



她讲“论文写作”：双线融通，教研互促

——本科优质课程经验谈——

“论文写作”这门专业核心课是英语专业特色写作课程体系的一部分，在大一的“写作入门”、大二的“多文体写作”和大三的“学术写作”后，大四的这门课主要针对学生的毕业论文写作。本课在写作指导过程中提供了一个支架性的功能，它本身具备着高阶性、创新性和挑战度。

在实际运作过程中，这门必修课面临的问题在于教学内容难、选课人数多，外国语言文学学院副院长郑咏滢教授从2011年开始教这门课，至今已经12年。她一直在思考，如何在课堂的种种限制下真正高效地提升学生的写作能力，如何从“满堂灌”的课程模式变成真正的写作实践？这门课探索出的解决方式是建设好线上线下混合式课程，至今已开展了七轮迭代优化。

线上线下混合式课程教学的开展方式非常多样。在实际的课程建设过程中，教师常常遇到一个困惑——课程只有“混”，没有“融”。郑咏滢说，要做好线上线下结合，就要注重共存、共融、共时，将课程建设中的加法思维转变为融通思维，做到1+1大于2。

教学改革紧扣学生需求

课程教学的迭代改进离不开学生的反馈，所有的改革都是为了更好回应学生的需求。在“论文写作”课程中，郑咏滢为一些主观题作业设置了同伴互评的环节。但在2017年第一轮实施同伴互评时，收到大量来自同学们的消极反馈，认为评价者缺乏培训。于是从2018年开始，郑咏滢和同事们重点开展同伴互评的培训，负面反馈由此大大减少。后来学生们希望能以实名互评代替匿名互评，通过超星课堂的PBL功能实现了实名互

评后，同学们感觉很好，又表示他们不仅要实名互评，还要在课堂上互相讨论。

课程设计不断地根据同学的需求进行优化调整。经年以降，这个实践活动渐渐形成完整的流程：同学们提交作业，同伴实名互评，课堂上讨论，最后再反馈一篇修改稿和一封回复信，这已经有些接近国际论文投稿的方式，要写Response Letter回复评审的意见。

线上技术赋能线下课堂

很多线上技术能帮助教师在线下高效开展课堂教学活动，郑咏滢在这门课中创造了一些方式技巧：

最初是每次上课前在学习通上生成二维码请同学扫码签到，后来改成照片签到，比如请同学现场拍今天老师穿了什么衣服，这样的环节也为课堂增添了一些趣味。

郑咏滢在每节课都安排几道习题，上课时让同学们实时作答，根据回答情况排摸出学生的知识掌握情况，了解他们已经明白了哪些内容，“假装明白”了哪些内容。针对他们“假装明白”的知识点，教师需要在课堂上进一步细讲，让教学更好地对接、适应学生需求。通过查看投票结果，学生们也能发现自己和其他同学想法的异同之处。

郑咏滢喜欢把所有的课堂任务全部交织在一起，最终目的都在于写作。

比如，在分析文章的过程中，学生们有时会遇到难以区分论点和论据的问题，需要在课上通过样例文章进行针对性练习。老师在腾讯文档上展示一篇文章，将班上同学分成小组各自负责1个段落，组内成员在共享文档上实时共同编辑，一边讨论、一边用不同颜色标识出文章里的论点、论据、连接词、模糊限制语等。在课堂分组讨论时，大家在公屏上看到文档随着各个小组的编辑不停地转动，最后形

成一条“文本针织毯”，生动展现出每一组对于这个知识点的理解。很多同学在结课时的反馈中说，这是他们在一学期课程中印象最深的经历。通过便捷地展示课堂讨论和合作的成果，进一步提升参与课堂活动的信心和兴趣。

“教学学术研究”连接教学与科研

有时候一些老师会困惑于教学和科研是不是背道而驰的，尤其当自己原本的研究方向和教学内容关系并不紧密时，该怎么进行科研？郑咏滢的体会是，教学学术研究其实是把教学和科研连接起来的一个非常好的环节。

基于“论文写作”这门课程，她积累了一些教学学术成果。比如通过专门研究学生对课程作业中“同伴互评”环节的投诉文本，在一个SSCI教育学类1区期刊上发表一篇题为Grudges and Gratitude(抱怨与感激)的文章，从日常教学实践中遇到的问题出发，深入探索、挖掘这一现象背后的原因，升华教学思考。

另一方面，老师们也可以从高等教育相关文献中获取有效的教学策略。比如她从Language Learning & Technology期刊上看到一篇关于四步合作阅读法的文章，就运用在课堂上。让学生在课后读文献可能会占用很多额外时间，在课上让大家各自单独阅读，课堂又会是一片沉寂，缺乏互动，而四步合作阅读法特别有趣：选好一篇文章，把同学们分成小组，先快速阅读，接着组内分工，每人各自细读一个部分，然后通过组内交流分享自己阅读的内容，每组梳理整篇文章的要点，拍照上传，最后将所有小组投稿展示在公屏上进行评比。这种方式能在高效完成课程任务的同时，进一步活跃课堂氛围。

来源：教务处

中文系三刊入选CSSCI

中国语言文学系主办的《当代修辞学》《美学与艺术评论》《语言研究集刊》(按刊名音序排

列)入选中文社会科学引文索引(CSSCI)2023-2024来源期刊、集刊。

来源：中文系



在定向活动中认识校园

为了迎接新一届复旦er，让大家尽早融入校园，适应校园生活，各院系单位纷纷举办迎新季定向越野活动，鼓励新生们探索校园的各个角落。在活动中，大家用脚步丈量复旦，熟悉了校园，更熟悉了一同奔跑的同学们。

在江湾园委会的筹划下，江湾定向越野挑战赛活动于9月16日顺利举办。本次活动设置了三条路线，每条路线上设置七个打卡点，选手们在每个打卡点完成各类指定任务，包括体育类、问答类、探索类、摄影类等。此外还设置了互动类和问答类任

务，包括但不限于物业处的生活园区相关知识问答，及推荐江湾校区附近的8个美食。最后有11支队伍胜出。

9月10日，大数据学院和类脑研究院新生定向越野顺利举办。新生们相聚于彬院草坪，各队伍手握第一站的线索，奔向第一个打卡点。定向活动共在学校中设置10个打卡点，同学们需要完成打卡点的任务才能获得下一个打卡点的线索。经过两个小时的体力&脑力考验，参赛队伍们陆续抵达终点。

来源：江湾园委会 大数据学院

数院新生参访玖园 观影《望道》

数学科学学院本科生第1、第2、第3、第4、第5、第6、第7团支部及各班学生9月16日集体开展主题团日活动，参访玖园爱国主义教育建筑群并观影《望道》。

在共产党宣言展示馆，同学们了解了《共产党宣言》诞生、发展和全译本传入中国的过程，瞻仰和阅读了《共产党宣言》数个翻译版本。

跟随讲解员的脚步，在苏步

青故居展示馆，同学们走进苏老热爱祖国、追求真理、教书育人、服务人民、淡泊名利的一生。

在谈家桢(陈建功)旧居，大家对谈家桢、陈建功二位先生的崇高形象有了初步认识。

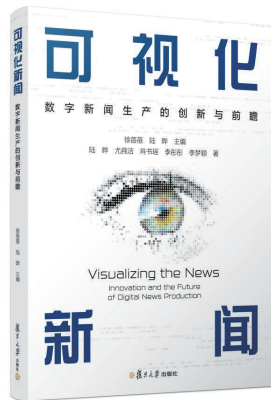
最后，大家走进相辉堂北堂集体观影、沉浸式学习，与老校长共溯真理之源，深入了解《望道》以及复旦校史。

来源：数学科学学院

《可视化新闻》发布

由徐蓓蓓、陆晔主编的《可视化新闻：数字新闻生产的创新与前瞻》是解放日报·上观新闻与复旦大学信息与传播研究中心教育部人文社科重点研究基地重大项目“数字移动时代的都市民众媒介行为与地理空间：基于跨数据平台和信息可视化”课题组的第一阶段合作成果，也是新闻传播业界与学界合作的开端。既有理论创新，也有理论深度。

该书最重要的创新之处在于，第一次完整系统地梳理了可视化新闻在数字移动时代的中国本土经验，选择典型案例，以四个专题展开详尽分析。从理论到案例，从中国本土到世界经验，从大



版面到互动游戏，呈现不同理论、不同类别、不同技术支撑的优秀可视化新闻作品。

来源：校出版社

