



课程门门有思政 教师人人讲育人

我校课程思政示范课程向全校教师发出邀请

本报讯 10月25日上午，“非物质文化遗产导论”课程开始前，文物与博物馆学系高级实验师俞蕙和同学们一起走进了教室。与她一起来到课堂的还有文博系副教授潘碧华、副研究员麻赛萍和来自国际文化交流学院等院系的几位老师。

这门课程由文博系教授吕静主讲，是文博系学生的一门专业必修课，也是我校课程思政示范课程之一。最近，我校把10月21日至11月28日面向全校教师公开的42门来自各院系的课程思政示范课程发布在教务处网站上，并向全校教师发出邀请，欢迎大家积极参与观摩交流，共同推动课程思政建设提质增效。

我校在“不忘初心、牢记使命”主题教育中开展“三全育人我当先”实践活动，以党员教师为主体开展“四个一”活动：组织一次专题学习，积极参与一堂课程思政示范课程公开课，与学生进行一次面对面互动交流，开展一次主题党日。开展课程思政公开课观摩交流活动，就是要通过示范带动、实战指导，不断提升教师课程育人的意识和能力。

“从豆腐的世界性传播，感受中华民族生活中的智慧。能感受到学生在听课时是非常专心且充满兴趣的。”俞蕙对吕静在

课上讲授非物质文化遗产时介绍豆腐制作技艺印象深刻。吕静告诉学生们，豆腐的制作原料大豆，是国际公认的中国原产谷物，并且利用考古发现、历史文献将大豆及豆腐制作的悠久历史娓娓道来，帮助学生了解豆腐制作的基本工序，体会这一常见事物丰富的历史文化背景与价值，在日常生活中感受文化的流传。

而学生们展示的以二十四节气为主题的创意表达作业则让俞蕙更感意外，不仅有扇子、荷包、缠花，甚至还有主题餐厅。“学生有很强的参与度，结合自己的创意，以各种形式表达对于二十四节气的理解，这种形式激发着他们对传统文化的热爱。”开设纸质文物修复课程的俞蕙在听了吕静的课程后，更感到课程讲授要“教”与“学”紧密结合，努力以各种形式启发学生的学习兴趣，以典型生动的案例引导学生，“让新时代年轻人理解中国优秀传统文化的博大精深与丰富内涵，从心底里认同我们中华民族的古代智慧，激发学生对于国家民族的自豪感。”

航空航天系教授倪玉山则在10月30日下午走进了航空航天系教授孙刚的“航空航天技术发展导论”课堂。屏幕上，新中国成立70周年阅兵式上的飞机

方队又一次点燃了听课的学生们。围绕“中国商用飞机及航空经济的发展”这一主题，孙刚从商用飞机的地位及发展史、中国商用飞机的发展及创新、新时代航空人的使命、航空经济的重要性、未来中国民航事业发展展望五个方面逐一阐述。

听了孙刚的课，倪玉山对于理科教学如何融入思政教育有了新的思考：“我们理工科在专业教育中融入爱国元素，其实也是一件很自然的事情。中国在相关领域近几年的发展成就就是值得重点介绍的。”

“文科课程好理解，但理工医科课程，怎么搞课程思政呢？”化学系副教授刘瑞婷有这样的疑问。在11月1日下午的“健康与护理”课上，她听到护理学院教授袁长蓉以护理学科的发展史为切入点，引出了护理学科的三重角色：“护理教育的践行者”“护理科研的推动者”“护理学术的传播者”，并以案例引导学生做“有温度的护理”，倾听患者的声音，成为具有国际视野、未来眼光、人类情怀、家国大义的时代新人。

“可能的学生一开始对自己的定位也不是很准，而这样的课，能够帮助学生对专业有更全面的了解，对自己的成长有更明确的规划。”刘瑞婷深感，思想政治教育不是把一些理论生搬硬

复旦大学课程思政建设整体情况

- 课程思政示范课程覆盖所有院系专业
- 课程思政示范专业试点覆盖所有哲学社会科学院系
- 2019年
 - 学校入选首批“三全育人”综合改革试点高校
 - 发布《复旦大学课程思政攻坚行动计划实施方案》开展六个方面的攻坚行动
 - 获上海市高校课程思政改革“整体领航校”称号
- 2018年
 - 制定《复旦大学课程思政体系建设实施方案》
 - 召开复旦大学课程思政建设现场交流推进会
 - 深入推进“三十百加一(医)”示范工程
- 2017年
 - 入选“上海市课程思政教育教学改革整体试点学校”
 - 建设首批46门课程思政示范课程

1.0版 2.0版

课堂教学是育人的主渠道、主阵地。近年来，特别是全国高校思想政治工作会议以来，我校全面贯彻落实党的十九大和全国教育大会精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，在全员、全过程、全方位“三全育人”的学校大思政工作格局下深入推进课程思政教育教学改革，坚持把社会主义核心价值观融入课堂教学全过程，确保各类课程与思想政治理论课同向同行，体现“国家意识、人文情怀、科学精神、专业素养、国际视野”的复旦育人特色，实现价值引领、知识传授、能力培养的有机统一。全面提升育人质量，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

目前学校课程思政建设已做到两个“全覆盖”：一是课程思政示范课程覆盖所有院系专业，全校在建近300门；二是课程思政示范专业试点覆盖所有哲学社会科学院系，同时从信息学院与化学系开始向理工科专业逐步推进。学校医学教育形成“1+2+9+50”(1门示范课、2门导论、9门核心课、50门人文医学课程)的人文医学课程体系，以“课程建设-实践基地-理论教材”三位一体推进医学整体思政。

看需求、悟变化、讲担当 我校2019年学生暑期实践分享会举行

两年前，党的十九大胜利闭幕后，学校党委决定以“看需求、悟变化、讲担当”为主线，每年聚焦不同的主题，发动全校学生开展实践教育活动。两年以来，实际参与学生人数已突破4万人次，有力带动了全校实践育人的快速发展。截止今年，全校学生每年参加各类社会实践活动达到2.74万人次。同学们通过学思践悟，让习近平新时代中国特色社会主义思想在心中落地生根，扎根祖国大地、了解国情民情，体会思考实际问题，培养了问题意识和实践经验。

本报讯 11月8日，我校2019年学生暑期实践分享会举行，校党委书记焦扬出席活动并讲话，学校相关部处主要负责人，院系党委副书记代表、分团委书记和学生代表参加本次实践分享会。

为庆祝新中国成立70周年，今年暑期学校鼓励学生以“我和我的祖国”为主线，围绕服务国家地区发展、关注社情民生、热情投身公益、感悟中国变

化等方面，通过对重点行业、基层社会、政府机关开展探访调研、志愿服务、实习实践等活动，深刻体会新中国七十年的变化成就。

焦扬在讲话中强调，重视在实践中培养人才是我校的优良传统，学校专门把“实践育人的体系建设和质量提升”作为“不忘初心、牢记使命”主题教育的12个调研课题之一。接下来，学校将结合主题教育整改落实和

“三全育人”第二批攻关项目等工作，制定出台实践育人三年行动计划，把主题教育调研中发现的问题和不足切实转化为实践育人迈上新台阶的实际行动和具体措施。

她表示，学校将进一步抓好实践育人体系建设，建立由分管校领导牵头的实践育人全校协作工作机制，结合思政课、通识教育课、专业课的教学，结合学生党建、专业教学、田野调查、服务社会、生涯教育，让实践覆盖校内外、国内外的教育场景和育人环节；抓好实践内容体系建设，着重发展实践教学、国情考察、劳动实践、志愿公益这四类基础性实践项目，布局创新创业和海外实践两类提升性实践项目，增强实践内容的系统性、覆盖面和创造力；抓好平台支撑体系建设，建立共建、共管、共享的实践基地运营制度，进行精细化的资源管理；抓好政策保障体系建设，切实用好导向、评价和激励的指挥棒，打通育人“最后一公里”的阻点、堵点和痛点，激发师生参与实践的主动性、能动性、创造性。

“同学们，学校正带着师生的期盼，着力打造一个机制更加有效、体系更加完整、资源更加充裕、评价更加成熟的实践育人体系！”焦扬希望，同学们能通过实践，坚定理想信念的“总开关”；厚植家国情怀的“生命线”；掌握认识世界的“金钥匙”；增强砥砺成才的“真本领”。她希望全校师生在理论与实践的结合中历练成长，在实践中笃志笃行，在新的起点上让实践育人更加生动活泼，每一位师生都增强服务祖国、服务人民、服务人类的志向和本领。

会议表彰了暑期社会实践十佳项目。来自校内各院系的师生代表从“看需求，扎根中国大地”、“悟变化，感受奋斗力量”、“讲担当，肩负时代责任”三个板块分享实践过程和体会心得。“身边事、城市魂、家国情”“支教点亮未来”“脱贫攻坚热土上的行走与思考”“深入大湾区，感受中国脉搏”“学长的口述帮我找到人生答案”“领略祖国变化，助力乡村振兴—港澳青年在行动”“中国芯动力”“行走在大山深处的白衣天使”“让爱国奋斗成为志愿服务

的鲜亮底色”……多元的主题展示了彼此的丰富实践收获。

据悉，为深入贯彻党的十九大和全国高校思想政治工作会议、全国教育大会、学校思政课教师座谈会精神，贯彻习近平总书记关于教育的重要论述精神，全面深化实践育人，加强和改进实践育人工作，把立德树人要求同社会实践紧密结合，自2017年以来，我校积极搭建大学生社会实践平台，以“看需求、悟变化、讲担当”为主题，组织师生开展多层次实践活动，不断提升实践育人效能。

“看需求，悟变化，讲担当”主题社会实践开展两年以来，逐步形成实践教学、国情考察、劳动实践、志愿公益、创新创业、海外实践共6大类型的实践育人项目，复旦师生积极投身社会实践，参与人数达27400人次。通过学思践悟，让习近平新时代中国特色社会主义思想在师生心中落地生根，引导师生扎根祖国大地了解国情民情，体会、去思考实际问题，培养问题意识和实践经验，为祖国的繁荣贡献出自己的一份力量。

文 / 祁金