓落实，紧紧咬住“八问”，强化政治导向性、矛盾代表性、问题针对性，把调研成果切实转化为整改落实的具体举措，明确整改措施、目标、时限和责任人，逐一挂账销号。

如何内化？以主题教育为契机，练好调查研究“基本功”，推进调研工作常态化制度化，把科学调研论证作为重大问题决策的前置机制，把深入基层一线、广泛听取师生员工意见作为办学治校的经常性工作，更好践行党的群众路线，不断提高决策的民主化、科学化水平。

“回应‘时代之问’，靠的是历史主动精神。我们要把主题教育激发出来的政治自觉、斗争精神、担当品格，转化为攻坚克难的实际行动，转化为高质量发展的强大动力，以建设‘第一个复旦’的优异成绩迎接学校第十六次党代会胜利召开、书写出无愧于新时代的满意答卷。”裘新说。

校党委副书记、校长金力，中央第56督导组副组长王进富及相关成员，学校干部和师生代表等参加党课。校党委副书记尹冬梅主持党课。

本报记者 胡慧中