

普通高等学校本科专业设置申请表

（备案专业适用）

学校名称（盖章）： 复旦大学

学校主管部门： 中华人民共和国教育部

专业名称： 西班牙语语言文学

专业代码： 050205

所属学科门类及专业类： 外国语言文学

学位授予门类： 文学

修业年限： 4 年

申请时间： 2016 年 3 月

专业负责人： 程弋洋

联系电话： 021-65647805

教育部制

目 录

1. 普通高等学校增设本科专业基本情况表
2. 学校基本情况表
3. 增设专业的理由和基础
4. 增设专业人才培养方案
5. 专业主要带头人简介
6. 教师基本情况表
7. 主要课程开设情况一览表
8. 其他办学条件情况表
9. 学校近三年新增专业情况表

1. 普通高等学校增设本科专业基本情况表

专业代码	050205	专业名称	西班牙语语言文学
修业年限	4 年	学位授予门类	文学
学校举办本科教育的年份	1905	现有本科专业(个)	70
学校本年度其他拟增设的专业名称	1.数学科学与大数据技术专业 2.大气科学专业 3.能源化学专业 4.保密技术专业	本校已设的相近本、专科专业及开设年份	英语语言文学专业 1905 德语语言文学专业 1949 俄语语言文学专业 1950 法语语言文学专业 1970 日语语言文学专业 1971 朝鲜语语言文学专业 1995 英汉双语翻译专业 2005
拟首次招生时间及招生数	2017 年 9 月 招生人数: 16	五年内计划发展规模	80—90 人
师范专业标识 (师范 S、兼有 J)		所在院系名称	外国语言文学学院
高等学校专业设置评议专家组织 审议意见	(主任签字) 年 月 日	学校审批意见 (校长签字)	(盖章) 年 月 日
高等学校 主管部门形式 审核意见(根据 是否具备该专业 办学条件、申请 材料是否真实等 给出是否同意 备案的意见)	(盖章) 年 月 日		

2.学校基本情况表

学校名称	复旦大学	学校地址	上海市杨浦区邯郸路 220 号
邮政编码	200433	校园网址	www.fudan.edu.cn
学校办学基本类型	☒ 部委院校 ☐ 地方院校 ☐ 公办 ☐ 民办 ☐ 中外合作办学机构		
	☒ 大学 ☐ 学院 ☐ 独立学院 ☐ 高职高专院校		
在校本科生总数	12176	专业平均年招生规模	60
已有专业学科门类	☒ 哲学 ☒ 经济学 ☒ 法学 ☒ 教育学 ☒ 文学 ☒ 历史学 ☒ 理学 ☒ 工学 ☐ 农学 ☒ 医学 ☒ 管理学		
专任教师总数（人）	2575	专任教师中副教授及以上职称教师所占比例	75.6%
学校简介和历史沿革（300 字以内）	复旦大学创建于 1905 年，原名复旦公学，是中国人自主创办的第一所高等院校，1917 年复旦公学改名为私立复旦大学；1937 年抗战爆发后，学校内迁重庆北碚，并于 1941 年改为“国立”；1946 年迁回上海江湾原址；1952 年全国高等学校院系调整后，复旦大学成为文理科综合大学；1959 年成为全国重点大学。2000 年，复旦大学与上海医科大学合并，成立新的复旦大学，进一步拓宽了学校的学科结构，办学实力进一步增强，成为一所综合性研究型大学。 如今，复旦大学有直属院（系）29 个，设有本科专业 70 个，一级学科博士学位授权点 35 个，一级学科硕士学位授权点 6 个。博士后科研流动站 35 个，一级学科国家重点学科 11 个，二级学科国家重点学科 19 个。有专任教师 2575 人、专职科研人员 554 人。有中国科学院、中国工程院院士 37 人，教育部“长江学者奖励计划”特聘教授 82 人、讲座教授 41 人，“国家重点基础研究发展计划（含重大科学研究计划）”项目首席科学家 34 人，“国家杰出青年科学基金”获得者 90 人。		

注：专业平均年招生规模=学校当年本科招生数÷学校现有本科专业总数

3. 增设专业的理由和基础

（简述学校定位、人才需求、专业筹建等情况）（无需加页）

一. 申请增设专业的背景和主要理由

随着经济全球化的不断深入，来自不同文化背景的国家 and 人民之间的政治往来，商务活动和文化沟通都日益频繁。伴随着中国经济实力的不断提升，中国与各国之间的全方位多层次交流也逐渐增多。西班牙语，作为第一语言使用者数量仅次于汉语的第二大语言，在国际舞台被广泛使用，使用地区主要分布在西班牙本土、拉丁美洲、美国南部、菲律宾及非洲部分地区。西班牙语同时也是世界上使用国家最多的语言，是联合国六种官方工作语言之一。中国的经济发展和国际交流离不开与西班牙语国家的政治交往和经贸合作。西班牙语也必然成为中国深化对外往来增进国际交流的首选语言工具之一。目前，西班牙语在我国的使用量越来越大，使用频率也越来越高，社会对既掌握西班牙语又具备一定专业知识与实际技能的人才的需求量与日俱增。

中国经济的发展和整体国力的提升，拉近了中国与西班牙，尤其是与拉丁美洲西班牙语国家的关系。进入 21 世纪以来，经济和社会文化等多方面交往持续增长。到 2014 年，中拉贸易额已经达到 2419.3 亿美元。目前中国已成为拉美第二大贸易伙伴国和第三大投资来源国。2014 年 7 月，习近平主席出访拉美期间，中国与巴西、阿根廷、委内瑞拉、古巴四国签署的合作协定涉及科技、教育、基础设施、金融、投资等领域。习近平主席在中国—拉共体论坛首届部长级会议上提出，争取在 10 年内，实现中拉贸易规模达到 5000 亿美元，中国对拉美直接投资存量达到 2500 亿美元。从 2014 年中拉领导人决定建立中拉论坛，到 2015 年首届部长级会议举行，相隔仅一年，可见中国对中拉外交关系的重视。2015 年 5 月，李克强总理访问拉美四国，把中拉合作关系往前推进了一大步，和四国签订了 60 多项合作协议，取得诸多重要成果。在文化方面，中国在拉美已开设 30 多所孔子学院和 10 个孔子课堂。自 2012 年起的 5 年内，中国将向拉美国家提供 5000 个奖学金生名额，21 个拉美国家已成为中国公民出境游目的地。2016 年是“中拉文化年”，中国和拉美国家通过艺术交流的方式有力推动中拉关系的前进。

上海是中国对外贸易的大门，是中国经济发展的龙头，拥有庞大长三角经济腹地的上海经济地位超然，在金融领域和贸易领域都占据重要位置。2010 年以后，中央陆续批复上海为国际金融中心、国际贸易中心、国际航运中心和国际物流中心。2013 年上海自由贸易区试验区正式成立，成为世界自由贸易区联合会成员，这促进了对外贸

易和双向投资的自由化和便利化。上海与西班牙语世界的贸易往来日益频繁，不仅仅是上海，与上海相邻的浙江和江苏都是对拉丁美洲产品出口的主要省份。上海的区域位置要求上海及上海周边区域的企业应大力拓展拉美地区业务，也应深入了解当地的消费文化和社会习俗，制定有针对性的竞争策略，这就对外贸人才的语言水平和管理能力提出了较高的要求。目前，上海市仅有上海外国语大学和华东师范大学拥有西班牙语语言文学专业，每年毕业的高层次西语人才不足百人，这与上海在世界交往中的重要地位是不相匹配的，上海的发展需要西班牙语人才，尤其是具有综合素质宽阔视野的西班牙语人才。

近年来，我国西班牙语教育呈现出进入持续、稳定和理性发展新时期的趋势。在中国与西班牙语世界新世纪里携手共同发展、各领域合作广泛，尤其是经贸关系不断深化的背景下，中国的西班牙语教育也迎来了新的发展机遇。当前的社会对西班牙语人才的需求是各领域交流合作、尤其是经济贸易及技术合作发展的现实需要。因而，随着中国与西班牙和拉丁美洲合作关系的不断向前发展，国内社会对西班牙语人才的需求将是长期的、持续的 and 稳定的。在此基础上，国内高校西班牙语教育也将进入其持续、稳定和理性发展的新时期。但我们应当注意到，近些年国内西班牙语专业点数量增长较快，但高端西语人才仍然缺乏这一现实情况，尤其是国内一流高校国际化、高水平并且具有西班牙语国家语言、国情、文化知识的专业人才仍然很匮乏。

复旦大学作为综合性研究型全国重点大学，在人才培养、科学研究、服务社会、国际交流、文化传承与创新等方面都做出了巨大的贡献，而这些贡献源源不断地实现和发展离不开复旦自身语言人才的培养，这也包括西班牙语人才的培养。复旦大学当前已建立了国际问题研究院，下设欧洲问题研究中心和拉丁美洲问题研究室，另设有金砖国家研究中心、世界文明研究中心等等，这些研究机构的研究内容与西班牙国家的政治经济社会文化紧密相连，因此如能依托复旦自身培养的西班牙语人才的优势，便可有效地推动学校国际问题和国际关系的研究发展。此外，复旦大学已与多所拉丁美洲国家高等院校签订校际合作协议，互换学生，合作办学，促进国际交流。西班牙语系的成立也会拉动复旦和拉美高校的校际合作，同时也能促进区域间的教学和科研的交流与发展。再者，建立西班牙语系培养高素质的西班牙语人才也是复旦大学提升国际化水平，创建世界一流大学的应有之义。当前，复旦大学的在校留学生规模在全国综合性大学中排名领先，每年在校学习的外国留学生约 7000 人次，这其中不乏来自西班牙语国家的学生。如果能将中国学生在复旦的西班牙语学习和留学生教育紧密关联，必将促进外国学生融入中国的社会和文化也将提高中国学生对外语学习的深入理

解和掌控，从而深层次地推动两地人民的文化交融。因此，无论从教学科研、国际交流还是学校长远发展来说，建立西班牙语系都迫在眉睫。

在这一背景下，为适应国家和学校对外政治、经济和文化交流的需要，复旦大学外国语言文学学院根据教育部关于大学外语教学的相关要求和学院自身的实际情况，申请增设西班牙语专业，旨在培养社会急需的质量优、能力强、素质高、具有一流的专业能力和开阔的国际视野的西班牙语专业人才。

复旦大学外国语言文学学院是复旦大学最早建立的系科之一，其前身外文系与学校同龄，至今已有一百多年的历史。自上世纪七十年代起，随着我国外交关系的大发展，外文系曾开办几届西班牙文专业，此后保持了多年的西班牙语二外教学。现任中国社会科学院外国文学所所长的陈众议教授就是在复旦大学外文系就读时被选送至墨西哥学院和墨西哥国立自治大学学习，后成为拉美魔幻现实主义在中国的重要推广和传播人。

综上所述，为适应我国社会经济发展的需要，同时满足我校学科建设和专业完善的需求，我校计划于 2016 年在已有的英文系、日文系、俄文系、德文系、法文系、朝鲜语系和翻译系的基础上设置西班牙语系。经反复论证和较长时间的准备，西班牙语语言文学专业的师资力量、教学设施已经能够保证，图书资料 and 教学实践基地也得到了充分落实，办学条件已经具备，故我院申请增设西班牙语语言文学本科专业。

二、复旦大学开办西班牙语专业的基础及专业筹备情况

复旦大学外国语言文学学院（以下简称外文学院）目前下设七个系：英文系、日文系、俄文系、德文系、法文系、朝鲜语系和翻译系，同时还设有语言学研究所、外国文学研究所、法语国家研究所、北欧文学研究所、双语词典编纂研究所和莎士比亚研究室等学术机构。学院在外语人才培养方面有良好的基础和丰富的经验。外文学院拥有先进的办学条件、数字化语言实验室、翻译实验室和会议型同声传译实验室等，学院资料室拥有丰富的专业图书、期刊杂志和各类音像资料。学院有各语种海外合作院校并建有多个校外实习基地以及海外实习基地。

从 2014 年开始，在学校的大力支持下，外文学院开始积极筹备西班牙语专业建设，从以下几个方面为西班牙语专业的建设打下了良好的基础：

- (1) 积极和北京大学、北京外国语大学、上海外国语大学、南京大学等多个外语院校交流，并进行走访调研，学习和吸取了这些高校在西班牙语专业设置和教学方面的经验。同时获得了高校外语专业教学指导委员会西班牙语分委会的指导，在专业建设和课程建设方面得到了专家们的大力支持。

- (2) 师资建设方面。2015 年通过公开招考方式，录用了西班牙马德里自治大学中国籍博士一名。2016 年引进了北京大学西班牙语系拥有高级职称研究员一名。2016 年聘用两名青年副研究员，一名为意大利籍马德里自治大学文学博士，另一名为西班牙籍西班牙阿尔卡拉大学应用语言学博士。2016 年聘用西班牙马德里自治大学西班牙籍教授一名作为兼任教授。2016—2017 年还将引进曾获得“上海市白玉兰奖”的西班牙籍社会学教授一名。
- (3) 课程建设方面。复旦大学自 2008 年起，恢复开设西班牙语公共选修课，自 2008 年至 2012 年由墨西哥蒙特雷科技大学派驻老师讲授《初级西班牙语上》和《初级西班牙语下》，2011 年开始由西班牙塞万提斯学院驻沪老师讲授《基础西班牙语 I》和《基础西班牙语 II》。2013 年外国语言文学学院大学英语教学部成为基础西班牙语公共选修课的开课院系，塞万提斯学院相继派 Julia Sánchez Cerezo、Ester Cubi Masachs、Núria Crivillés Tortosa、Rosana Isabel Calello 来复旦授课。自 2015 年 9 月起，外国语言文学学院还对本科二年级英文系学生开设第二外语西班牙语课程，周课时达 6 小时，选课人数为 15 人。2016 年，在广泛学习了各高校西语专业设置经验，并获得了北京大学和南京大学西班牙语系以及外指委专家在教学大纲以及教材方面的指导和具体意见，正在积极筹备《西班牙概况》、《拉丁美洲概括》、《拉丁美洲文学及作品选读》和《西班牙文学及作品选读》等相关专业课程的建设。
- (4) 对外合作方面。复旦大学长期与墨西哥蒙特雷科技大学保持良好校际交流。在开设西班牙语第二外语课程同时，外国语言文学学院已与西班牙马德里自治大学、阿尔卡拉大学、格拉纳达大学等签订互派交流生协议。在完成一年的西班牙语学习之后，全部 15 名二外西班牙语学生均可前往西班牙进行进一步语言深造。另外，也在教师进修、学生交流和学术合作等方面积极与上述学校保持跟进并努力拓展新型合作项目。目前，已与马德里自治大学和阿尔卡拉大学有意向签订“2+2”或“3+1”西班牙语本科办学项目，即两年（或三年）国内基础语言训练加两年（或一年）国外国际环境培养的新型西班牙语人才培养模式，目前这在国内重点高校西班牙语专业办学中是很少的。除此之外，复旦大学外文学院还同西班牙桑坦德银行建立了西班牙语专业建设互助计划，该银行将继续在师资引进、师资培训以及学生实习等方面为复旦西语专业提供支持。

三. 学校专业发展规划

(1) 招生规模：拟从 2017 年面向全国招生，第一次招生人数为 16 人左右。坚持小班精英教学，从时间和质量上保证学生语言学习的高效。之后保持每年招生，四年内在校西班牙语本科生达到 64—80 人。

(2) 师资队伍：继续引进高水平、高素质的西班牙语人才。未来五年内，本专业具备语言学、文学、翻译学或国情研究等不同专业背景博士学位的专职教师将达到 8-10 人。

(3) 国际交流合作：扩大教师和学生的国际交流机会，推进与西班牙以及拉丁美洲一流大学的合作，包括教师和学生间的交流，以及本硕联合培养等项目。

(4) 学科建设：未来五年内争取设立西班牙语硕士点。

(5) 研究方面：设立多语言跨文化研究中心或西班牙—拉美研究中心。积极推动西班牙语语言学、文学以及西班牙—拉美文化方面的学术研究，利用复旦大学学科门类齐全的优势，以及学校内现有拉美研究的力量，打造一个高水平学术研究中心，为国家经济、文化、外交发展需要提供决策的依据和服务。

(6) 资源建设：依托学院电教及外语教学实验设备，并从西班牙及拉丁美洲购入上千册西班牙语语言和文学类学术书籍，另外，还将购置了一批西班牙语影像资料。

四. 人才需求预测

进入 21 世纪后，随着中国与西班牙语国家政治、经济、文化的交往加深，随着拉美经济的腾飞，社会对西班牙语人才的需求量逐年增加，就目前来看，我国西班牙语人才仍然处于供不应求的局面。最近几年，中拉合作进入了快速发展的时期，习近平主席和李克强总理先后访问拉丁美洲把中拉合作推向高潮，在此期间中拉签订了一系列协议，其中涉及经济、科技、旅游、劳务、运输、环保、人文合作发展的方向和规划。伴随着中拉经贸往来的逐渐正规化以及双向需求的旺盛，西班牙语热潮正在到来，而且这股热潮将是长期的、稳定的。在这样的背景下，国内社会对西班牙语人才有着长期、持续和稳定的需求。

4. 增设专业人才培养方案

（包括培养目标、基本要求、修业年限、授予学位、主要课程设置、主要实践性教学环节和主要专业实验、教学计划等内容）（如需要可加页）

一. 专业培养目标

西班牙语专业本科学制为四年。通过本科四年的教学课程和专业技能训练，培养具有坚实的西班牙语基础，能在听、说、读、写、译等方面熟练掌握和自如运用西班牙语，对西班牙语国家政治、经济和文化有深入了解的专业人才。同时加强对学生英语能力的培养，使学生在双外语的环境中提高自我。学生毕业时，可以熟练使用两门外语，成为涉外事务和职业中具有强大竞争力的双外语人才。另外，依托复旦大学学科门类齐全的优势，通过四年的本科教育，将学生培养成具有熟练的外语运用能力、深厚的中外文化底蕴和人文素养，熟谙目的语国国情，通晓国际规则，具备跨学科、跨文化能力、批判创新能力和传播中华文化能力的新型外语人才。

二. 基本要求

西班牙语专业教学重点在于传授西班牙语语言知识和使用技能。根据我国对西班牙语国家政治、经济和文化交流的形势，有选择有针对性地开设西班牙语国家历史文化及政经概况课程，使学生在掌握语言知识的同时，能够深入了解语言文化和背景，提高学生用西班牙语参与跨文化交际的能力，以更好地将所学语言运用到未来的涉外工作中。对学生英文能力的培养以及重视学生综合人文素质和健全人格的培养也是复旦大学外国语言文学学院西班牙语专业的要求和目标。即所培养的学生不仅要具备外语工作者必须具备的语言知识和技能，还应拥有广阔的国际视野和胸怀以及优秀的人文素质，以适应社会的需求。具体来说，主要的教学规格和要求包括以下几点：

- （1）在基础阶段（本科一、二年级）应以教育部高等学校外语专业教学指导委员会西班牙语组编制的《高等学校西班牙语专业基础阶段教学大纲》为基准，向零基础的学生传授西班牙语基础语言知识并训练学生的基础语言技能，使学生对西语国家文化国情有初步了解和认识，为更高阶段的学习打下坚实的基础。在本科二年级结束时，要求全部学生能够

参加并通过教育部高等学校外语专业教学指导委员会西班牙语组组织的西班牙语专业四级考试。

- (2) 在基础阶段，除了学习西班牙语专业的专业课程之外，要求学生每学期选修一门英语专业的专业课程。同时要求学生按照复旦大学本科教学要求，按相应比例选修全校性的公选课和素质教育选修课，以增强人文精神和科学精神。
- (3) 在高年级阶段（本科三、四年级），按照教育部高等学校外语专业教学指导委员会西班牙语组编制的《高等学校西班牙语专业高年级阶段教学大纲》的具体要求，提高学生的西班牙语综合运用能力。不仅延续基础阶段对学生语言知识和技能的培养，更以实践训练为载体，兼顾知识理论，通过文学、经贸、政治、科技、文化等多种题材的西班牙语原文材料强化学生的听、说、读、写、译等语言能力，增强学生口语、书面表达的连贯性和正确性。深入传授西班牙语语言应用知识，西班牙语国家的文学知识和其他相关社会文化知识，辅助学生更好地在社会中使用西班牙语。本科四年级时，组织学生参加由教育部高等外语专业教学指导委员会西班牙语组举办的西班牙语专业八级考试。
- (4) 在高年级阶段，加强学生的英语运用能力。仍然要求学生每学期至少选修一门英语专业的专业课程，体现学院的双外语培养精神。
- (5) 对西班牙语专业的本科部分学生，复旦大学外国语言文学学院还会采用“2+2”或“3+1”等中外联合培养模式，即基础阶段在本院进行基本专业知识和技能的学习，通过西班牙语专业四级或 DELE 中级考试之后，可以申请去西班牙、墨西哥、阿根廷等西班牙语国家和复旦大学已签订框架协议的高校进行为期一年或两年的专业深化学习。
- (6) 在高年级阶段还应鼓励和指导学生多参加社会实践活动，加强学生的双外语运用及综合协调能力，成为外交、外贸、新闻、金融、旅游、教学等涉外工作中有较强竞争力的专门人才。
- (7) 要求学生在本科四年级阶段完成毕业论文的撰写和答辩。按照复旦大学的相关规定，为完成学业的学生授予文学学士学位。

三. 学制与学位

计划学制 4 年，最低的毕业学分为 149 学分，在规定学制内，修满各教学环节

规定的学分，成绩合格，毕业论文（设计）达到要求，方可毕业。符合学校学士学位授予条件的毕业生，授文学学士学位。

四. 主干学科和主要课程

主干学科：西班牙语语言文学

主要课程：基础西班牙语、中级西班牙语、高级西班牙语、西班牙语文化通论、西班牙语初级视听、西班牙语中级视听与会话、西班牙语阅读、西班牙语写作、西班牙语翻译与技巧、西班牙语文学及作品选读、拉美文学及作品选读、西班牙概况、拉美概况

五. 课程体系和学分分配：

本课程体系由四大系列组合而成：

(1) 通识教育课程（42 个学分）。

修读要求：通识 I 类核心课程，修满 22 学分（其中思想政治理论课模块修读 14 学分，七大模块修读 8 学分。七大模块 8 学分中每模块最多选读 2 学分，同时“科学探索与技术创新”或“生态环境与生命关怀”模块二选一，必修 2 分，另在其他三个模块修满 6 学分）；II 类专项教育课程，修满 8 学分；III 类通识教育选修课程，修满 4 学分。

(2) 大类基础课程（15 个学分）。

修读要求：学生应在大类基础课程中的人文类必修课程中修满 9 学分（课程为“中国文学经典”、“中国古代文明”、“哲学导论”、“逻辑学”，其中“哲学导论”、“逻辑学”二选一），选修课程中修满 6 学分。大类课程应在一二年级修完。

(3) 专业教育课程（84 个学分，专业必修+专业选修课程）。

(4) 任意选修课程（8 个学分）。

课程及学分分布具体如下：

分类	课程代码	课程名称		学分
通识教育		核心课程	思想政治理论课模块 七大模块	14 8
		体育		4
		军事理论		1

		大学外语	8
		计算机应用基础	2
		创新创业	1
		通识教育选修课程	4
基础教育		中国文学经典	3
		中国古代文明	3
		哲学导论	3
		逻辑学	
	人文大类选修课程	6	
专业教育		基础西班牙语(上)	8
		基础西班牙语(下)	10
		中级西班牙语(上)	8
		中级西班牙语(下)	8
		西班牙语文化通论	2
		西班牙语初级视听	2
		西班牙语阅读（I）	2
		西班牙语阅读（II）	2
		西班牙语概况	2
		拉丁美洲概况	2
		西班牙语中级视听与会话	2
		高级西班牙语	4
		西班牙语翻译与技巧（西翻中）	2
		西班牙语翻译与技巧（中翻西）	2
		西班牙文学及作品选读	2
		拉丁美洲文学及作品选读	2
		西班牙语应用文写作	2
		毕业论文	4
		专业选修课程	18
	任意选修		
应修学分小计			149

5. 专业主要带头人简介（1）

姓名	程弋洋	性别	女	专业技术职务	研究员	第一学历	本科
		出生年月	1979.10	行政职务	系主任	最后学历	博士研究生
第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业		西安外国语大学法西语系 学士 2002 年 6 月 北京大学西葡语系 博士 2007 年 6 月					
主要从事工作与研究方向		西班牙语教学 西班牙文学研究					
本人近三年的主要工作成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共 12 篇；出版专著（译著等）3 部。							
获教学科研成果奖共 1 项；其中：国家级 项，省部级 项。							
目前承担教学科研项目共 3 项；其中：国家级项目 1 项，省部级项目 1 项。							
近三年拥有教学科研经费共 37 万元，年均 12 万元。							
近三年给本科生授课（理论教学）共 576 学时；指导本科毕业设计共 13 人次。							
最具代表性的教学科研成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1	《让玫瑰自然绽放》	《世界文学》，2016 年 1 月			1	
	2	布拉乔诗集《在时间的核中》翻译	香港中文大学出版社，2015 年 7 月			1	
	3	《中国文学西译中的经典招牌》	《比较文学与文化》，中央编译出版社，2015 年 1 月			1	
	4	《鲁迅西译史》	《鲁迅研究月刊》，2015 年第一期			1	
目前承担的主要教学科研项目	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1	中国当代文学在西班牙的翻译研究	北京市青年英才计划	2013 / 09	15	主持人	
	2	中国文学在西班牙的翻译与传播研究	国家社科基金青年项目	2014/06	20	主持人	

	3	西班牙语世界汉学研究	北京大学研究生课程建设	2015/09	2	主持人	
目前承担的主要教学工作	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	西班牙语精读	本科	18	160	专业必修	2007 至今
	2	西班牙语口译	本科	18	32	专业必修	2007 至今
	3	西班牙语报刊选读	本科	18	32	专业选修	2007 至今
教学管理部门审核意见		签章：					

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

专业主要带头人简介（2）

姓名	鹿秀川	性别	女	专业技术职务	讲师		第一学历	本科
		出生年月	1987.01	行政职务	系主任助理		最后学历	博士研究生
第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业		南京大学西班牙语语言文学系 学士 2009 年 6 月 马德里自治大学西班牙语语言文学系 博士 2015 年 7 月						
主要从事工作与研究方向		西班牙语教学，西班牙语二语习得研究，语言学研究						
本人近三年的主要工作成就								
在国内外重要学术刊物上发表论文共 2 篇；出版专著（译著等） 部。								
获教学科研成果奖共 项；其中：国家级 项，省部级 项。								
目前承担教学科研项目共 项；其中：国家级项目 项，省部级项目 项。								
近三年拥有教学科研经费共 万元，年均 万元。								
近三年给本科生授课（理论教学）共 216 学时；指导本科毕业设计共 人次。								
最具代表性的教学科研成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间				本人署名位次	
	1	<i>El Estudio del Estado Inicial de la Adquisición del Artículo Español por los Aprendientes</i>	Universidad de Extremadura 2016 年				1	
	2	<i>La Adquisición del Valor Genérico del Artículo Español por los Aprendientes Chinos</i>	Asociación Asiática de Hispanistas 2016 年				1	
目前承担的主要教学科研项目	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作		
	1							
	2							
目前承担的主要教学工作	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间	
	1	西班牙语（第二外语）	本科生	15	216	专业选修课	2015 年 9 月至今	
教学管理部门审核意见		签章：						

6. 教师基本情况表

序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	第一学历 毕业学校、 专业、学位	最后学历 毕业学 校、专业、 学位	现从事专 业	拟任课 程	专职 / 兼职
1	程弋洋	女	37	研究员	西安外国 语大学 西 班牙语语 言文学学 士	北京大 学 西 班牙语 语言学 博士	西班 牙 语 教 学 和 西 班 牙 语 文 学 研 究	西班 牙 语 文 化 通 论、 高 级 西 班 牙 语、 西 班 牙 语 翻 译 与 技 巧、 西 班 牙 语 口 译 等	专职
2	José Pazó Espino sa	男	55	教授	马德 里自 治大 学西 班牙 语语 言文 学学 士	马德 里自 治大 学西 班牙 语语 言学 博 士	语言 学 教 学 西 班 牙 语 二 语 习 得 研 究	西班 牙 语 应 用 文 写 作、 西 班 牙 语 报 刊 导 读、 西 班 牙 语 学 术 论 文 写 作 等	兼职
3	鹿秀川	女	29	讲师	南京大 学 西 班牙 语 言文 学学 士	马德 里自 治大 学 西 班牙 语 言学 博 士	西班 牙 语 教 学 语 言 学 研 究	基础 西 班 牙 语、 中 级 西 班 牙 语、 经 贸 西 班 牙 语 等	专职

4	Giusepp e Marino	男	34	副研究员	佛罗伦萨大学 西班牙语语言文学 学士	马德里自治大学 西班牙语文学博士	西班牙语教学和西班牙文学研究	西班牙语初级试听、西班牙语中级视听与会话、西班牙文学及作品选读等	专职
5	Rafael Martín	男	43	副研究员	西班牙马德里自治大学哲学和文学系，哲学和文学学士	西班牙阿尔卡拉大学 应用语言学博士	西班牙语教学、西班牙语历史研究、国际关系研究	西班牙语概况、西班牙语语言学概论、拉丁美洲文学及作品选读等	专职
6	江吉娜	女	32	讲师	厦门大学 汉语言文学 学士	清华大学 英语语言文学博士	影视翻译、文学翻译、跨文化交流	西班牙语阅读、拉丁美洲概况、西班牙语电影赏析、中西跨文化交流等	专职

7. 主要课程开设情况一览表

序号	课程名称	课程 总学时	课程 周学时	授课教师	授课学 期
1	西班牙语文化通论	36	2	程弋洋	1
2	基础西班牙语	324	8 / 10	鹿秀川	1, 2
3	西班牙语初级试听	36	2	Giuseppe Marino	2
4	中级西班牙语	288	8	程弋洋, 鹿秀川	3, 4
5	西班牙语阅读 (I, II)	72	2	江吉娜	3, 4
6	西班牙语中级视听与会话	36	2	Giuseppe Marino	3
7	西班牙概况	36	2	Rafael Martín	4
8	高级西班牙语	72	4	程弋洋, 鹿秀川	5
9	西班牙语翻译与技巧 (西翻中, 中翻西)	72	2	程弋洋	5,6
10	拉丁美洲概况	36	2	江吉娜	6
11	西班牙语应用文写作	36	2	José Pazó Espinosa	6
12	西班牙文学及作品选读	36	2	程弋洋	6
13	拉丁美洲文学及作品选读	36	2	Giuseppe Marino	7
14	西班牙语口译	36	2	程弋洋	7
15	西班牙语学术论文写作	36	2	José Pazó Espinosa	8
16	西班牙语报刊导读	36	2	José Pazó Espinosa	5
17	西班牙语电影赏析	36	2	江吉娜	6
18	西班牙语语言学概论	36	2	Rafael Martín	4
19	经贸西班牙语	36	2	鹿秀川	7
20	中西跨文化交际	36	2	程弋洋	5
21	西班牙语戏剧与诗歌	36	2	Giuseppe Marino	7
22	专业实习指导	36	2	程弋洋	6

8. 其他办学条件情况表

专业名称		西班牙语语言文学			开办经费			
申报专业副高及以上职称(在岗)人数		4	其中该专业专职在岗人数	5	申报专业副高及以上职称(在岗)人数	4	其中该专业专职在岗人数	5
可用于新专业的教学图书（万册）		1	可用于该专业的教学实验设备（千元以上）	250（台/件）		可用于新专业的教学图书（万册）	1	
序号	主要教学设备名称（限 20 项）			型 号 规 格	台（件）	序 号		
1	松下语言实验室			WE-L6000H	1 套			
2	松下语言实验室			WE-LL200A	2 套			
3	Sanako 同声传译实验室			Lab STS	1 套			
4	Sanako 语音实验室			LAB100	1 套			
5	翻译软件			TRADOS	1 套			

注：若为医学类专业应附医疗仪器设备清单。

9. 学校近三年新增专业情况表

学校近三年（不含本年度）增设专业情况				
序 号	专 业 代 码	本/专科	专 业 名 称	设 置 年 度
1	071004	本科	生态学	2014 年
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				