



复旦

新编第 1049 期 2015 年 11 月 25 日
国内统一刊号 CN31-0801/G

博学而笃志 切问而近思

我校成立中国研究院,打造中国道路与中国话语研究一流新型智库 国家亟需 特色鲜明 制度创新 引领发展

如何推动中国道路理论研究所到更高更广层面?

“立足中国实际,研究中国问题,构建中国特色的概念、范式、理论框架和话语体系,是像复旦这样的国家重点大学主动服务国家发展需要、推动人类文明进步的责任担当。我们要始终立足中国实际,研究中国问题;整合多学科力量,开展协同创新;服务国家需要,培养高端人才;拓展国际交流,发出中国声音;坚持示范引领,保持全国领先。”
——朱之文(校党委书记、中国研究院理事长)

“希望中国研究院成为不断产生原创性的中国思想、中国理论和中国话语的地方,成为与中国作为世界大国地位相称的、在海内外都有相当影响力的一流新型智库,成为所有认同中国道路、中国模式和中国话语研究者的思想家园,将标志着中国学界为西方学术和西方话语当‘传声筒’、‘打工仔’的‘时代’即将终结。”
——张维为(中国研究院院长)

“中国的未来不强调战争,强调的应该是和平发展。作为一个冉冉升起的‘世界公民’,中国在全球化的过程中担负很大的责任。西方的人和很多国家的人,都应该多了解现在中国的情况,当然今天的中国也应该多了解世界的情况。中国研究院的成立是一个很好的机会,让我们可以思考、讨论、辩论、分析很多对中国和对全球最重要的问题。”
——拉纳·米特(英国牛津大学中国研究中心主任)

“中国研究有三个任务:让世界了解中国;让中国了解世界心目中的中国形象;让中国人了解中国。总之,要用中国话语向世界展示中国道路。实质是能够在国际舞台上发出中国的声音,有中国话语的主导权。关键是我们讲的话要让世界听得懂,要让大家认同。重点是能够以我们的经验为基础形成中外融通的关键词。”
——李君如(中共中央党校原副校长)

本报讯 11 月 22 日,复旦大学中国研究院成立仪式暨中国道路与中国话语高端论坛特别会议举行。海内外中国道路与中国话语研究顶尖学者集聚我校,共同见证这一新型智库正式成立。
校党委书记、中国研究院理事长朱之文,我校中国研究院院长张维为,英国牛津大学中国研究中心主任拉纳·米特(Rana Mitter)出席成立仪式并致辞。随后,朱之文、张维为以及中国研究院学术委员会主任史正富共同为研究院揭牌。中共中央党校原副校长李君如,清华大学国情研究院院长胡鞍钢,香港中文大学教授王绍光,美国投资银行家、《江

泽民传》作者罗伯特·库恩(Robert Kuhn),我校中国研究院理事李世默,美国《全球主义者》在线杂志主编斯蒂芬·里赫特(Stephan Richter),中国人民大学重阳金融研究院执行院长王文,中国人民大学经济学院副院长张宇以及史正富先后发言,就中国道路和中国话语发表了独到见解。应邀出席的还有国务院新闻办国传局副局长管萍。仪式由我校党委副书记刘承功主持。
朱之文在致辞中指出,立足中国实际,研究中国问题,构建中国特色的概念、范式、理论框架和话语体系,不仅是丰富和发展中国特色社会主义理论的重大任务,

也是当代中国知识分子义不容辞的历史使命,更是国家重点大学主动服务国家发展需要、推动人类文明进步的责任担当。他强调,复旦大学中国研究院要紧紧围绕“四个全面”战略布局,以服务党和政府决策为宗旨,以政策研究咨询为主攻方向,按照“国家亟需、特色鲜明、制度创新、引领发展”的要求,高起点、高标准地加强建设;要始终立足中国实际,研究中国问题;要整合多学科力量,开展协同创新;要服务国家需要,培养高端人才,拓展国际交流,发出中国声音;要坚持示范引领,保持全国领先,力争早日成为具有较大影响力和国际知名的高端智库。

创新中国话语,防止为西方学术作“传声筒”
据介绍,中国研究院由我校中国道路研究的两个重镇“复旦大学中国发展模式研究中心”和“复旦大学新政治经济学研究中心”联合组建而成。
研究院的宗旨为分析中国崛起的原因和规律,进行中国道路、中国模式和中国话语的原创性理论研究和政策研究,推动中国思想和中国话语在世界范围内的崛起。在原有的两个中心基础上,研究院集研究、咨政、传播和培训为一体,着力建设成为在国内外均有一定影响力的新型智库。(下转第 2 版)

我校与四川省人才合作座谈会举行

本报讯 11 月 18 日,四川省-复旦大学人才合作座谈会在我校举行。四川省委常委、组织部部长范锐平,我校党委书记朱之文、常务副校长包信和、副校长许征等出席座谈会。
朱之文指出,我校正处在改革发展的关键时期,正在深入推进多个领域的综合改革,正在加快实施五大战略,深入抓好创新人才培养、学科队伍建设、创新平台建设和校园规划建设等,努力服务国家战略和区域发展。学校希望能发挥自身优势特长,积极拓展与四川省

的全方位合作,提升合作的层次和水平,推动一批省校合作项目落地,取得实实在在的成效。
范锐平表示,希望能进一步密切相互沟通,加强合作对接,在重大课题研究、重大技术转化、重大学科建设、重大项目协作等方面拓宽省校合作的层面和领域,把双方合作做实,努力实现优势互补、资源共享、互利共赢。
会议就省校双方在科技创新、教育合作、人才培养、干部培训、医疗卫生等方面开展合作进行了对接。

要闻简报

新华社副总编夏林调研我校智库建设

本报讯 11 月 12 日,新华社副总编辑、世界问题研究中心主任夏林,新华社上海分社社长姜微等来到复旦发展研究院,调研智库建设情况。
夏林一行参观了发展研究院下属机构办公区域,并与多位智库专家举行座谈。夏林充分肯定了复旦发展研究院在创新中国智库发展模式上所做的努力和取得的成就,并鼓励发展研究院努力克服困难,继续发挥自己依托复旦智力资源富集和上海经济文化高地的优势,把复旦智库办得更好,为中国大学智库发展提供更多可借鉴的经验。

复旦大学课题组举办论坛讨论社会舆论和媒体责任

本报讯 一元中国如何应对舆论多元?主流媒体要成为社会舆论的分流器和压舱石。本月 21 日,在新闻学院举行的高端学术论坛就“当前社会舆论的特点和媒体的责任”展开了热烈讨论。这次论坛是由以秦绍德为首席专家的国家社科重大项目课题组组织的。
出席论坛的报告人来自业界、政界、学界,其中不少都是舆论界的知名人士。既有主流媒体的代表人民日报副总编辑卢新宁,也有新媒体的代表新浪网智库总监张翔;既有网络主管部门官员中央网信办新闻传播局副局长孙凯,也有网络知名达人徐达内、金中一;还有传播舆论界知名学者喻国明。(下转第 2 版)

C9 联盟大力增进研究生招生和学位工作合作

本报讯 近日,北京大学、清华大学、复旦大学、浙江大学、南京大学、上海交通大学、西安交通大学、哈尔滨工业大学、中国科学技术大学九校联盟(简称“C9 高校”)2015 年研究生招生和学位工作研讨会在我校举行。
会议围绕新形势下推免生选拔机制创新、单双证招生并轨改革、招生工作校企合作,以及全日制专业学位授予质量的保障机制、导师岗位评聘制度改革、新版学位证书的设计等议题展开。各高校代表在大力增进“C9 高校”间招生合作、优化招生计划配置、科学选拔人才、提高生源质量和培养创新人才等方面达成了共识。

张善端团队发明创新型智能涂装系统

本报讯 日前,我校电光源研究所副所长、光源与照明工程系系主任张善端教授团队发明了智能自清洗双固化涂装系统。该项目将光固化与自固化技术相结合并应用于喷涂设备中,为木器、印刷、光纤、集装箱、船舶、电气设备和各种金属设备的加工制造行业带来新型的低能耗、高效率生产方式,不仅产品本身具有巨大的经济效益前景,而且积极响应了国家生态文明建设对于“节能减排、低碳发展”的号召。
张善端教授介绍,这套系统在光固化装置、喷涂装置和喷涂材料三个方面进行了创新。
当今喷涂领域,广泛采用的固化技术是紫外固化。张善端团

队充分利用他们之前在大功率紫外 LED 封装技术上取得的先进成果,采用新的芯片封装方法,使封装功率密度达到了 500 W/cm²,为国际领先水平。同时,该团队将紫外光固化技术运用到了喷涂领域,将光固化系统结合到了喷涂系统中去,将有望推动光固化关联产业的转型升级。
张善端团队在他们的涂装系统对喷枪进行了重新设计,采用高压密封结构,程序控制开关,有效避免了原料渗漏导致的喷枪堵塞问题,而且能够自清洁去除残余原料,可大幅度减少维护,使用方便。
此外,张善端团队与其合作伙伴上海迈芯光电科技有限公司也在涂料方面实现了创新。该团

队对喷涂原材料进行了调整,引入了光固化组分,实现了对粘度及固化的可控制性,降低了施工的难度。这种双固化聚脲喷涂技术不仅简单高效,还十分环保——100%固含量、无有机物挥发、无毒无味,配合智能自清洗双固化涂装系统,能够精确配比实现聚脲涂层喷涂。所得涂层能够长期耐饱和盐水侵蚀、耐 20%硫酸浸泡、耐 20%烧碱浸泡、耐紫外老化,可长期耐 120℃高温,可应用于集装箱涂装、船舶防腐、金属材料及硅酸盐系列防腐防水、工业耐磨防滑地坪、机械表面耐磨防腐等众多领域。文/张芝馨

科研新产出

狄伦秀徐彦辉获第八届谈家桢生命科学创新奖

本报讯 11 月 16 日,第八届谈家桢生命科学奖颁奖典礼在云南举行。我校附属华山医院狄伦秀教授和生物医学研究院徐彦辉研究员获谈家桢生命科学创新奖。
谈家桢生命科学奖是为纪念我国现代遗传学奠基人之一我校谈家桢教授,由国家科技部 2008 年批准设立的奖项,旨在促进我国生命科学研究成果产业化,激励生命科学工作者不断创新。该奖每年评选一次,奖励对象为从事生命科学事业并做出成就的科学家,取得创新研究成果的青年学者以及对生命科学科技成果产业化过程有突出贡献的人士。



党政领导、专家学者、名编名记、先进典型，都来为大学生解读时政热点 形势与政策课讲台将出现越来越多“新面孔”

●12月1日：中国青年报首席评论员曹林主讲“如何理性看待中国社会” ●12月8日：全国劳模张兴儒主讲摩洛哥医疗援助经历

本报讯 在11月17日一场名为“人民日报笔下的中国与世界”的专题形势政策报告会现场，不仅吸引到400余名大学生，而且一个小时的报告收获了大学生听众的信任，听众在报告后一个接一个地抛出直白的提问，用自己真实的困惑向主讲人咨询。

这是校党委宣传部、党委学生工作部联合举办的“光华论坛——你所不知道的中国与世界”系列形势政策报告会第二场。主讲人人民日报国际部主任吕岩松讲述了大量一线工作实例，向同学们全方位介绍了中国发展与国际社会的关系。听众表示：“此次专题讲座让我加深了对国家发展、中国实力和国际秩序的理解，进一步认识到，青年学生要以更理性的态度接收资讯、开展思考”。

形势与政策课也能吸引多次掌声

类似场景在两天前曾上演。11月15日，校党委学生工作部、哲学学院学生党总支邀请上海国际问题研究院副院长、台港澳所所长、全国台湾研究会常务理事、中央台办海峡两岸关系研究中心特约研究员严安林，为近400名本科生作“从习马会看两岸关系的现状与发展”报告。严安林有着20余年对台工作研究经验，多次参与大陆对台政策研拟，在讲座中带来大量权威一手资料，现场多次响起掌声。

是什么活动，一场接一场的受到大学生欢迎？活动主办方介绍，这是学校依托本科生“形势与政策”课平台，打造的系列形势政策报告会。

时事、政策，往往让大学生觉得“没什么兴趣”，“那些与自己的生活离得太远”。但是我校举行的以时事政策为主题的报告会却频频在大学生中获得热烈反响。2014年10月14日，在香港“占中”非法集会事件发生10余天时，学校邀请到曾任香港中联办宣传文体部部长、对香港的政治、经济、社会状况有着深入研究的上海市文史研究馆馆长郝铁川教授，以及我校特聘教授、中国发展模式研究中心主任张维为教授，为全校350余名本科生和近50位辅导员就“香港基本法与香港普选”做专题讲座。针



对同学们关心的问题，嘉宾结合大量事实依据一一予以解答，现场不时传来掌声、笑声。师生间思想上的碰撞让同学们进一步消除了心中的困惑，对相关问题有了更加全面的认识和理解。

“老面孔”上好7年课

我校形势与政策课自2008年恢复重建，课程的教师队伍主要是专职辅导员。“为什么选择辅导员做授课教师？当初是考虑到这一群体更贴近学生，更了解学生的困惑，更明白如何更有效地引导学生。”校党委学工部部长徐瑾介绍。每学期，至少有20余位专职辅导员按照教育部教学大纲开设20余个主题的形势政策课，覆盖一、二年级的6000余大学生。

7年里，学校通过“课堂与实践两手抓，师资与方法双保证”，形成了一套特色的稳定的规范的形势与政策课程体系，力争实现课程建设的精品化。

每门形势与政策课都包括课堂教学和课外实践两个环节。学校对课堂教学“抓选题”，上课内容紧扣时代脉搏，紧跟社会热点，贴近国家大局，贴近学生实际。同时，在实践中，配上与学生最“亲密”的辅导员“抓指导”，建立规范的授课机制“抓过程”，并通过实践后的同辈分享“抓内化”。

学校在形势与政策课的师资队伍建设中引入竞争上岗机制，“要进形势政策课教研室，必须经过试讲选拔”。同时，举办讨论、讲座、专家交流等多类型活动给教师充电。

7年来，“学生们听下来觉得很有收获，评价也不错。”

新探索：引进更多“新面孔”上讲台

“但是，工作中我们发现：专职

辅导员讲授的形势与政策课程‘深度及不上理论专家，高度及不上一线专业人士’；学生目前获得的信息量不比老师少，获得信息的渠道很混杂。”徐瑾说，“大学生对时事政策的许多‘真实困惑’，只有一线专家能予以解答，通过‘二手资料’授课很难达到效果。”

为此，从去年开始，学校在已有成熟的形势与政策课课程体系中“将有一线经验的专业人士引入课堂”，告诉学生“你所不知道的中国与世界”。今年，学校进一步扩大试点，邀请党政领导、专家学者、名编名记、先进典型与学生面对面，聚焦国内外形势，解读时政热点，弘扬社会主义核心价值观，帮助学生更加全面、客观地了解国情、民情、社情、民情，打开认识中国与世界的全新视野。

10月27日，由上海市委宣传部负责牵头，我校党委宣传部、教务处部署指导，我校新闻学院具体执行的“国情教育”课程第一课开讲。上海市委宣传部副部长燕爽同志应邀以“中国道路和理论自信”为主题，为200多名我校师生和上海多家新闻单位的记者授课。

12月初，学校还将邀请著名时事评论员和全国劳模为大学生开讲。其中，1日，《中国青年报》编委、社评部主任曹林主讲“理性看待中国社会应该具备的媒介素养”；8日，国家援摩医疗队队员、上海市普陀区中心医院副院长张兴儒主讲他在摩洛哥开展医疗援助工作的经历。

“教会学生透过现象把握背后的理论、规律，学会正确看待社会热点难点，分析纷繁复杂的国内国际问题，了解并理解国家政策制定的背景和逻辑，这是我们进行这些探索的最终目的，也是我校形势与政策课的定位所在。”文 / 李莹 邱宁

研究动态

我校梁子骥团队将3D打印技术应用于热电材料成型

本报讯 近日，我校材料科学系梁子骥教授与同济大学声子学与热能科学中心周俊研究员合作，带领团队成员首次成功将3D打印技术应用于热电材料成型，同时得到了具有“声子玻璃-电子晶体”特性的非晶热电材料，该成果已发表在材料专业国际著名杂志Small上。

随着全球能源需求量的逐渐增大，化石能源面临枯竭，新能源开发及相关应用技术的发展成为世界各国关注的焦点，其中，热电技术作为一种能将热能和电能进行直接相互转换的技术，成为新能源开发的研究重点之一。然而，传统热电材料的成型方式主要为热压成型和放电等离子体烧结，这两种方式成本高，能耗大，而且成型形状受到开模技术限制。

据梁子骥教授介绍，近年来，随着各个行业的精密控制技术的快速发展，3D打印技术也飞速发展，成为当前研究的热点。3D打印具有成本低、利用率高、成型速度快、精度高等优点，已被广泛应用于航空航天、工业设计、生物医药等诸多领域。本研究将3D打印技术应用于热电材料成型，克服了传统热电材料成型技术的相关缺点，为热电材料成型开辟了一条新的道路，开创了一个新的研究领域，具有重要的学术价值和广泛的应用前景。

同时，本研究还利用3D打印技术得到了具有“声子玻璃-电子晶体”特性的非晶热电材料，以其超低的热导率(0.2 W/m·K)为高效热电转换材料的开发奠定了坚实的基础，具有重要的实际应用价值。

国家亟需 特色鲜明 制度创新 引领发展

(上接第1版)今年六月，张维为在接受美国《纽约时报》采访时曾提到：“中国必须建构全面、透彻、有力和国际的话语。”而在研究院成立仪式致辞中，他再次强调：“希望研究院成为不断产生原创性的中国思想、中国理论和国际话语的地方，成为与中国作为世界大国地位相称的、在海内外都有相当影响力的一流新型智库，成为所有认同中国道路、中国模式和中国话语研究者的思想家园。”在他看来，中国研究院的成立是一个标志，“中国学界为西方学术和西方话语当‘传声筒’、‘打工仔’的‘时代’即将终结”。

搭建系列平台，助力研究成果的交汇与传播

据悉，中国研究院将在“复旦大学中国发展模式研究中心”和“复旦大学新政治经济学研究中心”工作的基础上，继续组织包括中国道路与中国话语高端论坛、中国话语工作坊、各类专题研讨会在内的中国研究系列活动，开设高端培训课程、

中国研究生课程，建设理论网站，出版中国话语丛书，为研究中国道路、中国模式和中国话语的学者和人士提供学习和交流的平台。

通过广泛建立合作关系，中国研究院探索研究资源的整合与影响力的扩展。研究院已同英国牛津大学中国中心达成初步协议，每年在我校或牛津大学举行一次关于中国模式的国际研讨会。研究院与上海社会科学院世界中国学所合作，组建了上海市中国梦创新研究基地。此外，研究院与上海春秋发展战略研究院及《观察家》网建立了战略合作关系。

在成立仪式当天下午举行的高端论坛的圆桌会议上，与会学者围绕“中国道路研究：理论与话语”进行深入交流，分享对中国道路、中国模式、中国话语研究的真知灼见，热烈探讨“文明型国家”、“良政劣政”、“双重市场”、“复合型经济”以及“中国今天面临的挑战和机遇”等话题。我校数百名师生也参加了全天的活动，与顶尖学者零距离接触，深受教益。

(上接第1版)报告人的多样性决定了报告内容的多样性。报告人从不同的视角阐述了他们对当下社会舆论的看法。与会者认为，当下中国是历史上社会舆论最复杂的时期，舆论多元是“新常态”，我们要用开放的心态对待网络多元舆论，保持舆论空间弹性，加强引导分流。引导得好，社会舆论推动改革进步，助

推政府依法执政；引导得不好，就会阻碍共识，撕裂社会，增大舆论风险，影响社会稳定。与会者认为，主流媒体仍然是舆论引导的主力军，反映舆情要不缺位、不失语，引导舆论要有定力、敢发声、善发声。与会者还饶有兴趣地探讨了网络技术舆论传播中的作用，自媒体新的发展端倪等问题。

微讯

德国汉堡市长来校演讲

本报讯 11月12日，德国汉堡市市长舒尔茨(Olaf Scholz)率团访问我校，并向我校师生做题为“欧洲一体化前景以及中国在世界上的角色”的讲座。

今年是汉堡市与上海市缔结姐妹城市友好关系29周年。汉堡市市长率代表团到访上海，旨在促进两城继续深化交流与合作。我校与汉堡大学合作多年，一直有非常紧密的联系。

又一门慕课登陆 Coursera

本报讯 11月19日，美国慕课平台 Coursera 正式推出了由我校药学院副教授汤文璐主讲的“抗菌药与超级细菌——天使与魔鬼的博弈”课程。这是药学院开设的首门MOOC。

当前，细菌耐药性和超级细菌已成为全人类共同面临的严峻的公共卫生危机。面对这样的挑战，汤文璐带领她的团队历时两年打造了这门MOOC。

藏书家谈古籍收藏保护

本报讯 近日，中华古籍保护研究院主办的国际藏书家古籍收藏与保护研讨会举行。本次研讨会是以私人藏书家为主体、以古籍收藏与保护为主题的学术交流会暨私人珍藏展览会。与会藏书家与专家以长期积累的经验对古籍收藏和古籍保护工作提出大量独到的见解，对私家藏书的收藏、编目、保护以及学术价值进行了讨论，为探索古籍保护献计献策。文 / 王启元

今天,我们应该如何培养创新型人才?

一场关于创新型人才培养的对话与思考

人才就是生产力。党的十八届五中全会关于“十三五”规划建议将人才作为优先发展战略并置于极高位置。高校一直承担着培养人才的重任,而研究生教育是国家人才竞争和科技竞争的集中体现。在我校研究生院开设的FIST课程中,有一门课叫《系统哲学》,这个哲学体系已经得到数学和物理的证明,主讲人是系统哲学学科的倡导者乌杰教授,他倡导对学生进行系统思维训练,注重对学生治学方法的培养,跳出现有知识的框架进行创造性思维。

摒弃两极化思维模式

研究生教育是培养高层次创新人才的主要途径。但近年来研究生中出现了急功近利的心态和浮躁功利的氛围,研究生课程体系建设和授课质量往往被忽视,不少研究生急于求成绩、出成果,轻视思考和研究的过程,这些都成了研究生教育的痼疾,不利于创新人才的培养。

传统的教育教学中存在趋向于看问题极端化,只考虑结果的利弊。这种看问题的角度导致学生甚至教师的思维被禁锢在对立

观点

乌杰 创新性基础的锻炼,不能固守一定的知识,把知识变成智慧,唯一的途径就是科学的系统的方法,在过程中通过智慧形成创新。

钟扬 研究生教育是教育接力赛中的最后一棒。对研究生的教育,除了知识的传授,更重要的是研究能力和思维方法的训练。要训练研究生的系统思维,教师首先要对系统科学具备一定的研究。

的二维维度里,缺乏系统思维。乌杰教授在《系统哲学》这门课上传授了系统思维的辩证哲学思想,对学生进行系统思维训练,以提高其创新研究能力。

在两极化的教育体系下,学生习惯于从“好或不好”、“对或不对”的角度思考问题,而系统思维正是要求人们对事情全面思考,不只就事论事。是把想要达到的结果、实现该结果的优化与过程的结果,达到结果的优化等一系列问题作为一个整体系统进行研究。乌杰教授引用恩格斯的话对

系统思维做了阐述:“我们所面对着的整个自然界形成一个体系,即各种物体相互联系……这些物体是互相联系的,这就是说,它们是相互作用着的……”对于简单的两极对立思维,恩格斯也指出,所有这些先生们缺少的东西就是辩证法,他们总是在这里看到原因,在那里看到结果,他们从来都看不到:这是一种空洞的抽象,这种形而上学两极对立与现实世界中只存在与危机中,钱学森在1986年也曾提出:“系统学的建立,实际上是一次科学革命,它的重要性不亚于相对论,或量子力学”。

对于系统哲学的教育推广,一些国家很早就开始了实践。1996年美国颁布《美国国家科学教育标准》中就要求,从幼稚园到12年级的教育活动,所有学生都应该培养与系统、秩序和组织等概念有关的理解力和能力。《标准》还解释,系统是相关物体或构成整体的各个部分的有组织的集合。可见,系统和系统科学是当代具有综合性、有价值的、重要的基础概念和科学。

对于学生系统思维的训练,乌杰教授表示,创新性基础的锻

炼,不能固守一定的知识,把知识变成智慧,唯一的途径就是科学的系统的方法,在过程中通过智慧形成创新。

探究创新人才培养新思路

《系统哲学》作为一门重要的复旦研究生FIST(Fudan Intensive Summer Teaching)课程,着重培养研究生的系统思维和创新能力。对于高校来说,培养研究生的创新能力,不仅需要运行制度、物质环境、导师队伍等配套,更需要正确的价值导向加以引领。

我校研究生院的院长钟扬教授和同事们自2013年开始推行FIST课程。钟院长认为,研究生教育是教育接力赛中的最后一棒,对研究生的教育,除了知识的传授,更重要的研究能力和思维方法的训练,但长期以来,研究生课程的体系和质量在高校并未受到应有的重视。FIST课程是我校研究生教育体系的“拳头”项目,致力于提高研究生课程质量,培养学生发现问题、解决问题的能力和研究方案设计的能力,在带给学生知识和学习兴趣的同时,更注意促进学生在专业知识和专业眼光方面的长足进步,是一项适应

时代以及未来发展趋势的改革尝试,对于研究生创新人才培养具有很强的现实针对性。

加强系统科学研究与教学

法国教育家朗格说:“教育的最终目的不是传授已有的知识,而是把人的创造力诱导出来,唤醒人的生命感、价值感。”选修过《系统哲学》的学生表示,通过这门课,学习到以前尚未了解过的系统哲学思维,给自己思考问题的方式带来了新的启迪。

在研究生教育过程中,“怎么培养”与“培养什么”很重要,教师占据了主导作用。要训练研究生的系统思维,教师首先要对系统科学具备一定的研究,这样才能通过自己的分析和转化,转变为教学内容传授给学生。钟扬院长介绍,复旦大学研究生院下一步将致力于促进复旦大学系统哲学研究和人才培养。

文 / 邱宁 张婷

乌杰:男,研究员、教授,系统科学及系统哲学专家,国家发改委原副主任、邓小平思想研究会(北京)会长、中国系统科学学会会长,著有《乌杰文选》共五卷。



教学重点

“绿色”作为我国的发展理念之一放入五中全会公报,十分“抢眼”。细细品味,再联系我国以往发展模式的特点,可以发现本次“绿色”理念的提出,是党和政府冷静思考的结果,具有全局性和长远性的意义和价值。

内容编排

◎绿色发展的产生背景

回顾我国改革开放以来的发展历程,我们用30年的时间基本完成了发达国家100多年的工业化和城市化发展进程,但发达国家100多年的环境问题也集中式地在当前爆发。从“雾霾围城”到“土壤污染”、从“太湖蓝藻危机”到“血铅事件频发”,一系列环境污染问题持续困扰着我们的生活,甚至对人民群众的生命健康产生了威胁。可以说,资源短缺和环境污染不仅仅局限于“自然属性”的治理问题,更与国家的社会问题和经济问题交织。

在这种严峻背景下,提出“绿色发展”,正是跳出了“就环境谈环境”的圈子,站在了社会、经济、环境等要素一体化的高度。例如

本次的五大理念本身就相辅相成,“创新”既为绿色发展提供动力,又刺激出绿色发展的需求;“协调”定位于平衡各领域各区域的发展,促进“两高一资”型企业或资源依赖性地区,由粗放型发展转为集约化发展;“开放”则立足于国内国际两个大局,让中国的绿色发展与国际接轨,借鉴国外先进经验,也担当全球治理的大国责任;“共享”则是从“发展依靠人民,发展为了人民”层面出发,鼓励群众智慧积极参与绿色治理,又让改变后的优良环境惠及全民。简言之,“绿色”理念不是孤立存在的,而是和其它发展理念密切融合。将“绿色”纳入未来五年的发展理念放入公报,也预示着我们将构建的小康社会不仅是停留在物质经济的巨大丰收,资源集约和环境友好也将成为衡量小康社会的重要约束性指标。

深入理解了绿色发展的产生背景和原因,我们就更能明白,未来的“绿色发展”既有一种“强迫性”的倒逼,又要有一种“蜕变性”的包容,前者是在我国发展长波的谷底紧急进入下一个上扬的周期,后者则是要用绿色的发展模式提供新的增长动能,弥补原有发展模式转型中留下的空白和阵

走向“绿色”的发展

“绿色发展”理念的产生原因和内涵解读

环境科学与工程系 刘瀚斌

五大发展理念之“绿色”与其他四者的关系

创新	提供动力,刺激需求	→ 绿色
协调	粗放型发展转为集约化发展	
开放	担当全球治理的大国责任	
共享	全民参与,惠及全民	

痛。中央此时提出“绿色发展”正是对环境和资源要素要进行合理科学的再配置,优化人民生活和生产方式,也就是马克思所说的“生产要素价值的合理释放”,所以“绿色”成为发展的理念,本质是为了达到更有质量、更可持续的发展。

◎绿色发展的具体阐述

研读公报文本中对“绿色发展”的阐述,可以归纳有以下几点值得关注:

第一,突出了“环境质量总体改善”的目标要求。具体至政府层面,“改善环境质量”将会作为各省市政绩考核的目标之一;具体至市场层面,则会督促污染性企业加快技术创新。

第二,将实施“省以下环保机构监测监察执法垂直管理制度”。这意味着未来的环境监测监察将

会摆脱地方政府的行政干预,上级环保执法主管直接对下级监察行为进行督查,对排污企业进行直接检查,这是我国环境管理体系的一次突破。

第三,首次将“主体功能区”纳入“绿色发展”章节中。这次公报中提出“发挥主体功能区作为国土空间开发保护基础制度的作用”,就使得各地的环境管理可以通过“土地要素”对污染性产业进行准入条件的约束。

第四,“建立健全用能权、碳排放权等的初始分配制度”,这实际上要求未来的资源利用要进行精准的产权明晰,将“初始分配”作为核心,就为未来建立全国统一的交易市场奠定坚实基础。这种市场的建立也会与国外市场接轨,有助于我国履行类似“碳减排”等一系列的国际承诺。

第五,“绿色发展”回应了人

民的主体地位。公报中提出的“形成人与自然和谐发展的现代化格局”,既体现了人民群众的意愿和诉求,又表达了国家的环境治理需要吸纳人民群众的参与和智慧,同时,最后的环境质量改善效果要让人民群众满意。

有人担忧当前经济下行压力较大情况下,屡提环境保护会影响我国的经济增长。对此,国家发改委副主任宁吉喆对笔者表示:中国的环境保护与经济发展并不矛盾。选择绿色发展是必须做出的选择,是涉及国计民生的事务。我们未来的愿景是发展中更有绿色,绿色中求发展。人民对于环境改善的需求,会刺激出新的绿色经济增长点,会加快新兴产业与传统产业的深度融合,激励各领域积极向绿色发展靠拢。提出绿色发展模式不是要否定或全部替代既有模式,而是根据发展本身的逻辑,调节原有模式生产力不适应的地方,从而更优化地配置资源,更高效地利用资源,这需要依靠调整产业结构,转变发展方式来实现。总之,我们未来的发展是走向绿色的发展。

(刘瀚斌系环境科学与工程系2014级博士生,复旦大学博士生讲师团成员)

“大学通识教育联盟”成立仪式暨复旦大学通识教育十周年学术研讨会举行

北大、清华、复旦和中大共同推进大学通识教育的开展



2015年，复旦通识教育实施十周年。与北大、清华和中大成立“大学通识教育联盟”。

2015年，以促进学生的可持续发展能力为目的，以通识教育理念为指导，以加强师生互动为重要目标，依托各方资源，复旦建立学生发展中心。

2013年，重建七大模块建设专家小组并确立各模块召集人，讨论模块建设方案。

2008年，中国高校通识教育论坛在复旦大学举行，论坛由复旦、北大、人大、浙大、南大联合举办。

2006年，复旦大学在全国率先实施自主选拔录取改革，实现通识教育培养理念过程与人才选拔理念过程的对接。9月，复旦大学推出首批50门通识教育核心课程。

2004年，在《全面实施文理基础教育的方案》中，复旦做出“2005年保持目前按专业招生模式，先组建文理学院，新生不分专业管理，经实际运转后，再实行新生不分专业入学”的重大决定。

1999年，构建了综合教育、文理基础课程和专业教育三大课程版块，为引入通识教育课程体系创造了条件。

上世纪80年代，谢希德校长提出推行“通才教育”，完善和推广优秀学生导师制。

复旦通识教育的历史脉络

今年是复旦建校110周年，也是通识教育在复旦实施10周年。11月15日，“大学通识教育联盟成立仪式暨复旦大学通识教育十周年学术研讨会”在复旦举行。来自70多所高校的200多名代表与会，分享通识教育的实施经验、过程与挑战。复旦具有深远的通识教育传统。2005年，复旦学院成立，复旦以课程为载体、以书院为依托，率先在国内实质性推进通识教育改革。经过十年努力，已初步建成了较为完备的通识教育核心课程体系，全面实施了本科住宿书院制度，将通识教育理念贯穿人才培养全过程。“大学通识教育联盟”由北京大学、清华大学、复旦大学和中山大学共同提议成立，旨在开展通识教育的交流与协作，共享通识教育成果，共同推动通识教育的发展。研讨会上，四所高校的嘉宾分别就本校通识教育的理念、目标、实践情况、问题和困惑做了分享。本期校报，为您摘编四所高校嘉宾的发言，展现国内一流大学在通识教育领域的探索与遇到的挑战。



明确基本理念，转变教学模式，推进通识教育2.0

复旦大学通识教育核心课程委员会主任 孙向晨

复旦通识教育已走过十年，最近又提出新一轮的核心课程和通识教育的建设，即“复旦通识2.0”。《复旦大学章程》明确了人才培养的目标，简单说，就是“培养具有人文情怀、科学精神、国际视野、专业素养的人才”。通识教育的目标，就是培养学生拥有健全人格。

在核心课程建设方面，从2006年到2012年，全校共有30个教学单位、270名教师参与课程教学。开设了180门课程，形成了6大模块课程体系，教学模式上采取“经典研读、小班讨论、多元考核”。此外，在课程建设中，通过定期召开模块建设专家小组会议、教师座谈会，实施课程负责人制等，共同提高核心课程教学质量。

新一轮建设中，我们明确了复旦大学通识教育核心课程的基本理念。可以从四个层面上讲：1.理解人类文明丰富性和多样性的能力，直面人类的发展和挑战，理解

2011年9月，希德书院成立，试点四年书院制改革

2007年，开展全校通识教育大讨论，创刊《复旦通识教育》。

2005年，复旦大学成立复旦学院，下设志德、腾飞、克卿、任重四大书院。以课程为载体、书院为依托，率先在国内实质性地推进通识教育改革。11月，通识教育研究中心成立，为我校推进通识教育提供咨询和指导。

2002年，复旦在全国率先进行转系、转专业改革，推出第二专业、第二学位修读计划，为实施通识教育创造了条件。

1994年，复旦确定了“宽口径、厚基础、重能力、求创新”的培养理念。

当代世界所处的环境。2.认识现代性社会的基础性框架的能力，充分体会到个体尊严、社会价值以及全球化时代之间错综复杂的关系。3.体认中华文化独到智慧的能力，从传统中汲取精华。4.运用科学方法和批判性思维解决问题的能力，具备思想独立和学术自由的大学精神。

通识教育核心课程新一轮建设主要包括以下举措：
第一，六大模块调整为七大模块。增加“社会研究与当代中国”模块。

第二，建设50余个基本课程单元。向学生提供相应学科领域中最基本、最核心内容，避免课程设置的随意性。建设具有跨学科性质的基本课程单元教学团队，研讨教学大纲，编纂教学读本。

第三，转变教学模式。从以教师的“教”为主向以学生自主的“学”为主转换。重视“大班授课，小班研

讨”，在第一、第二模块全覆盖地进行小班讨论试点，未来会推广到整个模块。重视学生的口头、书面表达能力及相互交流的训练。在此过程中，我们非常强调发挥助教的作用，构筑全方位助教培训体系。

第四，理顺核心课程组织架构。最关键的是建立核心课程委员会，它由十几位来自各院系的教授组成。在这之下是七大模块建设专家小组，领导50个基本课程单元教学团队。每个单元有1-2名课程负责人领衔建设，确定大纲、课程准入、退出机制、编写教学读本等。在复旦学院下，设有核心课程办公室，形成强有力的行政保障。

第五，制订系列相关政策，包括经费支持、教师工作量倾斜、教师荣誉称号、小班研讨的政策倾斜及外聘教师政策等。

第六，建立课程支撑体系。我们组织了通识教育大讲堂，“科学与人文”通识名师讲堂，承办《通识

探问通识教育与专业教育的关系

中山大学博雅学院院长、人文高等研究院院长 甘阳

佛大学4年8个学期32门课，耶鲁大学36门，芝加哥、斯坦福平均每个学期3-4门课，绝大多数美国大学没有本科毕业论文的要求。

到底为什么我们要上那么多的专业课？它们是不是真的是专业人才培养最基本的？本科专业方面我们下那么多工夫，但是等到博士阶段，你会发现人家课上得少的人，潜力比我们学生大。
▲美国学生的水准差异

据施一公说，美国专业学生的专业水准，平均水准和顶尖水准差别不大，但我们的非常大。美国顶尖大学对本科学生的预期，比如数学或者物理系，三年级才确定，并不认为你所有人都成为物理学家、化学家、数学家或者哲学家。他认为绝大多数并不会从事这个专业，只有极少数人才会成为。

所以对本科专业平均水准要求并不是那么高，但是对有顶尖追求的部分学生，会提供很多的机

教育评论》刊物，计划编写通识教育研究丛书，建设教学资料库并开展专题研究，建设通识教育核心课程网站并设立“复旦通识教育”微信公众号。

第七，数据支持课程建设。新一轮建设中，我们特别强调对以往工作的研讨、核心课程的效果的评估。我们最新的一次调查的样本非常完整，总体问卷达2000多份，小班讨论问卷达1000多份。调研结果对我们整个通识教育有很大的推进作用。

总之，复旦大学新一轮通识教育核心课程建设，其重点不是讨论为什么要推行通识教育(Why)、什么是通识教育的主要内容(What)、而是深入研讨如何实现核心课程精细化、如何开展核心课程的教与学、如何检验通识教育的效果(how)等，从而整体提升核心课程质量，真正实现通识教育理念以及核心课程教学目标。

会。但我们的大学，预设所有学生都是要成为物理学家、化学家、哲学家，所以把本科专业的要求设置得极高，而这样一来，就减少甚至遏制了他们其他方面的发展空间。

这是很值得我们讨论的一个问题。现在本科专业过强，走到真正的博士研究阶段，因为太过专业化，反而在顶尖发展的可能性会缩小，他的思维方式已经极大地受到了固定模式的局限。这是一个猜想，无法证实。

▲文理学院的培养模式
但可以提出一个例子，美国高等教育体系，除了顶尖的研究型大学，还有很多重要的是文理学院，目前在高等教育占的数量比例只占3%。在一般情况下，实际情况也是如此，尼古拉斯学院的学生在科学、技术方面的专业教学，肯定不如研究性大学相应的专业，比如物理学、化学、环境科学这些本科教育方面，一定不如研究性大学。师

资结构都不一样。但是美国非常吃惊地发现，08年美国官方的报告表明，科技领域博士学位获得者的本科来源，尼古拉斯学院的学生是最好的研究型大学的3到4倍。仍然不很容易解释。因为绝对性的在专业教育要求方面，他们一定比研究性大学低。再举个例子，比如中山大学博雅学院最紧密的合作对象，是美国尼古拉斯学院，圣约翰学院。圣约翰学院的本科毕业生，以我们的专业衡量，可能在中国大学都拿不到本科毕业证书，尤其是科学。他们学习科学的方法也非常奇怪，和我们完全不同。他们从阿基米德、元素一直读到爱因斯坦，很不注重计算、技能性的东西。但是吃惊地发现，最近十年美国物理学博士学位获得者的第一名院校，是圣约翰。

“大学通识教育联盟”的主要工作

- ◆ 每1~2年举办一次通识教育年会，加强国内高等学校在通识教育方面的交流合作
- ◆ 每1~2年举办一次核心课程暑期班以及通识教育核心课程教师教学研讨会，促进通识教育改革，提升课程质量
- ◆ 出版通识教育丛书，总结通识教育成果
- ◆ 出版《通识教育评论》，由复旦大学承办
- ◆ 发行《通识教育通讯》，由北京大学承办
- ◆ 建设大学通识教育联盟网站，由清华大学承办
- ◆ 成立《通识教育评论》编辑委员会、《通识教育通讯》编辑委员会，大学通识教育联盟网站工作小组



通识教育，就是回应中华文明的伟大复兴

北京大学教务部副部长 强世功

我简单介绍一下北京大学通识教育方面的做法，并简要谈谈我对通识教育的理解。

通识教育按照我理解，有很多问题，无论是专业教育还是通识教育的理念。最关键的是，我们有没有好的课程？我们给学生应该上什么样的课程？

现在北京大学提出了通识教育和专业教育相结合。结构上专业教育由各院系负责，通识教育由教务部负责。

但教务部并不完全是一个行政机构，我们下设了一个通识教育委员会，校领导包括行政人员不能担任委员会主任。目前刚刚成立，大约9个教授，这是一个学者和教授的团队做课程。资金、经费管理都由教务部系统提供支持。

▲高校通识教育面临的困难

做通识教育，目前要解决的最基本的困难，也是每个高校都面临的困难：第一是专业过窄。现在的学科体系专业过窄。第二就是专业过死，本科一进来就到一个大学毕业，可能不喜欢。

现在我们教务部鼓励学生在大一结束以后选择转专业。元培学院是自由选择专业的，而其他院系，我们也开始做跨院系转专业。第三就是鼓励创新，主要是交叉学科。我这两年一直做的，就是核心课程的建设。

从课程角度讲，目前的课程结构、高校差别不大，都有必修课、院系专业课。我们做了一个大类平台课，把专业分成理工、文史、社科和经管分成四大类。我们鼓励学生在同一大类里选学科。

现在我们在做的改革：第一就是对外语课的改革。我们慢慢把公共课变成等级考试，一进来就有英语水平测试，如果测试过，就意味着你可以不修外语课，学分可以转到其他方面。第二就是希望外语学院给通识教育核心课提供外国文学的平台。

再就是大家都关心的思政课，今年我们专门成立了思政课改革

小组，要把思政课要纳入核心课的体系。再就是通识课改革，除了小班课程，还有核心课程的建设。

▲课怎么上？

通识课程和专业课，都会面临一个问题。一个专业的人士怎么向非专业人士讲？一种，会讲成专业课，第二就是讲成通俗易懂的课，但很容易讲成水课。如果你不是水课，怎么教？

第二个就是现在我们强调通识教育的时候，经常讲批判性。但事实上批判性思维很难讲，我们课程设计，最主要是怎么思考一个问题，不一定是批判性思考问题。如果你讲得不好，批判性思维就会变成什么都不相信、挑剔。

我想强调对课程的划分。通识教育核心课，每个学校都有自己的划分。最完整的可能是我们复旦大学，几乎是模块化很整齐的，中山大学也是，我想是这么划分：第一就是中国文明传统。第二是西方文明传统。第三是现代性问题。第四是人文与自然。

通识教育核心课，要解决好多问题，但是一定要解决中国未来文明50年以后的样子是什么样。不是住过去看，而是往未来看。

核心课里最重要的，是经典阅读。如果让中国大学学生读15本经典，这15本经典是什么？我们之所以做通识教育，也是要强化更多的东西。我希望通识教育各种各样的问题，要着眼于中国的未来。

除了经典阅读，我特别强调现代社会的问题。希望大家读经济类的、管理类的、社科类的，使我们理解社会的复杂性，而不仅是读古典的。

通识教育我理解，就是回应中华文明的伟大复兴。如何吸收西方文明、促使中国文明的现代复兴？换言之，未来如何重塑中国文明的传统？

这个最具体的体现就应该是核心课程，只有这样，教育、专业人才和国家未来的发展，才能紧密联系在一起。



从育人的观点出发推进教学的改革

清华大学新雅书院项目主任 曹蔚

我们今天做的通识教育，可以在清华的历史上找到很多宝贵的精神。清华学章章程提出“以配置全材，增强国力”，“以进德修业，自强不息”。到梅贻琦提出“通识为本，专识为末”，“通才为大，专家次之”。

▲清华风格的通识教育理念

过去一些办学理念，通识教育或者素质教育的思想资源的基础上，我们初步凝练了通识教育的理念。“以价值塑造、能力培养和知识传授为基本出发点，以造就全面和谐发展的人为根本目的，坚持为学与为人相统一”。也就是从育人的观点出发推进教学的改革。“科学与人文相交融，传承和创新相结合，通过高质量的文理通识教育，使全体学生在中国、古今、文理的相互融合和渗透中厚植人文根基、增强文化积淀、提高科学水平”。

课程理念和教学过程，我们强调文化理基础、文化内涵，包括方法论指导、跨学科特色、全球视野。教学过程中强调不光要听课，还要能表达、参与讨论，有比较高的阅读要求和写作要求。提倡小班讨论、名师上课、助教导师。

回顾清华通识教育的历程，我们也走过了一个非常曲折和漫长的道路。

今天清华的通识教育正努力向中国特色、清华风格的目标努力前行；打造高品质、高要求、高水平、高含量的通识课程，建立健全清华大学文理结合的通识教育课程体系，无疑是构建全体学生的知识结构和价值体系、实现“价值塑造、知识传授和能力培养”总体办学目标的路径选择。

随着新雅书院推进，现在我们的基本规划愿景是定位在四年制的本科、学院，目前两届学生160人。书院以通专融合、学科交叉为发展导向，探索世界一流、中国特色、清华风格的本科人才培养新模式，主要是对单一学科培养感觉不能满足求学的人潜力的学生，提供优质的、富有弹性的、跨学科的专业教育，努力实现通专融合。

新雅通识课程有些新理念。清华大学通识教育理念是一致的。我们强调古今中西文理的交汇融合，以中国文明和世界文明、文化传统与当代精神、人文与科学为主

线，不仅注重知识传授，更注重方法论的指导和跨学科、跨专业学习能力的培养、训练。
▲文理兼修、学科交叉
我们的课程基本是按照中国文明、世界文明、包括传统和现代、还有人文与科学来设计的。基本通识课程都在清华学堂上课，采取深度学习、有效研讨、学科交叉、师生互动的教育教学方式，培养学生对人类知识及其价值的综合理解与有效表达，使其在认知、思维、表达和运用方面达到融会贯通、厚积薄发的新高度。除了课堂之外，我们也做了一些书院活动。比如新雅讲座，特点就是请校外人士讲课，由我们新雅学生主持，同时请专家做点评。新雅课程里除了强调文理兼容之外，我们也强调艺术教育。它不单纯是吹拉弹唱，而是通过对审美能力的培养，提升道德的价值判断能力或者是思维能力。回清华通识教育的历程，我们也走过了一个非常曲折和漫长的道路。今天清华的通识教育正努力向中国特色、清华风格的目标努力前行；打造高品质、高要求、高水平、高含量的通识课程，建立健全清华大学文理结合的通识教育课程体系，无疑是构建全体学生的知识结构和价值体系、实现“价值塑造、知识传授和能力培养”总体办学目标的路径选择。今天我们在新的起点上进一步推进通识教育，大概要放在大学作为一个意义最伟大的创造这样一个背景之下，同时也要放在没有世界一流就没有全方位成为世界强国的背景下考虑。刚才很多老师提到中外文传和主要经典，实际这种经典的意义，特别是和当下社会的相关性以及我们怎样从经典中提炼一些对当代精神有用的元素，这也是通识教育非常关键的一个问题。相信在大家的共同努力下，中国的通识教育会有更加美好和灿烂的明天。

“华山文化”内涵建设有力促进医院和谐发展

我校附属华山医院荣获“全国医院文化建设先进单位”称号

本报讯 日前,在中国医院协会医院文化专业委员会 2015 年学术年会暨全国医院文化建设高层论坛上,我校附属华山医院荣获“2015 年度全国医院文化建设先进单位”称号,这也是“华山文化”品牌及其内涵建设受到肯定和认可的一种体现。华山医院党委书记顾小萍书记参加颁奖仪式。

优秀文化指引方向,凝聚人心,同时也是医院发展的一种源动力。近年来,华山医院不断传承和发扬光大百余年发展历程中所积淀的深厚文化底蕴和宝贵精神财富,形成了鲜明的“华山文化”特色,其与时俱进、丰富多彩的内涵建设,有力地促进了医院的和谐发展。

在“人道、博爱、奉献”红十字文化的熏陶下,华山医院医务人员奔赴汶川大地震、雅安地震、菲律宾台风、埃博拉疫情、尼泊尔大地震等国内外重大灾害的救援现场,为解救伤病者义无反顾、竭尽全力。同时,华山医院与中航工业西飞公司、甘肃省人民医院、静安寺社区等不同类别的单位通过党建联建、精神文明共建、文化共建等多样化的形式,帮助困难群众、支援贫困地区、服务国家战略。

从关爱患者角度出发,华山医院全力打造“人文关怀,优质服务”这一文化品牌,推出了“关爱患者从细节做起”十项新便民措施,“啄木鸟行动”便民服务、手术室陪伴服务、病房探访服务、患者俱乐部服务等一系列举措,让患者在就医体验中感知“华山文化”的温暖,并主动成为“华山文化”的传播者。

在人才建设方面,华山医院汲取“敢为人先、追求卓越”的文化精髓,针对不同人群设计了“阶梯式成长道路”,推动学科和管理人才梯队建设。同时,医院实施“凸显国际化医疗”的文化战略,通过引入 JCI 国际标准、主持国内外重要赛事保障、参与重要领导人医疗保障、举办重要国际学术会议等,提升华山医院国际化医疗的美誉度。

华山医院将“加强党风廉政建设和医德医风建设”作为文化建设的保障,职业精神和医德品德建设常抓不懈。将“以员工为根本”作为医院文化的关键,在关注职工身心健康、丰富职工文化生活方面,实施了一系列深受职工欢迎和喜爱的举措。如在手术室外专门设置医生休息室、建立“心灵绿洲”工作机制、科主任才艺秀、读书文化沙龙、草坪交响音乐会、乐跑、女职工旗袍秀等活动等。此外,“科室文化传承创新擂台展示赛”、“华山医院行医执教 50 周年学术大师风范精粹展”“感动华山颁奖典礼”等主题活动,更进一步丰富和提升了“华山文化”的内涵。

文 / 刘燕 黄文发

新疆自治区成立 60 周年·援疆医路印记

“授人以渔”:上海医学院扎实推进研究生培养援疆项目



本报讯 前不久,来自新疆喀什地区第二人民医院(以下简称喀什二院)的 10 余名 2013 级“复旦上医”临床医学硕士专业学位定向培养研究生,分别在我校上海医学院部分院系和附属医院有关科室,跟随着各自“大

腕级”的导师进行为期 3 个月的“面对面”专业学习并接受论文撰写的指导。对这些长期工作在南疆临床一线的业务骨干而言,其来之不易的“幸运”与“深造”,源自 2012 年开始启动的我校研究生培养援疆项目。

◆ 实质性支持喀什二院“人才提升建设”

2012 年 2 月,上海市人民政府明确提出,把喀什二院打造成南疆乃至全疆临床医学技术的“高地”,是上海新一轮卫生援疆工作的重大任务之一。帮助喀什二院开展“人才提升建设”作为迫在眉睫的“要务”,由相关部门“落在了在当地有口皆碑的“复旦上医”。同年 9 月,按照市有关领导的要求,在上海援疆前线指挥部和上海市卫生主管部门等多方协调下,校党委及教育主管部门有关负责人一行专程赴疆,在调研的基础上与上海援疆前线指挥部、喀什二院达成一致意见,决定自 2013 年 9 月开始,我校对喀什二院招收定向培养研究生。

记者从校医学学位与研究生教育办公室了解到,当时

◆ 根据实际情况制定针对性“培养方案”

自 2013 年 1 月喀什二院 50 余名医护人员参加全国硕士研究生入学单独考试开始,根据喀什二院学科建设和人才结构的实际情况,我校至今共招录喀什二院定向培养研究生 52 人,其中 2013 级 17 人,2014 级 20 人,2015 级 15 人,包括临床医学硕士专业学位研究生、公共卫生硕士(MPH)专业学位研究生、护理硕士专业学位研究生和药学硕士专业学位研究生。所涉及的临床医学二级学科有内科学、外科学、耳鼻咽喉科学、肿瘤学、妇产

科学、医学影像与核医学、麻醉学、中西医结合临床学、神经病学和眼科学等。

据校医学学位与研究生教育办公室有关负责人介绍,我校对喀什二院进行的研究生培养作为援疆项目,得到了校党政领导的全力支持,相关培养单位也给予了极大帮助。针对喀什二院在读研究生均来自于临床工作第一线和部分人员为科室骨干的特点,为了不影响医院医疗工作的正常开展,同时保证培养的“质”和“量”,医学学位与研

究生教育办公室按照我校研究生培养的基本要求,采取了一系列严谨而有实效的措施,为喀什二院在读研究生“量身定制”了专门的“培养方案”,在导师指导、课程设置、临床专业轮转、中期考核等各个环节中,进行了切合实际的可行性安排。与此同时,上海医学院和各相关培养单位“一对一”配备了强劲的研究生导师阵容,为研究生教学工作选派了一流的师资力量,无论是赴疆授课、当面辅导,还是网络教学、远程交流,都尽可能地研究生的现实理论和实践

◆ 帮助研究生展望更加辽阔“知识天空”

为更进一步扎实推进研究生的“教”与“学”,今年 5 月,由校医学学位与研究生教育办公室负责、附属中山医院专家牵头的硕士生中期考核在喀什二院举行。此次中期考核一方面坚持了我校研究生教育的“高标杆”,另一方面也兼顾了喀什二院在读研究生忙于临床工作“难分身”的特殊性。“考官”们由包括我校在内的上海援疆医疗专家组成,多位“考官”还同时担任着喀什二院的学科带头人。

记者还了解到,今年 7 月,分别来自我校公共卫生学院、附属中山医院的 2 位专家,在喀什二院进行了为期 4 天的专题授课,以帮助研究生们提高科研能力和论文撰写水平。

喀什二院心内科主治医师、2013 级硕士生陆荣荣接受记者采访时,即将结束在我校附属中山医院心内科为期 3 个月的临床轮训,她非常高兴地告诉记者,这次有机会与导师葛均波院士及其心内科团队在一起,收获真是太大了,让自己透过了一个崭

今年 5 月,由我校医学学位与研究生教育办公室负责、附属中山医院专家牵头的“复旦上医”临床医学硕士专业学位定向培养研究生中期考核在喀什二院举行。“考官”们由包括我校在内的上海援疆医疗专家组成,多位“考官”还同时担任着喀什二院的学科带头人。图为该院一名在读研究生(右 2)在接受现场考核。

基础出发,认真备课,精心选题,让他们“易听、易知、易接受”。

依照“培养方案”要求,我校对喀什二院进行的研究生培养在课程学习方面实行学分制,由政治理论课、英语课、学位基础及专业理论课、临床实践四部分组成,总学分 27 分。其中政治理论课、英语课、学位基础及专业理论课以上海市统一组织的临床医学硕士专业学位研究生(住院医师)网络课程学习为主。此外,临床医学硕士生按规定必须在其导师所在医院的相关专业进行至少为期 3 个月的轮训。

新的“知识窗”,看到了外面更辽阔的“天空”。

当记者问陆荣荣返疆后对自己的学业未来有啥心愿时,她说:“期待着将来能有一天还会来上海,继续在‘复旦上医’完成自己的博士学位。”其实,陆荣荣的心愿,也是喀什二院许多在读硕士生的心愿。无论未来他们是否能够圆满实现心愿,“复旦上医”都已经他们在成长的道路上留下了难以忘怀的印记。

作为我校研究生培养援疆项目的全程组织者、参与者,上海医学院副院长汪玲曾于 2013 年 1 月带队赴喀什二院,按照教育部统一规定组织硕士研究生入学单独考试。“三年多来的实践证明,在多方共同努力下,我校对喀什二院在读研究生的培养卓有成效,为该院学科建设、医疗水平、民族团结提供了强有力的支撑和促进作用。”汪玲坦言,“支持喀什二院‘人才提升建设’的行动,在学校各方面的继续努力下,一定会以不同的形式延续下去。”

文 / 黄文发

幽径尽处 陌上花繁

——药学院 2012 级本科生李君的科研心得

李君坚信的一句话：“每一件与众不同的绝世好东西，其实都是以无比寂寞的勤奋为前提的，要么是血，要么是汗，要么是大把大把的曼妙青春好时光，所以年轻的时候不要怕，老了以后不要悔。”

这是一份光芒耀眼的成绩单：

2015 年，第十四届“挑战杯”上海市大学生课外学术科技作品竞赛特等奖；全国总决赛科技作品特等奖

2015 年，第八届全国大学生创新创业年会（哈尔滨）优秀论文奖；

2014 年，复旦大学材料科学博士生论坛 最佳口头报告奖、最佳海报奖

2014 年，联合利华—英国皇家化学协会学术演讲比赛一等奖（上海地区唯一获奖队伍）

2014 年，复旦大学优秀学生奖

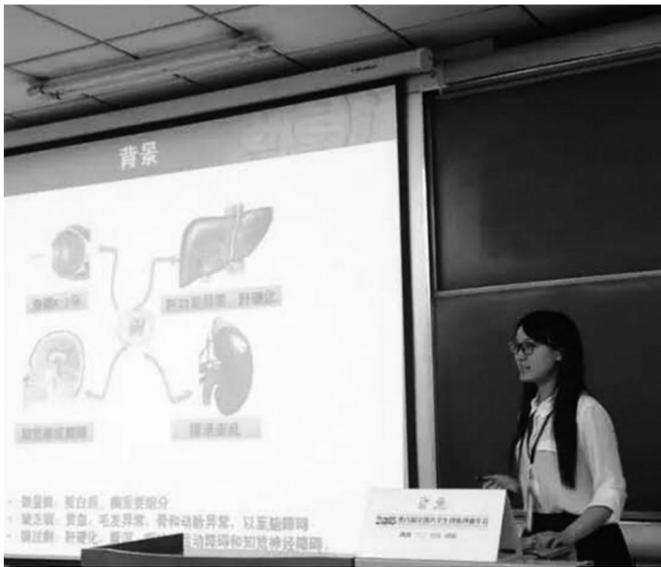
书写这份榜单的李君从大一一开始跨学科进入郑耿锋教授实验室接受科研训练，并在导师悉心指导下逐渐开展独立研究。三年时间她申请了葛政项目、望道项目、登辉计划等三项课题并全部结题。到目前为止，李君同学已发表十篇 SCI 论文，其中五篇为第一作者，第一作者累积总影响因子 34，其中一篇发表在美国化学会杂志 JACS 上。此外，她的独立研究成果还获得了全国大学生“挑战杯”特等奖，并代表复旦大学在 21 世纪全球大学联盟 (U21) 本科生学术研究报告会上做口头报告。她还将于今年 11 月参加美国波士顿举行的美国材料学会年会 (MRS)，做口头报告。

那么，作为本科生的她何以有这样的科研能力？

李君一进大学，就立志科研，为此特别注重培养自己的学习和研究能力，但她的科研之路却比常人更多了几分荆棘。高考未如愿的她，通过一年疯狂的努力，全力以赴提高自己的基础知识，最终通过了复旦大学插班生考试，来到我校药学院。这使她倍加感激和珍惜这份来之不易的机会，所以甫入复旦就毫不松懈开始寻求进入科研追求梦想的机会。

谈到自己的科研之路，她认为，广博和扎实的知识基础是帮助寻找科研目标的首要条件，而主动的态度是必要条件。大一时为了提高自己的化学英语水平，她慕名选修了郑耿锋教授开设的被评为“教育部华留英语授课品牌课程”的普通化学课程，郑老师在普化课上穿插了许多前沿化学知识和科研的课题，引发了她强烈的好奇心。虽然对郑老师的研究领域完全懵懂，但她主动和老师联系，表达了想参与研究的愿望。郑老师耐心地介绍了实验室的情况，并特意找了方向与药学接近的博士师姐带她。正是这样的信任和鼓励，成了她三年来风雨无阻地穿过半个上海坚持自己的科研之路，往返张江—江湾做实验的动力。

正如冰心老人说的话：成功



之花，人们往往惊羡它现时的明艳，然而当初，它的芽儿却浸透了奋斗的泪泉，洒满了牺牲的血雨。在李君确定目标后埋首研究的三年多时间，她克服了时间空间的重重困难，脚踏实地的工作。实验室和专业课校区相隔两小时车程，她常常五点起床去赶早班地铁，晚上乘末班校车，周末基本在实验室度过；看着同学在社团学生会或是各种活动中取得成绩，获得奖学金加分，她没有轻易动摇，因为她知道科研成果不是一蹴而就，科研尤其是最初阶段，没有什么捷径可走，必须脚踏实地承受压力和寂寞；在郑老师的悉心指导和严格要求下，她的项目申请、答辩准备和科研论文常常修改十几遍，导师严谨科研态度的熏陶

使她也精益求精并熟能生巧。无论成功或失败，她在每一次实验，每一份报告，每一篇文章中磨砺自己的研究能力，提升自己的科学素质。

科研离不开合作和互助，李君坦言师兄师姐们毫无保留地教会自己很多科研知识方法，他们善于提出问题，并在交流探讨中互相学习，迸发出新的想法。

接受完采访，她又匆匆去实验室了，正像她坚信的那样，“理想的生活就是为理想而活。”

文 / 资安琳



校园新思维

文科生较理科生缺课多；大班课是主要缺课类型
调研建议加强对“提升自我管理能力”的培训。并且——

提升课程质量，提高课堂吸引力

复旦学生中，多少曾有过缺课经历？缺课后会做什么？学生如何看待缺课行为？校团委调研显示近八成学生有缺课经历，约 13% 的学生平均每周缺课一次。

大二大三缺课较多

77.55% 的受访学生表示本学期间有过缺课经历：“校园里几乎每个人都缺过课，只是多少的问题”。近四成学生本学期缺课次数在 5 次以下，即平均每月缺课一次；两成学生缺课次数在 5 到 15 次，即平均每月缺课 1-3 次；13% 的学生本学期缺课次数在 15 次以上，即平均每周缺课一次。

不同年级缺课现状存在差异，大一从不缺课的学生在两成左右，在四个年级中比例最低，

同时近五成学生每月缺课 1 次，“进入大学觉得一下子放松了些，而且偶尔翘课影响不大”，“专业课少，少数不感兴趣的课就会偶尔逃掉”。大二大三对学业重视程度有所提升，从不缺课的比例相比大一增加一成，“专业课增多，课堂学习很重要”；但部分同学缺课行为的情节更加严重，大三每月缺课 1-3 次的比例超过三成；超过五成的大四学生从不缺课，“大四本来就没课，而且能上课的机会不多了，还是好好珍惜”。

从科系看，文科生更爱缺课，无缺课行为的文科生比理科生少 13%，缺课次数在 5-15 次区间的文科生比理科生多出近两成。而上午 1-2 节课及晚上 11-13 节课是主要缺课时间段。

为什么而缺课？

“缺课后做什么”的调查表明，排名前五位的是：睡觉、自习、校园活动、出去浪、玩网络游戏。逾三成学生表示缺课在寝室睡觉；两成学生选择自习或做作业，“老师讲课太水，还不如自己看书做题来得有效果”；17% 的学生缺课去参与校园活动，“有时候活动比较紧急只好放弃上课”；9.3% 学生会缺课出去玩（即到校外参加与学习无关的娱乐休闲活动）；还有 6% 的学生在寝室玩网络游戏。还有个别学生缺课后看视频、看小说、做兼职。

对缺课的心理认知

半数学生认为自我约束力欠缺和上课收获少是缺课主要原因。学生会根据自己的收获评估

是否上课，因而“课程内容枯燥导致没有听课兴趣，或者课程内容偏难使得学生听不懂，都会出现缺课想法”。

“与其他事务相冲突时的个人选择”是缺课的另一重要原因。三成学生表示选择缺课是因为其他的事务与课程相冲突，并且其他事务的意义要高于所上课程。

学生缺课后会有愧疚与不安，但随着次数增加愧疚感下降。他们也认可基于理性选择的缺课行为，逾八成学生可以接受缺课行为，“大学应当是自由的，学生有权利选择自己在某一时间段做些什么，如果缺课去做比上课更有意义的事情也未尝不可。”仅 15% 的学生不赞同缺课，认为“学生的本职就是上好每一节课”，缺课是对授课老师的不尊重。文 / 傅莹

原汁原味

两岸领导人 1949 年后首次握手 两岸关系的里程碑

2015 年 11 月 7 日 15:00，海峡两岸领导人在新加坡香格里拉饭店进行“世纪之握”，就推进两岸关系和平发展交换意见，这是 1949 年以来两岸领导人的首次会面。我校学生一致认为这标志两岸已形成和平发展的趋势。

顺应历史潮流

会议顺应了历史和民心。历史系本科生田源说：“‘习马会’能够这么快实现，给了中华民族一个惊喜，但也是情理之中。身为两岸领导人的习近平、马英九以‘先生’互称，避免了身份问题所可能引发的分歧和纠纷，跨越了思想上的障碍。两岸 66 年间，正是因为外国势力的干预，两岸关系问题变得日渐复杂，甚至鼓动了某些台独分子的遐想。而两岸领导人的携手，向世界说明了两岸中国人‘完全有能力、有智慧解决好自己问题’”。

开辟良性互动新空间

“习马会”上两岸领导人对两岸关系的政策主张阐述，不乏共同点和相互呼应之处。国务院本科生钟何健认为：“两岸领导人都强调坚持‘九二共识’、反对‘台独’，这是两岸的政治基础；两岸领导人视致力于中华民族复兴为两岸的共同使命；两岸领导人都认为，双方应该相互尊重彼此的选择，不同的发展道路和社会制度，不应成为干扰两岸交流合作，伤害同胞感情的因素。这三个共同点，构成了两岸关系最大公约数的主要内涵，由此也明确了巩固和发展两岸关系的基础。会面达成的具体主张不仅有助于提振台湾经济，增进两岸的民心交流，也有助于两岸关系进一步向命运共同体演变。”

重要的里程碑

此次会面开启了两岸领导人直接交流沟通的先河，有利于两岸增进互信，巩固“九二共识”，掀开了两岸关系的新篇章。历史系本科生许润译说：“‘习马会’注定是一次要写入教科书的历史性会面。尽管两岸之间尚有不少分歧需要克服，但是两岸领导人克服重重阻力，实现了 1949 年来的首次会面。这次会面将为两岸关系未来发展提速，为两岸关系和平发展提供新的空间和新的平台。相信这次会面后，两岸将会制订更加具体的措施，在法律层面对已经取得的成果加以巩固。”文博系本科生林海超说：“目前两岸关系的最大驱动力就是日益增长的经济联系。希望未来的台湾方面领导人也能以大局和民族利益为重，与大陆相向而行，共同造福于两岸人民。”文 / 傅莹 田阳



【挂职干部周记】

病人的肯定是上海援疆事业的最好注脚

单海冬

单海冬

附属眼耳鼻喉科医院眼科医生，现挂职喀什二院眼科副主任

八月的喀什，天高云淡，阳光明媚。我作为第八批中期上海援疆干部人才，告别了上海的亲友和附属眼耳鼻喉科医院的同事，来到了新疆喀什地区第二人民医院，开展为期一年半的援疆任务。

初到喀什，一切都是既新鲜又陌生的：一座新的城市，一种新的文化，一群新的同事，一个新的挑战。不知不觉中，援疆已经三个月有余，这期间有诸多体会和收获。

“单主任，有空给我们讲讲课吧？”我刚到新疆喀什地区第二人民医院时，眼科的迪丽努尔·卡斯木主任就热情地邀请我多做一些讲座。通过她的介绍，我了解到喀什二院眼科去年刚刚开展了眼底病的诊治工作。由于刚起步，当地

的医护人员仍然缺乏相关的专业知识和培训。于是，我借助自己擅长眼底病诊治的专业特点，短时间内就准备好，主讲了一堂关于早产儿视网膜病变的学习讨论课，获得了科室医护人员的好评。迪丽努尔主任说：“这次讲座让我们充分了解了早期防治早产儿视网膜病变的重要意义，未来我们要把小儿眼病的防治作为一项重要的新项目来开展。”自此，我确立了以开展小儿防治盲作为自己援疆工作的重点。在短短数周内，我就熟悉了新的环境，担任了喀什二院眼科副主任。

喀什地区位于新疆西南部，总人口约400万，每年登记在册的新生儿数量超过2万人，其中相当一部分是早产或低出生体重儿。

先天性白内障多为双眼发病，是婴幼儿最常见的致盲性眼病。为使眼底黄斑能正常发育，形成视功能，患儿应尽早进行手术治疗。然而婴幼儿先天性白内障手术难度大、要求高，需要同时进

行白内障、晶状体后囊膜和前段玻璃体切除等复杂、精细的操作。以往喀什地区受医疗条件限制，难以独立进行婴幼儿先天性白内障手术，很多患儿被迫辗转外地治疗，不仅增加了经济负担，而且部分患儿未能得到及时的救治，导致视功能严重受损，出现眼球震颤、斜视和弱视等不良后果。

不久后，病房收治了一名先天性白内障的维吾尔族患儿。孩子仅有1岁，双眼晶状体重度混浊，视力损害严重，无法辨认家人和物体，父母心急如焚。我仔细检查过患儿后，认为应当尽早手术治疗。

我全面地检查了孩子后，认为可以在喀什二院进行手术。当我们告知孩子的父母后，他们紧缩的眉头放松了，非常愿意配合我们在当地进行治疗。于是，经过精心的准备，由我担任主刀顺利进行了孩子的白内障摘除手术。术后第二天，孩子眼部检查一切正常，原来笼罩在瞳孔区的白内障已不见踪影，取而代之的是一双明眸的黑眼珠。孩子也能

够注视眼前的家人了。出院时，孩子的父母非常高兴，不住地向我表示谢意。至此，喀什二院的小儿白内障手术翻开了一页新的篇章，我也向着小儿防治盲的援疆目标迈进了一大步。

早产儿视网膜病变是另一种严重威胁小儿视力的眼病。这是一种早产儿视网膜血管发育异常导致的眼底病变，是早产儿最主要的致盲性眼底疾病，早期诊断和激光治疗是阻止病变进展、减少失明的一种有效方法。我抵达喀什二院后，与当地新生儿科的援疆专家步军主任建立了紧密合作，很快成功开展了南疆第一例规范的早产儿视网膜病变筛查。

在接下来的日子里，我们还将联合南疆地区其他医院，进一步建立覆盖南疆地区的早产儿视网膜病变防治网络，力争早期诊断和及时治疗严重患儿，有效减少相关的致盲婴幼儿人数。可喜的是，通过我们的不懈努力，很多当地的父母开始意识到早产儿眼底检查的重要性。一位维吾尔族母亲

带着孩子专程来到我的专家门诊进行小儿的眼底检查，她感慨地对我说：“上海来的好医生保护了我孩子的眼睛，热合麦特（维吾尔语：谢谢）！”

那一刻，我能深深地感觉到一位维吾尔族母亲发自内心的感激。是啊，病人的肯定就是对我援疆工作最好的回报，也是对上海援疆事业最好的注脚。不论何时何地，“健康所系，性命相托”始终是我作为一名医务人员的神圣使命。

技术援疆、传帮带教、惠及民生，是援疆干部人才的重要任务。我和其他上海援疆人才一样，在技术援疆的同时，也在担任着维护民族团结和社会稳定的使者。在接下来的援疆岁月里，我将不辱使命，通过在临床中“手把手”的带教，用切实行动继续带动喀什二院眼科团队的发展和建设，积极推动喀什乃至南疆地区的小儿防治盲事业发展。力争圆满完成上海市委的援疆任务，充分体现一名复旦人的风采！

【一线来稿】

【廉政之窗】

学习在“英国的复旦”

2012级经济学院本科生 罗晶心

爱丁堡大学，The University of Edinburgh，位于英国苏格兰的首府爱丁堡市，成立于1583年。常被称为“英国的复旦”。漫长的历史，不仅让蜿蜒的青藤爬满了校园里的砖石建筑，也让这所大学维系了深厚的底蕴和浓郁的人文气息，确实与复旦气质相近。英国本就是这样一个国度，王室、贵族、教堂，给它绘上了高贵的淡紫色，让人们想起它就想到女王王冠顶端那颗璀璨夺目的“非洲之星”。想到身着华服轻曳酒杯的淑女与绅士，想到阳光透过教堂的彩绘琉璃窗洒在穹顶下的斑斑驳驳。

这里全年温度几乎不超过20度，湿润的空气使路边的铁板上生出蘑菇，室内的暖气则足够让刚洗的衣服一晚上干透，除了新区(New Town)几乎所有的建筑都是砖石，在愈久的年里泛出青色，唯一能逛街的地方只有王子街，白天繁华异常，晚上5点以后慵懒的爱村村民便全部偃旗息鼓，热闹了各色餐厅，唯一特别的是圣诞期间开幕的圣诞集市(Christmas Market)，临时搭建的摩天轮在整个爱丁堡都

能远远望见，小吃摊一直开到凌晨，五彩的圣诞灯则在整条王子街上蔓延开来……如此种种，若要说来恐怕收不住笔，只有亲身去感受一回。

作为交流学生，第一任务仍然是学习。不过爱大对交换生的学习要求相当宽松，只允许一学期选修60学分，而一门课一般在20分左右，即三门课。这样一来，每周三个lecture，最多再加三个tutorial和一个lab session，一周需要见老师的时间不超过10个小时，其余时间都自由支配。这和复旦的教学体制相去甚远，我并不愿评论哪种教学方法更加好，唯一的感受是爱大的教学更加细致和深入，且十分注重应用。

以计量经济学课程为例，每周安排一个lecture，再配以tutorial和lab session各一个，讲解课后习题和Stata应用。每门课都配以一个完整的教学队伍，包含讲课的professor和负责其他教学内容的TA(Teaching Assistant)，周一到周五每天都有一到两位TA值班，随时解答同学的问题。平时无论讲课还是习题课从不点名，平时作业也不强制完成，最终总成绩完全由期中、期末考试和一个mini Stata project组成，学习起来相当自由，只要你有自信在考试中拿到好成绩，对如何学习、何时

学习没有任何硬性要求。

尽管学习环境如此宽松，爱大的学生仍然个个称得上是“学霸”。英国学校出了名的“给分差”，甚至有些专业如果出现不及格会直接被开除，取消毕业资格。加上爱大本就相当于“英国的复旦”，考进来的也都是优等生，竞争也更加激烈。图书馆总有一层通宵开放，到了期末的时候拥挤程度并不亚于3108。

在评价制度上，爱大实行打分和评级结合的制度，不同的分数对应不同的等级，一般70分以上就属于优秀(A)。但让我很欣赏的一点是，不像国内大学期末只给出最终成绩，爱大的老师会给每位学生feedback，如果上交的是论文，还会反馈给学生经过仔细圈注和评论的修改版，从而让我们能够根据地更好地提升自己。

总而言之，至少就爱大商学院的课程而言，对理论的强调偏弱，鼓励现实应用(如自己选取公司撰写财务分析报告、用Stata调查父母与子女身高相关关系等)。其他方面与国内教育并无较大差别，并不是只有中国有“万恶的”应试教育，考试其实是所有学校进行公平评价的核心手段，要想拿到好成绩，也需要同等的付出。

第十二条 高等学校派遣出国访问、进修、留学及开展合作项目研究的人员，对其在校已进行的研究，而在国外可能完成的发明创造、获得的知识产权，应当与派遣的高等学校签订协议，确定其发明创造及其他知识产权的归属。

第十三条 在高等学校学习、进修或者开展合作项目研究的学生、研究人员，在校期间参与导师承担的本校研究课题或者承担学校安排的任务所完成的发明创造及其他技术成果，除另有协议外，应当归高等学校享有或持有。进入博士后流动站的人员，在进站前应就知识产权问题与流动站签订专门协议。

第十四条 高等学校的离休、退休、停薪留职、调离以及被辞退的人员，在离开高等学校一年内完成的与其原承担的本职工作或任务有关的发明创造或技术成果，由高等学校享有或持有。

第十八条 在科研活动中作出的职务发明创造或者形成的职务技术成果，课题负责人应当及时向本校科研管理机构(知识产权管理机构)提出申请专利的建议，并提交相关资料。

高等学校的科研管理机构应当对课题负责人的建议和相关资料进行审查，对需要申请专利的应当及时办理专利申请，对不宜申请专利的技术秘密要采取措施予以保护。

第十九条 高等学校应当规范和加强有关知识产权合同的签订、审核和管理工作。

高等学校及其所属单位与国内外单位或者个人合作进行科学研究和技术开发，对外进行知识产权转让或者许可使用，应当依法签订书面合同，明确知识产权的归属以及相应的权利、义务等内容。

高等学校的知识产权管理机构负责对高等学校及其所属单位签订的知识产权合同进行审核和管理。

第二十条 高等学校所属单位对外进行知识产权转让或者许可使用前，应当经学校知识产权管理机构审查，并报学校批准。

第二十一条 高等学校的教职员和学生凡申请非职务专利，登记非职务计算机软件的，以及进行非职务专利、非职务技术成果以及非职务作品转让和许可的，应当向本校知识产权管理机构申报，接受审核。对于符合非职务条件的，学校应出具相应证明。

——摘自《高等学校知识产权保护管理规定》(1999年4月8日教育部令第3号发布)

有关知识产权的规定(下)

